

新时代高校做好教师思想政治工作方法探索

王春喜, 朱明

(亳州学院 人事处, 安徽 亳州 236800)

摘要: 新时代, 做好高校教师思想政治工作意义重大。目前, 高校部分教师存在政治立场不坚定、理想信念不牢固, 对思想政治理论学习不深不透, 不能内化于心、外化于行以及部分教师存在职业精神萎靡、师德师风欠佳等问题。做好高校教师思想政治工作要贯彻“九个坚持”达到“九个提高”, 即: 坚持党委的政治引领作用, 提高教师的政治站位; 坚持师德师风长效机制和制度建设, 提高教师的师德素养; 坚持高校教师政治理论学习常态化, 提高教师的政治理论水平; 坚持教师全方位培训, 提高教师的综合能力; 坚持开展国情教育社会实践, 培育教师的爱国主义情怀; 坚持师德典型宣传教育, 增强教师的敬业精神和荣誉感; 坚持利用网络平台进行思想政治教育, 提高思想政治教育的时效性; 坚持高校“课程思政”专题培训, 提高高校教师“课程思政”教学能力; 坚持师德师风考核制度, 提高教师思想政治教育工作的质量。如此, 才能逐渐健全完善教师思想政治工作运行的长效机制, 从根本上提高做好教师思想政治工作的水平

关键词: 高校教师; 思想政治工作; “九个坚持”; “九个提高”

DOI: 10.3969/j.issn.1673-2065.2022.04.014

作者简介: 王春喜(1981—), 男, 安徽阜阳人, 政工师;

朱明(1972—), 女, 河北衡水人, 副研究员。

基金项目: 安徽省省级大学生创客实验室建设计划(2016ckjh125)

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-2065(2022)04-0071-04

收稿日期: 2022-03-20

2017年, 中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 强调要提升教师思想政治素质, 加强思想政治工作, 建立中青年教师社会实践和校外挂职制度, 加强师德师风建设, 增强教师教书育人的责任担当。党和国家对新时代高校的教师思想政治工作提出了具体的、明确的要求。习近平总书记在2020年的全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话指出: “高校教师要坚持教育者先受教育, 努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者, 更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”因此, 高校教师要以德立身、以德立学、以德施教^[1]。做好高校教师思想政治工作, 引导广大教师在协同创新的视域下增强职业发展能力和提升服务大学生成长成才的水平, 必须践行“为党育人、为国育才”, 回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育的根本问题。它关系到大学生的健康成长和国家的长治久安。因此, 在新形势下高校做好教师的思想政治工作, 提高教师的政治理论水平和思想素质迫在眉睫。

1 高校做好教师思想政治工作是新时代的要求

高校培养什么样的人, 是高校教育的首要问题。高校教育的根本任务是“立德树人”, 这也是新时代高校教师教书育人的根本目的。

高校培养的人是有道德、有理想、有文化、有纪律的高素质人才, 是爱党爱国、拼搏进取、勇于创新的中国特色的社会主义的建设者和接班人。要培养这样的“四有”人才, 高校教师必须坚定理想信念,

它是衡量人才的标准;必须厚植爱国主义情怀,它是教师思想教育的立德之源;必须加强师德师风素养,它是教师思想工作之基;必须拓宽知识和远见卓识,它是教师教书育人之本;必须培养学生科学精神、匠心精神、创新精神,它是教师思想工作之宗旨。只有通过在这“五必”上真抓实干下功夫,才能培养一大批有理想、有文化、有道德、有纪律、有爱国情怀、有担当、勇于拼搏进取、具有创新能力的高素质新时代人才。高校教师作为思想政治教育的主体,要培养有理想、有文化、有担当的时代新人,这对高校做好教师思想政治工作提出了新的要求。

2 新时代高校教师政治思想中存在的问题及原因

2.1 部分教师政治立场不坚定、理想信念不牢固

在市场经济全球化和价值多元化的影响下,部分教师社会主义核心价值观薄弱,缺乏共产主义理想信念。调查显示,70.59%的青年教师入党是为了“追求共产主义理想信念”,41.18%的青年教师入党是为了“谋求职业发展”,49.60%的青年教师入党是出于“工作需要”。43.70%的年轻教师“追求政治荣誉”^[2]。这反映出一些高校教师的政治立场不坚定,理想信念不牢固,极易受到西方思潮的冲击和国外价值观的诱惑。此外,由于高校引进一批具有海外教育学习和工作经验的高层次专业人才,他们在国外学习多年,还没有系统地学习党的政治理论,对党和祖国的了解不深,他们也更容易受到西方思潮的影响,出现政治信仰的迷失和危机。

2.2 部分教师思想政治理论学习不深不透,不能内化于心,外化于行

高校教师重视专业理论知识和技能的传授,认为思想政治教育是思政课教师和辅导员的的教学任务和工作职责,与专业教师的教学无关,因此忽视了专业教学目标中对大学生进行思政教育,把教书与育人割裂开来,同时也忽略了自身的思想政治理论学习,对基层党组织下发的各种学习材料敷衍了事,得过且过,不进行系统化的深入学习与探讨,导致思想政治理论学习不深不透,不能内化于心、外化于行。

2.3 部分教师存在职业精神萎靡、师德师风欠佳等问题

在市场经济和西方多元文化及价值观的影响下,高校部分教师在思想道德上出现了滑坡现象。受拜金主义、享乐主义、功利主义等思想的腐蚀,奉献精神淡薄,有课来学校,无课离校园,为获得更高的薪酬,在公司或企业中身兼数职,将教师职业作为养家糊口的工作。甚至部分教师在师德师风方面也存在许多问题,其中,主要表现在“教书育人意识淡漠”(18.1%)、“功利主义思想严重”(17.5%)和“团队协作精神欠佳”(22.3%)三个方面。座谈中,一些接受采访的学生指出了师德“表率作用欠缺”等问题^[3]。高校教师师德师风不良现象主要表现在举止不雅、行为不端、治学不严、学术风气不正、师生关系不当、利用职务收礼等方面。缺乏爱岗敬业、无私奉献的职业精神。

3 做好高校教师的思想政治工作方法

3.1 坚持党委的政治引领作用,提高教师的政治站位

一是党委委员参加党政联席会,保证党委与行政互相融合。党委委员参加讨论和决定本单位“三重一大”事项,既充分发挥了党委委员的积极作用和主动性,又从政治方向上起到了把关的作用,并进一步做到了党政融合,使各项工作朝着正确的方向推进。二是加强二级院(系)理论中心组政治学习。理论中心组由二级院(系)党政领导班子成员、党总支委员和教师党支部书记组成,它是二级院(系)的火车头,起着引领和示范作用。党总支书记作为第一责任人首先要肩负起党建和思想政治工作的职责,定期组织政治理论学习。通过组织政治理论集中学习,深刻领会政治理论学习对指导实际工作的重要意义,并把理论学习作为完成日常工作的必修课。充分发挥党委的政治引领示范作用,提高教师的政治站位。

3.2 坚持师德师风长效机制和制度建设,提高教师的师德素养

首先,高校成立党委教师思想工作领导小组、师德建设委员会、党委教师工作部等教师思想工作及师德建设的专职机构,在学校网站上颁布师德建设文件,为高校做好教师思想工作提供有力的制度保障。其次,在学校实行“双带头人”工程,配备专业和政治思想双优秀的教师党支部书记作为带头人,重点发展优秀青年教师党员,充分发挥党员在教书育人中的率先垂范作用。再次,建立健全师德师风考

核细则,完善师德师风考核机制,量化师德师风评分标准,实施师德“一票否决制”。在学校工作岗位聘任、专业技术评审、学校评奖评优、年度绩效考核、干部选拔任用等方面,设立师德师风考核专项,师德考核不合格者不得聘用和入选。鼓励教师学习各种师德规章制度,提高教师的思想师德素养。

3.3 坚持高校教师政治理论学习常态化,提高教师的政治理论水平

高校坚持开展形式多样、内容丰富、主题明确的政治理论学习活动,每月开展“一片一课一实践”活动,即组织观看一部警示片、上一堂党课、参加一次社会实践。通过开展常态化思想政治理论学习,积极引导教师把握精神实质、领悟学习内容,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,积极践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格接班人和建设者。通过定期组织教师集中学习、自主学习以及网上讨论、交流和研讨等,提高教师的思想政治理论水平。

3.4 坚持教师全方位培训,提高教师的综合能力

坚持每周邀请学校党政领导干部、社会知名专家、校内思政教学名师,对教师进行习近平总书记重要讲话精神的学习培训,做“高校新时代‘四有’好老师”专题培训,做“教书育人,立德树人”师德师风建设培训,做新入职教师专业教学能力提升培训,做新入职教师师德师风专题培训等。通过全面培训,提高教师对党的方针政策、师德师风建设、教师职业发展等全方面的准确理解,提高教师思想政治素质、德行修养和教学能力。通过坚持开展教师全面培训,提高教师的综合能力。

3.5 坚持开展国情教育社会实践,培育教师的爱国主义情怀

国情教育社会实践是提高教师的爱国主义情怀的关键。高校每年引进许多海外留学归国教师,由于他们在国外受西方文化和多元化价值观的影响,对祖国和中国共产党了解不深,爱国主义情怀淡薄。因此,开展国情教育意义深远,具有紧迫性和重要性。学校严格要求海外留学归国教师参观一次爱国主义教育基地、参加一次中国国情专题系列讲座、参加一次企业挂职锻炼、参加一次国情教育社会实践、撰写一项国情社会实践调研报告。为了使留学归国教师更好地、尽快地适应社会环境,加深对国情、社会的了解与认知,增强教师教书育人的责任感、荣誉感和使命感。每年暑假期间,学校组织一次“爱我祖国、振兴中华”的国情教育社会实践活动,实现教师参与社会实践活动的最大化,增强高校教师师德教育效果,培育教师的爱国主义情怀。

3.6 坚持师德典型宣传教育,提高教师的敬业精神和荣誉感

坚持师德典型宣传,充分发挥先进典型的率先垂范作用。一是大力弘扬老一辈“两弹一星”精神和新时代的载人航天精神,广泛宣传李保国、黄大年、钟扬、南仁东等新时代优秀知识分子的模范事迹。二是深入挖掘本校师生校友的典型事迹,通过对师生校友的模范事迹和爱国奉献精神整理汇编,积极宣传和艺术呈现,体现学校尊重人才、尊重知识、以人为本的理念,营造尊师重教的校园文化^[4]。学校还要通过网站、广播、微博及微信等新媒体,广泛宣传本校优秀教师和优秀教师团队的感人事迹,把师德典型宣传教育作为学校思想教育宣传工作的重要组成部分,通过师德典型榜样引领,提高教师的敬业精神和荣誉感。

3.7 坚持利用网络平台进行思想政治教育,提高思想政治教育的时效性

高校的教师思想政治教育可利用网络培训平台进行培训。网络平台培训的优点:一是平台资源丰富,二是学习不受时间和地点约束。高校网络培训平台有学习强国、教育部全国高校教师网络培训中心、钉钉、学习通等,它们包含了新教师培训、教学方法与教学技能提升培训、教师信息技术能力提升培训、教师发展与综合素质提升培训、师德师风建设培训、党性修养培训等,高校教师不仅可以借助网络平台选择相应的课程,完成教师业务发展培训,还可以完成思想政治理论等内容学习,大大提高了思想政治教育培训的时效性。

3.8 坚持高校“课程思政”专题培训,提高高校教师“课程思政”教学能力

高校教师的工作职责是教书育人。因此,高校教师不仅要传授学生专业理论知识和技能,还要担负起“育人”的责任。然而高校许多专业教师“重专业、轻育人”,忽视了学生的思想政治教育。主要原

因是高校教师在专业课程中思想政治教育的教学方法缺乏, 专业课和思政课的融入点找不到。通过组织“课程思政”专题培训学习, 改革教学内容和教学方法, 分享“课程思政”的优秀案例, 优化“课程思政”教学设计, 提高高校教师专业“课程思政”教学能力, 同时还可顺利完成教师专业发展培训。

3.9 坚持师德师风考核制度, 提高教师思想政治教育工作的质量

教师考核评价制度是一种建立高校教师教学、科研、创新创业活力的有效措施, 不仅能促进实现高校人才培养、科学发展、社会服务等功能^[4], 还能通过对专业教师的教学、科研、创新能力等方面的考核, 促进高校教师专业能力水平和师德师风修养的提升。高校教师考核评价制度侧重教学和科研、轻思想政治和师德师风的考核。因此, 根据新时代对高校教师思想政治工作的要求, 思想政治工作必须作为重要考核指标纳入到教师考核范围内, 通过优化考核体系, 细化思想政治考核指标, 制定科学的、合理的、规范的考核体系, 推进高校教师思想政治工作的发展。通过把高校教师的思想政治教育与教师职业发展相结合, 做到思想政治教育与职业发展两手抓、两手都要硬, 提高教师思想政治教育工作的质量, 促进高校教师思想政治工作的全面发展。

总之, 高校做好教师思想政治工作不仅关系到“立德树人”高校教育根本任务的成败, 还关系到高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育的根本问题。因此, 面对新时代新背景下高校教师在思想政治工作发展中出现的新问题, 高校要加强创新探索, 改革思想政治教育工作的方法, 健全完善教师思想政治工作运行的长效机制, 提高教师思想政治工作的水平。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 王迪钊.新时代下高校青年教师思想政治状况分析研究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2018(4):116-122.
- [3] 何祥林,吴长锦.高校青年教师思想政治工作现状与对策思考[J].思想教育研究,2016(1):116-119.
- [4] 付美,程蕾,张芮馨,等.应用型本科高校教师考核评价体系构建与探索[J].浙江万里学院学报,2018(6):103-107.

Exploration on the Methods of Ideological and Political Work for Teachers in Colleges and Universities in the New Era

WANG Chunxi, ZHU Ming

(Personnel Department of Bozhou University, Bozhou, Anhui 236800, China)

Abstract: College teachers' ideological and political work is of great significance in the new era. At present, some teachers in colleges and universities have problems such as unfirm political stand, unfirm ideal and faith, being not deep in ideological and political theory learning, being not internalized in mind and externalized in practice, and some teachers have problems such as disoriented professional spirit and poor moral style. To do the ideological and political work of teachers in colleges and universities well, we should carry out “nine persistence” to achieve “nine improvements”, that is, adhering to the political leading role of the party committee to improve the political position of teachers; adhering to the long-term mechanism and system construction of teachers' ethics to improve teachers' ethics quality; insisting on normalizing the political theory learning of college teachers to improve their political theory level; insisting on teachers' all-round training to improve teachers' comprehensive ability; persisting in carrying out social practice of national conditions education to improve teachers' patriotism; adhering to the typical propaganda and education of teachers' ethics to improve teachers' professional dedication and sense of honor; adhering to the use of network platform for ideological and political education to improve the timeliness of ideological and political education; carrying out ideological and political training to improve the ideological and political teaching ability of college teachers; adhering to the teachers' ethics assessment system to improve the quality of teachers' ideological and political education work. In this way, the long-term mechanism of teachers' ideological and political work can be improved gradually and the level of teachers' ideological and political work can be improved fundamentally.

Key words: college teachers; ideological and political work; “nine persistence”; “nine improvements”

(责任编辑: 李建国 英文校对: 李玉玲)