

# 高职院校“百万扩招”背景下 专业教学标准重构的策略研究 ——以会计专业为例

黄清泉

(清远职业技术学院教务科研处,广东清远 511510)

[摘要] 高职院校“百万扩招”开启了面向退役军人、下岗职工、农民工的大规模扩招之门。重构面向退役军人、下岗职工、农民工等新型高职学生的专业教学标准是落实质量型扩招的重要基础。专业教学标准重构的必要性包括政策文件有要求、标准体系有需要、原有标准不适合。编制专业教学标准要坚持政策引领、理论指导、产教融合等原则。以会计专业为例,其专业教学标准的重构可以采取以下措施:组建高水平专业教学标准团队;开展面向会计专业新型高职学生的学情分析和会计岗位职业能力分析;确定专业培养目标和人才培养规格;构建面向新型高职学生的会计专业课程体系;开好专业教学标准论证会;等等。

[关键词] 高职扩招;会计专业;教学标准;培养质量

[中图分类号] G712 [文献标志码] A [文章编号] 2095-3712(2022)10-0092-05

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.10.032

高职“百万扩招”是国家从经济社会发展长远着眼的战略考量,对构建创新型国家、解决就业的结构性矛盾、普及高等教育和推进终身学习有着重要意义。百万新型高职学生进入高职院校学习,不仅拓宽了高职院校的生源,而且对专业教学标准提出了新的要求。原有的专业教学标准显然已不适应多元化的新型高职学生需求。重构面向新型高职学生的教学标准,以保障高职扩招人才培养质量是相关高职院校需要重点关注的问题。笔者以某高职院校会计专业的扩招为例,对重构适合新型高职学生的专业标准的必要性和策略进行了探讨,以期为其他同类院校的建设提供启示和借鉴。

## 一、专业教学标准的内涵

笔者在CNKI学术期刊搜索中发现,专业教学标准相关研究最早出现在1997年。自2005年以来,学者陆续对专业教学标准的概念与内涵进行了研究。有的学者从标准的制订主体、特征、性质进行定义,有的学者从标准的性质、功能进行界定,还有的学者主要结合标准的性质、内容组成进行定义。<sup>[1]</sup>2014年,徐国庆提出的专业教学标准的定义使用最为广泛。他认为,专业教学标准是对职业院校人才培养和专业教学各方面进行的整体性规定,包括职业能力要求、人才培养规格、教学安排、课程结构、目标与内容、师资条件等,是职业院校全面开展教学工

作的基本依据。<sup>[2]</sup>虽然国家没有统一专业教学标准的定义,学者对专业教学标准的定义未达成一致性意见,但是学者对专业教学标准定义的深入探讨,为重构“百万扩招”背景下的会计专业教学标准提供了方向。

## 二、重构面向新型高职学生 专业教学标准的必要性

### (一) 政策文件有要求

2019年5月,教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》明确提出,要按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则,提高人才培养的针对性、适应性和实效性。<sup>[3]</sup>要标准不降,必须先有标准。没有规矩不成方圆,没有标准何谈质量。教育部原部长陈宝生在讲职业教育时强调,“亮不亮,看质量”,“质量是有标准的,没有标准就没有质量”。<sup>[4]</sup>

### (二) 标准体系有需要

2016年,教育部按照《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》,对《高等职业学校专业教学标准》进行相应的修订和完善,高职会计专业教学标准位列其中。<sup>[5]</sup>《高等职业学校专业教学标准》体现了国家对职业院校教育的基本要求,具有标准的引领性、指导性。<sup>[4]</sup>由于各地社会经济情况发展不平衡,区域和校际存在差异,因此,

[收稿日期] 2021-10-08

[基金项目] 2020年广东省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项“面向社会人员扩招背景下的高等职业教育会计专业教学标准研制”(JGGZKZ2020147)。

[作者简介] 黄清泉,清远职业技术学院教务科研处,副处长。

各地方、各职业院校应根据国家专业教学标准制订具有本土特色的专业教学标准。只有这样,“国家—地方—学校”三级专业标准体系才能真正建立。近几年,地方和个别职业院校对地方教学标准和学校专业教学标准进行了有益的探索。“十二五”期间,上海对接国际水平开发专业教学标准,开发了52个国际水平专业教学标准。2021年1月,深圳职业技术学院正式发布“专业教学标准1.0版”,79个招生专业专业教学标准制订全部完成。地方专业教学标准和学校专业教学标准全面覆盖尚待时日。<sup>[6]</sup>

### (三) 原有标准不适合

在学校层面,传统专业教学标准普遍基于单一生源(普通高中毕业生或中职毕业生)而制订。在单一生源背景下,学生的学习基础基本相同、年龄基本相近、教学地点固定、教学时间统一,教师常采用集中教学的方式。与传统单一生源比较,如今多元化的生源为专业标准建设带来前所未见的新难题。一是新型高职学生专业基础参差不齐、学习目的多元并存,课程体系构建及课程内容开发难。以某学院2019年会计专业的招生为例,该专业当年招收的61人中,有6名新型高职学生具有中职财经商贸大类专业学习经历。其中,最早从中职财经商贸大类专业毕业的新型高职学生是在2003年,最晚从中职财经商贸大类专业毕业的新型高职学生是在2019年,毕业时间最长跨度为16年。调查发现,53名学生表示学习的目的是提升学历,提升升职加薪的能力;15名学生表示学习是为了提升财务相关工作岗位能力;40名学生表示学习是为了拓展工作领域,提升转岗能力;56名学生表示学习是为了提升综合素养。<sup>[7]</sup>二是年龄段分布不均,新型高职学生的学习能力和文化基础水平差异较大,传统的教学方法和教学组织实施难。在61名新型高职学生中,有6人年龄在18—21岁,13人年龄在22—25岁,15人年龄在26—29岁,17人年龄在30—33岁,5人年龄在34—39岁,5人年龄在40岁及以上。<sup>[7]</sup>三是新型高职学生基本是在岗工作人员,职业和岗位多样化,以工作为主、学习为辅的现象比较明显,统一教学时间和教学地点实现难。61名新型高职学生入学时,均在岗工作,18人从事财务相关工作,43人从事其他职业。

## 三、重构面向新型高职学生专业教学标准的基本遵循

### (一) 坚持政策引领

《国家职业教育改革实施方案》提出,要持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准和仪器设备配备规范在职业院校的建设和实施。<sup>[8]</sup>《高职扩招专项工作

实施方案》提出,高职院校要贯彻实施职业教育国家教学标准体系,针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点,分类编制专业人才培养方案,采取弹性学制和灵活多元教学模式。<sup>[3]</sup>《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》指出,高职院校要“主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求,保障质量型扩招,全面提高人才培养质量”,并从激活改革发展新动力等十个方面对扩招教学工作提出具体要求。<sup>[9]</sup>

### (二) 坚持理论指导

科学的理论对实践具有积极的指导作用。在制订会计专业教学标准时,高职院校的出发点和立足点是坚持“以生为本、因材施教”的理念。在程序上,可遵循成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)提出的反向设计原则。在学制管理上,可探索建立弹性学制和学分制。在教学组织上,可有效实施分类分层教学。在总体架构上,可参照教育部2019年颁布的《高等职业学校会计专业教学标准》。

#### 1. “以生为本、因材施教”的理念

“以生为本、因材施教”的理念强调,高职院校应根据新型高职学生的基础情况和学习目标,制订不同的教学方案,实施个性化教学。高职院校设置的课程体系、课程内容、教学方法、教学条件、评价方式以及师资队伍建设等都应为新型高职学生获得某阶段的学习成果提供一切必要的支持。

#### 2. OBE 反向设计原则

相对于传统教育的“正向”而言,反向设计从需求,包括国家、社会、行业企业等外部需求及学校内部需求入手,由需求决定培养目标,由培养目标决定毕业要求,再由毕业要求决定课程及课程体系,进行课程设计,开展教学活动。虽是反向设计,却是正向实施,“需求”既是起点,又是终点,最大限度地保证了教育目标与结果的一致性。<sup>[10]</sup>

#### 3. 弹性学制与学分制

从教学管理角度看,弹性学制是高等院校教学管理制度中的一种,是“学校为了满足学生在不同的情况下能完成同一目标的学业要求而采取的一种灵活的教学管理措施,其实质是对学习年限实行弹性管理,并允许学生提前毕业或者分阶段完成学业”,其不对学生的学习年限和学习时间做出严格的限制。<sup>[11]</sup>从学生的需求角度看,弹性学制应强调学生的可选择性,学生可根据自己的时间、精力、爱好和特长等安排学习计划,只要修满规定的学分即可毕业,具体修业年限根据个人修读学情情况缩短或延长。学分制可分为学年学分制、完全学分制和绩点学分制等类型。目前,我国高等院校重点对学年学分制进行探索与实践,学年学分制既保留了专

业界定清晰和计划性强的特点,又具有学分制对学生学习时间安排和课程选修等优势,能给予学生一定范围内的自由。高职院校实行弹性学制与学分制,能让新型高职学生在学习期间拥有更多的自主权。新型高职学生能自主选择课程模块、自主选择学习年限,并根据自身的需求更合理安排学习时间和工作时间。弹性学制与学分制相结合,适合新型高职学生的个性发展,充分体现因材施教理念。

#### 4. 分类分层教学

分类分层教学是指教师根据学生的学习愿景将本专业学生分成若干类型,并根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生分成不同的组,使教学内容、教学方法、教学进度符合学生现有的水平。就会计专业的新型高职学生而言,高职院校可根据学情调研的结果,将学生分成不同的类型,如将拥有会计专业学科背景的新型高职学生和没有会计专业学科背景的新型高职学生分成两组进行教学。

#### 5. 国家教学标准成果

《高等职业学校专业教学标准(2017)》明确了专业教学标准的内容框架,会计专业标准包括专业名称、入学要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、教学基本条件、质量保障等。<sup>[5]</sup>该方案的内容框架具有普适性和指导意见,高职院校在制订学校会计专业教学标准时应吸收和借鉴。

#### (三) 坚持产教融合

职业教育是一种教育类型,一种跨界教育。职业教育具有天然的“跨界”特征,是基于育人目标的“教育界”与“产业界”的“双向跨界”,而产教融合是实现跨界教育的有效措施之一。高职院校在制订专业教学标准时,应注重遵循职业教育的教学规律,建立健全与教育行政部门、行业、企业等各方的联动机制,通过与行业、企业的深度合作,及时将行业、企业的新技术、新工艺、新规范等转化为学校的教学内容和要求,融入培养规格和课程体系,对接行业、企业的用人标准和职业岗位要求。随着时代发展,新技术、新产业、新业态、新模式的不断涌现,如大数据、云计算、人工智能等技术的快速兴起,财务集成化和财务智能化的兴起,电子发票、财务机器人、无人超市等大量非文字形式财务信息的产生,微信支付、支付宝支付、网上银行等新兴支付方式的飞速发展,传统的会计核算功能受到巨大的挑战。掌握现代信息技术,熟悉新兴支付手段和新业态的运作流程、经济业务类型,并能进行数据分析、内部控制的会计专业人才逐渐受人追捧,也成为会计人员面临的必然选择。

### 四、新型高职学生专业教学标准的重构策略

为了更好地探讨面向新型高职学生的专业教学标准的重构策略,笔者以高职会计专业为例,遵循

OBE原则,按照“会计岗位能力和素养需求以及新型高职学生的学习基础→会计专业培养目标和具体能力指标→毕业要求→课程体系→课程资源等保障条件”的路径,对会计专业教学标准进行设计。

#### (一) 组建编制高水平专业教学标准的团队

职业教育管理的最大特点是办学的开放性、综合性和灵活性。<sup>[12]</sup>面向新型高职学生的会计专业教学标准编制团队应由高职院校、行业企业、会计师事务所、政府等多部门人员组成,具体应该包括高职院校会计专业带头人、会计专业教研室主任、骨干教师、财务和税务中介机构负责人、业务骨干、学院会计专业毕业生主要就业区域和主要就业单位财务机构负责人代表、优秀毕业生代表以及从事高职教育教学管理和研究的专家等。编制团队的主要职责是牵头制订会计专业教学标准的工作方案,明确扩招背景下面向新型高职学生的会计专业标准制订的目标、原则、思路、分工等。

#### (二) 开展面向会计专业新型高职学生的学情分析

鉴于高职扩招对象的复杂性,学情分析是扩招背景下编制面向新型高职学生专业教学标准的重要基础。以会计专业为例,编制团队应通过问卷调查、座谈、访谈等形式,充分了解新型高职学生的会计基础知识和技能、学习心理、学习能力等,以确定课程开设范围、教学方法和考核方式等。

#### (三) 开展会计职业岗位能力分析

职业岗位能力分析是重构会计专业教学标准不可或缺的一环。首先,编制团队可通过邀请新型高职学生主要就业区域相关单位的财务负责人、财务总监、人事部门负责人、会计主管、主办会计以及优秀毕业生代表,对毕业生职业生涯发展路径及其各岗位素质、能力和知识要求进行分析确认。其次,编制团队通过头脑风暴法等形式确认每个会计职业岗位工作领域中的工作项目,将每个工作项目按其工作步骤或内容事项细化成若干工作任务,再确定完成某一任务需具备的具体能力要求<sup>[13]</sup>,以此确定职业能力的基本结构框架。最后,编制团队再通过文献法、咨询法等途径不断丰富新型高职学生的职业能力内容,形成会计专业人才素养、能力和知识目标的制订依据,为课程体系建构和课程内容开发奠定扎实的基础。

#### (四) 根据市场需求确定专业的培养目标和人才培养的规格

专业的培养目标一般指学生通过一定时间的专业学习,毕业3—5年内在其所学专业面向的行业和岗位所应达到的职业素养和职业能力的总体描述,是一种基于职业岗位能力分析的宏观的、定性的描述。高职会计专业的培养目标应从高职会计专业毕业生大多就业的中小微企业、非营利组织会计核算、

会计监督岗位应具备的理想信念、创新意识、岗位能力和工匠精神等方面进行确定。

人才培养的规格是专业培养目标的具体化,是学校对专业所育人才质量标准的具体规定。目前,高等院校和中职学校人才培养的规格一般从素质、能力和知识三个方面进行定性和定量相结合的描述。高职会计专业的新型高职学生应具有素质目标主要从国家、社会和个人三个层面进行描述;能力目标主要从高职会计专业的新型高职学生在中小微企业、非营利组织从事各类会计岗位工作应具备的能力要求等方面进行描述;知识目标应该是支撑会计岗位能力应有的知识储备。

#### (五) 聚焦专业教学标准的核心, 构建面向新型高职学生的会计专业课程体系

高职院校应基于会计工作岗位的职业能力分析结果和会计职业资格证书,主要是会计职业技能等级证书、税务师职业资格证书、初级会计职称等标准,兼顾学生全面发展要求和学生职业发展愿景,按照会计岗位工作过程设置或开发基于会计岗位工作任务的专业课程。同一类任务可以设置成为一门课程,如各种税收计算与申报、会计报表编制和申报、工业企业产品成本核算等。也可以将多个任务组合设置成为一门课程,如各类资产核算和会计处理。高职院校应遵循扩招生源的认知能力、认知学习规律、会计技术技能的成长规律<sup>[14]</sup>,及国家对高职毕业生的政治素养、人文素养要求,构建完善的适合新型高职学生的会计专业课程体系。

各地社会经济发展水平、产业结构与产业集群、企事业单位数量存在差异,高职院校必须对新型高职学生主要就业的区域、岗位及其工作任务进行分析,合理设置课程,合理安排教学内容,突破学科化的体系框架,构建以培养学生职业能力为主线的课程体系。<sup>[15]</sup>此外,高职院校要充分考虑会计专业新型高职学生目前职业的多样性和会计职业愿景,构建模块化的专业课程组,如会计专业基础课程组、无会计专业基础课程组等,供不同会计专业基础的新型高职学生选择,开展分类分层教学,补齐短板,提高新型高职学生的就业竞争力。

#### (六) 严把制订的质量关, 开好会计专业教学标准的论证会

在扩招背景下,完成面向新型高职学生的会计专业教学标准初稿后,高职院校应邀请具有会计专业教学标准开发经验的专家学者、行业企业财务专家、教育教学专家以及用人单位管理者等对标准进行审核论证,认真梳理专家论证意见,汲取专家合理化建议,修订专业教学标准,确保面向新型高职学生会计专业教育教学的质量。具体会计专业教学标准制订流程如图1所示。

在扩招背景下,面向新型高职学生招生的高职会计专业,是在在岗人员接受全日制高职教育的

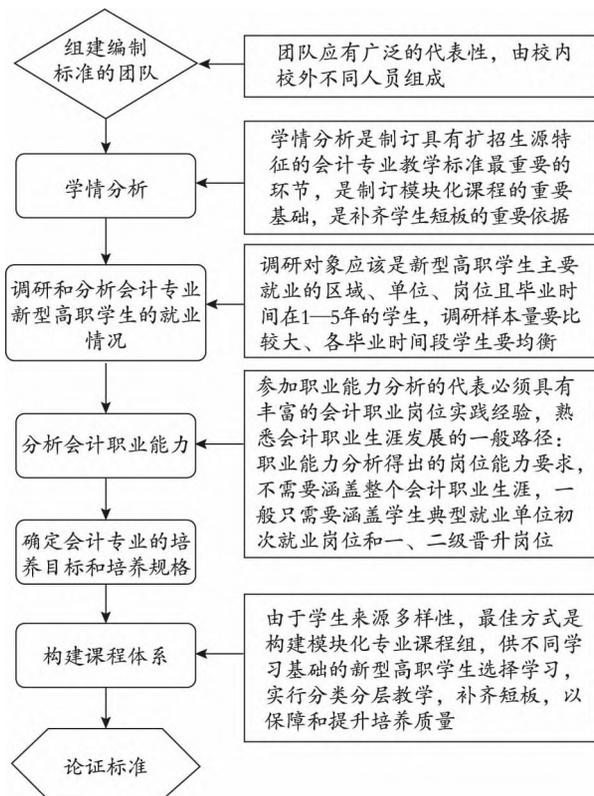


图1 会计专业教学标准制订程序

一种新尝试。高职院校必须充分关注会计专业新型高职学生的学习经历、会计专业基础、目前就业岗位以及会计职业发展愿景,全面贯彻落实政策要求,编制科学、合规、可执行的适合新型高职学生的会计专业教学标准。这是落实“标准不降”的首要任务,调研与分析学情和会计岗位职业能力的要求是基础,政策要求、相关理论研究成果和社会经济与区域产业发展对新型高职学生的职业能力要求是依据,会计职业能力分析是核心,专家把关是保障。

#### 参考文献:

- [1] 唐正玲,程方启,郑琼鸽.职业教育专业教学标准建设研究综述[J].职教通讯,2018(17):59-67.
- [2] 徐国庆.职业教育国家专业教学标准开发需求调研报告[J].职业技术教育,2014(34):23-31.
- [3] 《关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》[EB/OL].(2019-05-13)[2021-10-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\_737/s3876\_qt/201905/t20190513\_381825.html.
- [4] 王继平.职业教育国家教学标准体系建设有关情况[J].中国职业技术教育,2017(25):5-9.
- [5] 教育部职业教育与成人教育司.高等职业学校专业教学标准[EB/OL].(2017-06-17)[2021-10-05].http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\_ztzt/2017\_zt06/17zt06\_bznr/bznr\_gzjxbz/.
- [6] 黄清泉.源与流:高等职业教育专业教学标准与专业人才培养方案辨析[J].清远职业技术学院学报,2022(1):59-63.

- [7] 黄清泉.扩招背景下面向新型学习者的教学质量保障行动策略探究——以高职会计专业为例[J].中国职业技术教育,2021(32):84-90.
- [8] 国务院.《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》[EB/OL].(2019-02-13)[2021-10-01].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\_5365341.htm.
- [9] 教育部办公厅.《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》[EB/OL].(2019-12-27)[2021-10-01].http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/gzdt\_gzdt/s5987/201912/t20191227\_413756.html.
- [10] 汪婵婵,邵云娜,侯晓华.基于OBE成果导向的人才培养课程体系反向构建[J].电脑知识与技术,2021(5):162-165.
- [11] 张庆,梁辰.对我国硕士研究生教育实行弹性学制的研究[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2008(12):84-87.
- [12] 徐国庆.确立职业教育的类型属性是现代职业教育体系建设的根本需要[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020(1):9-12.
- [13] 杜怡萍.“二维四步五解”职业能力分析法的实践探索[J].职教论坛,2015(9):8-14.
- [14] 姜大源,吴全全,王泽荣,等.当代世界职业教育发展趋势研究[M].北京:电子工业出版社,2013:205.
- [15] 王扬南.2020 职业教育 10 大进展[N].中国教育报,2021-01-07(09).

(上接第 88 页)

学研究的方法与途径、研究设计的思路与步骤、研究结果分析处理的方法和技能,也有利于提高研究生科学研究的创新思维和实践能力。近年来,我校材料类研究生以第一作者身份发表论文 500 余篇,其中包括二区及以上学术论文 150 余篇,以第一作者发表的 ESI 高被引论文 2 篇,并获国家发明专利 20 余项。

(三) 构建了“全员、全过程”行业特色材料类创新人才的保障体系

1. 以学生能力培养为导向,全员参与,强化特色导师队伍

我校充分挖掘教学、科研、管理、服务、家庭和优秀校友等资源,开展全员育人,突出“导师组”的管理模式,加强对硕士研究生创新能力的培养。我校与国内外高校、科研单位和大型企事业单位合作,组建特色导师组队伍。我校导师 90% 以上具有质检系统锻炼或企业工程实践背景。特色导师队伍使研究生获得的指导不再是单调的,而是个性化的。多方面的知识传递、多学科的交叉融合、多源头的学术指导为全面培养研究生的创新能力提供了帮助。

2. 培养链全过程管理,形成“质量环”

依托“计量特色,学科优势”,我校坚持以研究生创新能力培养为主体和内涵式发展为引领,强化培养链全过程管理,规范研究生培养的各个环节,将研究生培养全过程质量管理机制构架分为定位机制、运行机制、监督机制、反馈机制等环节,形成“质量环”,建立了一整套标准化的规章制度。定位机制包括导师确认、个人培养和计划制订等,执行机制包括课程学习、文献阅读和综述报告、论文开题、学术活动、中期考核、学术论文等,监督机制包括学位申请和资格确认、论文预审、论文评阅、论文答辩等,反馈机制包括在校生跟踪调查、毕业生跟踪调查、社会反馈等毕业反馈。在该体系下,我校研究生毕业

论文的盲审优良率超过 75%,就业率高达 100%。其中,我校在 2016 年浙江省材料科学与工程硕士研究生论文抽检中的得分为 81.3 分,在 2019 年浙江省材料科学与工程硕士研究生论文抽检中的得分为 84 分,均在全省排列。

#### 四、结语

行业特色高校应通过发展高质量的研究生教育提升研究生培养水平。我校材料与化学学院经过数年的研究实践,制订了切实可行的材料类研究生特色培养方案、模式和措施,组建了具有特色优势的导师团队,创建了行业产业特色协同创新体,开展了校企政协同、校校研协同和国际合作协同培养,解决了目前材料类研究生培养存在创新思维与实践投入不足、学科交叉与深度融合欠缺、质量管理工作实效性不高等问题,为培养高水平研究生提供了有效的支撑,大大提高了行业特色高校材料类创新型研究生应具有的创新精神和创新能力,为行业特色院校研究生的培养探索出了一条新路径。

参考文献:

- [1] 李强,陈文哲.美国和欧洲的材料科学与工程教育[J].高等理科教育,2002(6):33-40.
- [2] 秦俊武.我国研究生创新能力培养的问题、原因及对策[J].科技创业月刊,2008(12):28-29.
- [3] 廖和平,高文华,王克喜.高校研究生创新能力培养的审视与思考[J].学位与研究生教育,2011(9):33-37.
- [4] 韩国防,陈智栋,赵希岳,等.构建过程管理质量监控体系确保研究生培养质量[J].当代教育科学,2010(3):41-43.
- [5] 周文辉,李明磊.基于高校调查的研究生培养质量保障机制研究[J].教育研究,2013(3):59-65.