

高职院校产教融合人才培养机制创新构建研究

舒保国 施宇

(菏泽家政职业学院 山东 菏泽 274000)

摘要:在国家产业转型升级关键时期,对高素质职业技能型人才需求量较大,对高职院校人才培养也提出新的要求。高职院校要培养出符合社会和产业需求的技能型、应用型人才,必须走产教融合之路,这也是高职教育实现高质量发展的必由之路。在当前高职院校产教融合人才培养的过程中,存在产教融合理念落实不足、校企合作效率相对较低、课程体系与产业相脱节、教师队伍职业技能薄弱、人才培养保障机制不足等问题,需要采取创新产教融合人才培养理念、完善人才培养沟通协调机制、打造适配产业形态课程体系、建设“双师型”教师队伍管理机制、健全人才培养政策保障机制的创新策略,以形成强大的教育合力,提升高职院校人才培养质量。

关键词:高职院校;产教融合;人才培养机制

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2022)09-107-06

一、引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出:“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。”这就为职业教育产教融合人才培养指明了新的发展方向,在此背景下,探讨高职院校如何创新人才培养机制具有重要的理论和现实意义。

二、基本概念界定

(一) 高职院校

高职院校是高等教育重要组成部分,具有承担高等职业教育职业培训的属性。基于教育类型视角下,高职院校与本科院校存在较大差异。高职院校的办学和发展定位,主要以职业性为主导,其人才培养致力于促进学生掌握理论知识和实践技能,成长为契合社会经济发展和需求的高技术人才。《中华人民共和国高等教育法》明确高职院校的基本概念与类型,主要包括职业学院、技术学院、高等专科学校,学历教育既包含专科,也包括本科,是高等教育不可或缺的组成^[1]。自改革开放以来,我国高等职业教育体系建设不断完善化、成熟化,但由于我国高职院校发展起步相对较晚,与发达国家职业教育相比,职业教育体系深度仍有待拓展和提升。总而言之,高职院校是以培养理论与实践相结合的应用型人才为

主,所培育的人才动手能力、实践能力、职业能力较强,更能够满足社会和企业对人才的实际需求。

(二) 产教融合

在经济社会与职业教育高速发展背景下,产业与教育相融合使职业教育特色更加鲜明,被称为产教融合。产教融合融入高等教育领域,对高职院校教育和发展提出新要求,主要包括三个方面:一是高职教育发展需契合社会长期发展规划,与区域经济适应、协调发展,继而实现高职教育与地方经济相互促进、扶持共赢;二是高职院校和产业均是人才培养的重要主体,高职院校在设置人才培养目标、课程体系、教学内容的过程中,应以行业、企业各类工作岗位的人才需求为依据,同时关注产业技术发展形势、产品研发等,保证高职院校人才培养与产业发展相融合;三是基于高职院校自身发展视角下,充分认知教育教学活动对人才培养的重要性,实现高职院校专业教育,包括专业建设、课程内容、职业教育、毕业证书,与社会实践的精准对接,包括产业需要、专业标准、生产工艺、职业资格证书。对此,可以从多维度,深入理解产教融合的内涵。

首先,高职院校办学与人才培养需适应社会经济、产业发展形势。换言之,高职院校的转型与发展均需适应地方经济,依托地方经济社会与产业结构的优势开展人才培养,使高职人才培养服务地区经济发展。另外,产教融合要求合理设置专业、人才培养模式、办学形式、课程体系,从而为人才培养质量提供有力保障。

其次,产业发展需紧密结合高职院校办学与人才培养,高职院校所在地区的产业部门、企业应积极参与办学和人才培养,充分发挥其资源优势,实现与高职院校优势互补、共同发展。

再次,高职院校需与各部门强化沟通交流,包括教育行政部门、产业部门、企业等,促使高职院校教育开放式发展,在政策指引下不断革新传统办学理念和模式,依靠产业界办学。

最后,高职院校在组织教育教学活动时需将社会服务、企业生产与经营、技术推广深度融合,着力将高职院校课程理论结合生产实践。在高职院校推动职业教育发展的过程中,所开设专业应为地方产业建设提供有力支撑,不断完善实践教学模式,打造高质量校外实践基地,满足高职教育与人才培养需求。另外,充分体现产业部门的优势和作用,使其全程参与高职院校教育教学各环节^[2]。

三、高职院校产教融合人才培养机制创新意义

(一) 有助于提升高职教育质量

当前,我国高职教育的人才培养目标,是为行业社会及企业培育符合其人才需求的应用型、综合型、技术型人才。高职院校的办学性质及教学特点决定其人才培养方向,偏向于生产、管理、服务实践等方面,但在传统高职院校人才培养的过程中存在较大的局限性,主要以理论知识教学为主导,开展实践教学的条件相对有限,而运用产教融合的人才培养模式,能够有效弥补高职院校传统教学模式的诸多弊端。在产教融合教学模式下,为学生拓展丰富的实践路径,在参与实践过程中为学生提供良好的职业环境,加之专业实践教师的指导和帮助,能够显著提升高职学生实践能力^[3]。由此可见,应用产教融合教学模式不仅有助于锻炼学生综合素质与实践能力,更能进一步提升高职教学总体质量。

(二) 有助于实现资源合理配置

在高职院校实施产教融合人才培养模式的过程中,教育教学活动不局限于学校内部,而是在校内课堂教学基础上,与当地行业、企业、政府及社会组织展开密切合作。在高职院校人才培养的过程中,由于各类教学资源相对有限,通常设置简单的实训课程,锻炼学生实践能力。基于产教融合背景下,高职院校与企业及行业积极合作,充分发挥社会资源优势,共建校外实习实践基地,能有效培养学生岗位能力和职业素养。在产教融合人才培养模式的

推动下,高职院校能够合理配置校内外资源,不仅提高自身人才培养质量,还为社会输送高质量人才,继而实现双赢的目标。

(三) 有助于学生实现自我价值

高职院校在人才培养的过程中有明确的教学目标和任务,并且为学生树立相对明确的未来职业发展方向。在高职传统教育教学模式下,学生在校期间主要以理论知识学习为主导,缺少充足参与生产实践的机会,导致学生认为理论学习与实践脱节,削弱学生学习热情与积极性。高职院校运用产教融合的人才培养模式,学生在校学习充足理论知识后,有参与生产实践的机会,能够在实践中检验理论知识的应用性,使其积极投入理论与实践学习。并且在产教融合的人才培养模式下,学生有机会在实践中巩固理论知识,提高实践操作能力,有助于挖掘学生内在潜能,在职业发展中实现自我价值。

(四) 有助于推动高职教育改革

在新时代背景下,高职院校传统人才培养及教育教学模式,难以适应社会发展的现实需求。需要高职院校转变传统教学模式、教学内容、课程设置、教学评价,进而形成适应产教融合理念的新型教学管理机制。这一举措不仅提升教学安排的科学性与合理性,还推动高职教育改革,对高职院校构建新型人才培养模式和教学体系具有积极意义。

四、高职院校产教融合人才培养存在的问题

(一) 产教融合理念落实不足

在高职院校产教融合人才培养的过程中,互利共赢的合作育人理念深入度不足,在很大程度上影响产教融合人才培养质量。一方面,企业的趋利本质。由于产教融合人才培养难以在短期内获取成效,大部分企业认为产教融合人才培养周期较长,投入时间和资源相对较多,对于企业的经济收益不足,缺少产教融合人才培养互利共赢的坚实基础。究其原因,是由于企业与高职院校所追求的目标存在差异,企业以经济利益最大化为根本,使得产教融合人才培养理念难以深度融入企业,与企业追求短期利润的目标相矛盾。因此,企业在参与产教融合的过程中并未积极投入资源与资金,从而影响人才培养方案的有序推进。另一方面,高职院校对产教融合理念认知存在偏差。部分高职院校认为产教融合是解决学生实习和就业问题,并未认知产教融合对企业的重要性,过度考量自身利益难以与企业协同合

作,针对企业提出的人才培养建议接受度较低。同时,有些高职院校面对大型企业、小型企业和私人企业,秉持差异化的合作态度,这种片面的融合理念,对产教融合人才培养产生不利影响,甚至阻碍高职院校的未来发展。

(二) 校企合作效率相对较低

社会主义市场经济的快速发展为企业转型迎来新机遇,企业的人才需求不断变化,需要深度拓展产教融合。在当前企业与高职院校协同合作的过程中,双方之间协同效率有待进一步提高。高职院校改革发展缺少充足动力,虽然国家出台各项政策,但由于高职院校发展相对滞后,产教融合难以深度推进,现有的课程及专业与政策发展相脱节。并且高职院校与企业之间缺少高效的沟通交流平台,双方之间存在信息不对称,导致多元育人主体之间意见分歧无法有效解决,影响产教融合人才培养质量。另外,企业参与产教融合的积极性相对较低,并未树立合作共赢的理念。在校企联合办学与人才培养的过程中,双方权利与义务边界不明确,企业并未积极参与高职院校人才培养全过程,导致产教融合人才培养难以达到应有效果。

(三) 课程体系与产业相脱节

当前,高职院校人才培养的目标设定遵循企业人才需求,但基于产教融合人才培养现状,高职教育与企业人才需求契合度不足,主要体现在专业设置、课程设置、实践基地建设等三个方面:第一,在专业设置方面,高职院校过于追求就业热门趋势,专业设置体现出很强的盲目性,与地方产业结构、经济发展形势的契合度较低,且诸多专业就业率连年降低,高职院校并未采取控制招生或调整专业发展方向的举措,导致部分专业与产教融合人才培养无法匹配。第二,在课程设置方面,所设置的课程大多为理论型课程,为学生传授过多理论知识,缺乏与实践的关联性,特别是实践课程占比严重不足,学生缺少参与实践学习的机会,影响学生实践操作能力和职业能力培养。第三,在实践基地建设方面,诸多高职院校尚未构建独立的校内外实践基地,软硬件建设均有不足,难以推进实践基地育人工作,影响产教融合人才培养的有序推进。

(四) 教师队伍职业技能薄弱

当前,高职院校“双师型”师资队伍建设不足,教师缺少企业工作经历和实践经验,产教融合人才培养中,与企业一线技术人员、管理人员沟通不足,

导致教师授课难以结合企业实践,影响人才培养质量。首先,教师引进机制不合理,在现阶段高职院校教师人才引进的过程中,主要考察教师的学历水平、科研产出成果,对教师的企业工作经历、社会实践经验重视度不足,导致引进教师大多为理论型教师,难以胜任高职院校产教融合人才培养的实践教学。其次,教师评价与激励机制匮乏,高职院校并未结合产教融合人才培养的基本要求,对广大教师定期展开考核评价,削弱教师参与产教融合的积极性和主动性。在教师考核与评价过程中,科研论文、课时数量、学生成绩是主要考核指标,而关于学生实践能力、创新能力缺少量化考核,导致教师不愿意参与产教融合和企业实习实践。在教师激励方面,针对积极参与产教融合、企业实践的教师,学校方面缺少有效的物质和精神激励手段,在教师职称评定、岗位晋升、薪资待遇方面并未给予优待,教师缺少自主提升应用技能的主观能动性。

(五) 人才培养保障机制不足

需要有力保障机制,方能推进产教融合人才培养的有序进行,当前由于相关政策法规和资金保障不足,导致产教融合人才培养面临诸多障碍。在政策方面,地方政府未出台相关产教融合支持政策,企业面临复杂多变市场环境,不敢参与产教融合人才培养。在资金方面,高职院校产教融合人才培养缺少充足资金来源,政府虽投入一定量资金,但远不足以支撑产教融合人才培养。且在高职院校资金申请过程中,程序十分复杂、审批速度较慢,使高职院校和企业即便存在产教融合人才培养热情,也在漫长等待中被磨灭。

五、高职院校产教融合人才培养机制创新构建策略

(一) 创新产教融合人才培养理念

1. 树立互利共赢人才培养理念

基于产教融合引导下,以互利共赢人才培养理念推动高职教育转型发展,是培育应用型人才的关键,并且产教融合对高职院校应用型人才培养的优势显而易见。近年来,国家积极倡导高职教育转型发展,并为其提供良好的政策和资金支持,使职业院校办学及人才培养能力发展进入快车道。伴随产教融合不断深入,有效改变企业参与高职教育的偏见和误解,在产教融合人才培养的过程中,高职院校已经迈出坚实第一步。为走好下一步,实现高职院校

人才培养目标,需要高职院校和企业树立互利共赢的人才培养理念。首先,基于企业视角下,在校企协同推进产教融合的过程中,要树立互利共赢的人才培育理念。企业需改变传统错误认知和观念,转变企业被动参与产教融合的状态,提高企业积极性和主观能动性,引导企业正确认知产教融合对提升企业竞争力与发展能力的重要价值,使企业积极参与产教融合全过程,充分发挥双育人主体作用,在人才培养实践中践行互利共赢的思想理念^[4]。其次,基于高职院校视角下,职业院校需增强自身参与产教融合积极性、自主性,加强与企业之间深入沟通交流,定期组织座谈会、企业参观、宣讲会等,消除企业错误认知和观念。且学校定期邀请不同规模、不同性质的企业,到高职院校内部参观,了解人才培养流程和环节,并提出相应的指导意见。高职院校需认真考察企业类型,了解企业经营与发展实际情况,争取与企业构建长期、稳定合作关系,结合合作的不同企业人才需求,制订针对性的产教融合计划,以培养适应企业发展的高质量人才。最后,不仅高职院校和企业需要为产教融合共同努力,政府部门同样需采取有效政策措施,推进产教融合在高职院校人才培养中的贯彻落实。通过定期组织产教融合宣传讲解活动,使各类高职院校和企业正确认知产教融合优势,帮助有意向的企业及高职院校建立沟通交流渠道,促成双方达成合作协议,为产教融合人才培养的有序开展奠定坚实基础。

2. 树立合作、创新人才培养理念

高职院校与企业深入推进产教融合,应遵循政府部门宏观政策引导,树立合作创新的人才培养理念。高职院校与企业正确认知职业教育推动经济社会发展重要作用,树立职业教育人才培养意识,整合各类优质教育资源,为双方协同合作培育人才提供良好条件,形成强大的育人合力。另外,政府需承担相应社会责任,做好职业教育宣传,引导企业和学校转变偏见,积极利用产教融合为社会培育创新人才。

(二) 完善人才培养沟通协调机制

1. 建立沟通机制

高职院校在产教融合人才培养过程中存在多元育人主体,构建高效协调沟通机制至关重要,是传达育人主体意见,维系人才体系正常运转的有效举措。一方面应不断开拓沟通交流渠道,对各育人主体进行统筹,在产教融合人才培养实践中,高职院校、政府部门、行业、企业、产业协会、学生等,均有一定的

沟通需求。因此,需发挥互联网信息技术的信息传递优势,打造线上沟通交流反馈渠道,为参与产教融合的各育人主体,提供良好沟通交流渠道;另一方面,完善沟通反馈机制,将反馈机制作为沟通交流的重点,以长期跟踪反馈,整合各方信息,实现产教融合的稳定运行和发展。基于产教融合模式下,由于多元主体参与,必然会产生意见分歧,若缺少有效的沟通交流与协调,必然影响产教融合的深入推进。对此,应构建产教融合人才培养沟通反馈机制,对各方意见总结归纳并存档,定期进行回顾性分析,切实提升沟通效率。

2. 提高协调效率

为有效提升产教融合人才培养效率和质量,高职院校需明确各方管理权限,构建“互联网+”平台。通过明确产教融合的多元主体管理权限,系统化梳理各方的协调途径,以双向或多向协调保障效率。同时充分发挥“互联网+”技术优势,打造网络沟通交流平台,并设置相应沟通权限,在权限允许条件下,允许多方沟通、直接联系,提高主体之间的协调效率。例如,为高职院校教师赋予协调权限,可以直接与企业相关人员沟通,减少中间信息传递环节,有效避免信息迟缓和失真问题。除此之外,利用“互联网+”平台,采集并精准识别各方数据信息,并为高职院校学生建立信息档案,并校企双方提供准确、有价值的信息,为产教融合提供良好信息支持。政府和职业教育部门,需及时掌握职业教育相关政策、地方经济发展、产业结构调整等,继而使高职院校不断优化专业设置、增强师资力量等,促进产教融合人才培养中各方有机协调,提升协调效率^[5]。

(三) 打造适配产业形态课程体系

1. 建设产教融合课程体系

高职院校产教融合人才培养的核心,在于培育契合产业、行业发展需要的人才,实现高职院校人才培养与企业人才需求的精准对接。一方面在高职院校专业设置的过程中,需要紧密结合地方产业、行业、企业特点,打造适合产教融合人才培养的课程体系。分析行业及产业发展现状和形式,根据产业及企业人才需求特征,有针对性地规划专业招生、师资配置,体现课程设置的前瞻性。与此同时,设置专业淘汰预警机制,高职院校应定期对自身专业设置开展统筹规划和量化考评,针对已经难以适应企业产业需求、就业率较低的专业及时进行预警,继而调整专业发展方向与课程设置,增强专业教育的针对性。

若连续三年就业率仍无法得到有效改善,则可以在深度评估该专业后,将该专业退出高职院校。另外,高职院校具有较大的差异性,需结合自身情况合理利用各方资源优势,打造具有职业教育特色的优势专业,并根据地区产业发展情况,推动专业及课程的不断转型升级,利用特色专业带动高职院校产教融合课程体系。另一方面,针对具体课程设置,高职院校应从两个维度着手:一是高职院校积极探索并构建多级课程体系,其中,一级课程为高职院校教师直接开展教学,传授专业理论知识,注重吸引学生学习兴趣,调动学生专业课程学习的积极性和主观能动性;二级课程则是理论与实践教育相结合,将一级课程的知识体系划分为不同小知识,在专业教师的科学指导下,带领学生参与实践活动,分析产品工艺、产品研发等,加强师生之间交流与探讨,打造与之相适应的课程模块;三级课程则是实践课程,以实践能力培养和训练为主导,教师向学生提出问题,指导学生现场操作,为其模拟真实的企业工作场景,提高实践课程教育的针对性和有效性。二是高职院校应不断拓宽横向课程体系,根据高职院校不同专业课程大纲,完成基础课程教育后,打造契合产业、技术,且知识涵盖广泛的课程体系,使学生有机会参与专业实践,提高其职业素养与产业适应能力。

2. 构建产教融合教学体系

在高职院校产教融合人才培养机制的过程中,传统教学模式和方法难以适应形势变化和人才培养需求,因此,在构建新型教学体系的过程中,要顺应“互联网+”时代发展趋势,不断引入先进的教学方式和手段,实现理论与实践教学的有机融合。在此过程中,可以根据专业相关产业的真实环境,打造分类、分层次的教学模块。高职院校可以基于创新角度下,改变传统“先理论、后技术”的教学模式,从专业实践教学环节着手,调动学生专业学习兴趣与动力。同时穿插相应的理论知识教学,将理论和实践课程形成各模块,教师定期展开课程评估,不断强化薄弱环节的教学,使学生了解产业生产实践中的实际问题,深化学生的思考。企业方面则为高职院校提供最新的生产技术、生产工作实际情况,实现产教深度融合,满足产业、行业与企业的应用型人才需求。

3. 运用基地人才培养模式

实践基地建设既是高职院校产教融合人才培养的关键,也是企业与高职院校连通的重要缓冲区。

实践基地建设不仅能够满足专业及课程教学需要,还为学生创设真实的企业环境。由于当前学生在参与实践训练过程中仅依靠企业项目很难实现实践教学目标,难以真正有效锻炼学生的实践能力,因此,需要结合企业实际情况,设置多元化的实训项目,打造专门校内外实践基地,整合各类实践育人资源,在多元主体的参与下,为高职院校实践基地建设出资,通过翻新或重建的形式,提高实践基地建设的硬件基础。此外,在实践基地软件层面,引进各类先进技术、软件,增强高职院校课程与实践基地的适配性,借助实践基地育人实现高职院校产教融合人才培养目标。

(四) 建设“双师型”教师队伍管理机制

1. 教师引进机制

高职院校产教融合人才培养机制创新,需改进教师引进机制,摒弃重学历、轻资历的师资引进模式,重点结合产业发展形势与高职专业特色、课程特点,从行业与企业中选拔优秀人才,纳入高职教师队伍中,充分发挥产教融合的互补优势。同时,构建企业与高职院校人才流动机制,定期选派教师到企业实习实践,并让企业一线技术人才加入教师队伍中,实现人才资源共享和交流,为高职院校产教融合人才培养注入新鲜师资力量^[6]。

2. 教师评价机制

评价机制既是高职院校教师队伍管理的重要制度,也是教师工作成果、职业发展的量化考核机制,在当前职业院校产教融合人才培养背景下,不仅要考察教师的工作绩效、科研产出,更应注重教师对学生实践与创新能力的培养情况,应统筹高职教师专业教学能力和企业实践能力等多方面,作为评价的主要指标,形成完善的教师评价机制。同时,对具有企业背景的教师应进行专项评价,在评价的过程中,对这部分教师可以进行加分,从而调动高职院校教师向“双师型”教师转型发展的积极性。

3. 教师激励机制

科学合理的激励机制对高职院校产教融合人才培养师资队伍建设至关重要,是提高教师学习与发展热情和动力的有效举措。高职院校可以针对参加企业培训、成果产出、学生技术能力提高等情况,采取量化处理措施,将其直接挂钩教师薪资待遇,匹配同等的物质激励,满足广大教师的心理预期,提高教师队伍发展主观能动性。在精神激励方面,高职院校应设立产教融合人才培养优质师资的奖项,通过

公平、公正评选后,授予教师相应的奖励,激励教师继续参与产教融合人才培养。

(五) 健全人才培养政策保障机制

1. 健全法规政策

政府部门出台的法规政策对产教融合人才培养起到重要保障作用,《职业学校校企合作促进办法》已经明确职业院校产教融合人才培养的保障措施、监督检查机制,为人才培养实践提供重要指导。在此基础上,地方政府应提高法规政策的落实性,根据地方产业实际情况,调整财政和税收政策,为开展产教融合人才培养的高职院校提供充足资源保障,对积极参与产教融合的企业给予税收减免等政策,提高职业院校及企业参与产教融合的热情。

2. 加大资金支持

高职教育是我国高等教育的重要组成部分,其在人才培养方面尤其是培养高素质职业技能人才方面发挥着重要作用。因此,政府部门应不断加大资金投入力度,完善高职院校产教融合人才培养的软硬件设施,尤其是在建立校外实训基地方面,政府部门应给予一定的优惠政策,在资金方面予以扶持。与此同时,为进一步拓宽高职院校的资金来源渠道,可以广泛调动社会力量参与其中,共同推进产教融合的人才培养。

六、结语

综上所述,高职教育作为国民教育体系不可或

缺的一部分,肩负着为社会培养应用型、技术型人才的使命以及推动地方社会经济发展的重任。因此,高职院校应做好产教融合工作,转变人才培养模式,积极统筹资源、对接产业、协调各方,形成教育与产业有机融合、良性互动的发展格局,推动高职教育实现高质量发展。

参考文献:

- [1]张宇.产教融合背景下高职院校双创教育人才培养机制研究[J].现代商贸工业,2022(6):14-16.
- [2]潘书才,徐永红,陈宗丽.高职院校“产教融合,校企共育”人才培养机制探究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(5):58-60.
- [3]刘逸众,曾全胜.产教融合背景下高职院校“工匠型”教师专业技能培养机制研究[J].机械职业教育,2021(9):46-50.
- [4]李甜,钱蓉.产教融合背景下高职院校人才培养的困境及改进路径研究[J].就业与保障,2021(16):138-139.
- [5]刘芬.高职院校产教融合人才培养机制创新研究[J].科学咨询:教育科研,2020(5):3-4.
- [6]蒲凌,张志宇,韩兴华.产教融合与高职院校创新型人才培养机制建设探析[J].就业与保障,2020(7):92-93.

【舒保国:菏泽家政职业学院讲师,硕士,研究方向:职业教育、思政教育。施宇:菏泽家政职业学院副教授,硕士,研究方向:职业教育、思政教育】

Research on the Innovative Construction of Talent Training Mechanism of Industry-education Integration in Higher Vocational Colleges

Shu Baoguo Shi Yu

(Heze Jia Zheng Vocational College, Heze 274000, China)

Abstract: In the critical period of national industrial transformation and development, there is a large demand for high-quality vocational skilled talents, and new requirements are put forward for talent training in higher vocational colleges. In order to cultivate skilled and applied talents who meet the needs of society and industry, higher vocational colleges must take the road of integration of industry and education, which is also the only way for higher vocational education to achieve high-quality development. At present, there are some problems in the process of industry-education integration talent training in higher vocational colleges, such as insufficient implementation of industry-education integration concept, relatively low efficiency of school enterprise cooperation, disconnection between industry and curriculum system, weak professional skills of teachers and insufficient talent training guarantee mechanism. It is necessary to adopt strategies to innovate industry-education integration talent training concept, improve talent training communication and coordination mechanism, and create a curriculum system suitable for the industrial form, build the management mechanism of double-qualified teachers and improve the policy guarantee mechanism of talent training, so as to form a strong educational force and improve the quality of talent training in higher vocational colleges.

Key words: Higher vocational colleges; Industry-education integration; Talent training mechanism