

信息技术融入高职内科护理课堂有效性研究

张聪

(黄冈职业技术学院 湖北黄冈 438002)

摘要: 目前,我国大多数护理专业内科护理课程采取传统课堂护理教学方法。虽然这种传统的教学方法能够完成常规的教学任务,但是与学生的互动性较差且教学方式枯燥,因此基于信息技术将多个信息化平台应用到高职护理专业课堂教学实践当中有助于缓解这一问题。通过多平台信息化教学来增强高职护理专业课堂教学的趣味性,增加与学生之间的互动性,使学生更好融入课堂教学之中。

关键词: 信息技术 高职 内科护理 课堂有效性

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2022)08(a)-0197-03

Research on the Effectiveness of Integrating Information Technology into Higher Vocational Medical Nursing Classroom

ZHANG Cong

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei Province, 438002 China)

Abstract: At present, most of internal medicine nursing courses of nursing specialty in China adopt traditional classroom nursing teaching methods. Although this traditional teaching method can complete conventional teaching tasks, it has poor interaction with students and boring teaching methods. Therefore, the application of multiple information platforms based on information technology to the classroom teaching practice of higher vocational nursing specialty will help to alleviate this problem. Through multi platform information-based teaching to enhance the interest of higher vocational nursing professional classroom teaching, increase the interaction with students, and make students better integrate into the classroom teaching.

Key Words: Information technology; Higher vocational education; Internal medicine nursing; Classroom effectiveness

当前,我国许多高职院校依然还在采取传统课堂护理教学方法,在固定的时间、地点进行教学。虽然这种传统的教学方法能够有效地完成常规的教学任务,但是在其授课过程当中却存在着诸多的问题,其中一个较为严重的问题是学生的互动性较差且教学方式枯燥不足^[1],因此提出了一种新型的护理专业课堂教学办法,即基于信息技术将多个信息化平台应用到高

职护理专业课堂教学实践当中,以此来改善传统高职护理专业课堂教学方法的不足。通过多平台信息化教学来增强高职护理专业课堂教学的趣味性,增加与学生之间的互动性,从而更好地培养学生学习内科护理知识的兴趣,使他们积极主动地参与到课堂教学当中。将多平台信息化教学应用到高职护理专业课堂教学中,以高职内科护理课堂教学实践为例,首先要构建一

基金项目: 2019年黄冈职业技术学院校级教学研究项目(项目编号:2019C2041120)。

作者简介: 张聪(1988—),男,硕士,讲师,研究方向为信息化教学。

个多平台信息化内科护理教学应用数据库。该数据库以大数据技术、计算机信息化技术以及云计算技术作为技术支撑^[2-3],构建全面系统的内科护理资源库,以此来帮助教师更好地开展内科护理教学活动,更好地帮助学生掌握与学习更多的内科护理知识,提升他们的知识水平^[4]。多平台信息化教学就是整合教学环节,把理论课程和实操课程组合起来教学,构建职业水平综合培养体系,通过各个环节的实施得以实现整体教学目标^[5]。现阶段,大多数高职院校已经建成了数字化校园,信息化教学的硬件条件已经达标,那么信息化教学就成为了改革的重要方向,尤其以信息化为载体的课堂改革,在课堂有效性的研究尤为凸显。改革创新教学模式,倒逼教师信息化教学水平,推进课程与信息技术整合的深入发展,已成为我国教育教学改革与发展的重要组成部分^[6]。

1 多平台信息化教学的特点和优势

在实践中,将多平台信息化教学模式融入到高职内科护理课堂内科护理的教学中首先需要构建以技能实践为主线,以培养学生操作能力为重点,以课程项目化为教学主体的课程体系^[7]。这就要对内科护理课程进行合理的改进,改进后的课程体系融合了理论教学和实训教学,能够提升教学效果。构建具备综合水平的应用型教师队伍对内科护理应用多平台信息化教学是不可或缺的。“双师型”教师队伍培养促进临床与教学相结合,已成为提高教育教学质量的关键^[8]。

2 多平台信息化教学在内科护理教学中的应用原则

多平台信息化高职内科护理课堂教学应用原则主要是针对于高职护理专业课堂教学的应用规定。其主要原则主要包括学生中心原则、理论性原则、互补性原则、交互性原则以及动态生成原则等^[9]。其中学生中心原则主要是指以学生为根本,以学生为教学中心,无论是传统的高职内科护理课堂教学模式,还是基于多平台信息化的教学模式,在具体教学实践活动当中都要始终以学生为根本,针对学生自身的学习能力以及学习状况开展有针对性的教学活动^[10];理论性原则主要是指通过使用多平台信息化教学手段来不断的转变传统高职内科护理课堂教学的模式,其教育教学的本质与教育教学的最终目的不变,始终都是为社会培养技术型人才为目标^[11]。

互补性原则是指通过多平台信息化教学手段,有效地将传统高职内科护理教学课堂当中无法呈现出来的知识以动画等视频方式展示出来,从而更好地帮助学生理解与学习内科护理知识^[12];交互性原则主要是指教师通过利用多平台信息化教学手段来与学生进行更好地交流与沟通,通过多平台信息化教学手段来辅助学生更好地学习内科护理知识,从而帮助学生更好地掌握内科护理知识;动态生成原则是指以学生为中心,以多平台信息化教学为手段,教师积极引导自主探究与学习内科护理知识^[13]。总而言之,在具体的教学实践当中,教师要始终秉承着上述几个原则,以此来更好地将多平台信息化教学应用到高职内科护理教学实践当中,从而不断地提高自身的内科护理教学的教学质量与教学效率。

3 多平台信息化教学在高职内科护理教学中的应用措施

3.1 建设数字化教学应用数据库

将多平台信息化教学手段应用到高职内科护理教学实践当中,首先要构建一个数字化教学应用数据库。这个数据库以为学生提供便利性服务为宗旨,以方便教师进行数字化知识的积累与传递为目标^[14]。数字化教学应用数据库不仅仅可以共建知识,还可以共享知识^[15]。

在建立数字化教学应用数据库时要充分考虑到知识的广泛性,把扩充知识、学前知识乃至多媒体素材等等都放入到数字化教学应用数据库当中,以此来让学生根据自身的需求选择自己所需的数据资源^[16]。网络技术应用也是内科护理技术整合的一部分,科技社会就要运用科技手段提高生活学习效率,学校和家庭可以进行联网开展远程教育,也可以利用现有 App 让学生随时可以通过网络平台学习、交流^[17]。学习资料也可以相互分享,多平台信息化教学可以提供更加宽泛的思维,打开学生的思路,不局限于单一的解决方法,有助于学生打好扎实的学习基础。

3.2 用信息平台激活内科护理教学理念

信息的获取与知识应用是信息平台的主要优势之一,为此在进行高职内科护理专业学生教学时,应采用多样化的教学方式帮助学生更好地获取知识,以实践促进发展。信息技术在惠及学生的同时,也可以帮助教师提高教学效果提升其教育教学质量。利用线上教

学平台,实现线上线下混合式教学是目前的一种主流信息化教学模式,教师通过线上平台数据与线下学生表现可以对学生实现实时评价,优化课程管理,师生交互性强,提高学生的课程参与度^[18]。因此,在构建多平台信息化教学体系的过程中,我们既要重视实践的价值,也应该让理论学习在实践中获得更多的提升,这也回归教学的重要意义所在,尤其在高职内科护理教学中,理论学习决定着学生专业能力的高低,甚至决定着学生发展的方向^[19]。

3.3 构建网络数字化PBL虚拟课堂

整合技术学科教学知识(TPCK)是高职内科护理技术整合的常用技能^[20],具有一定的复杂性,要想学会这项技术,需要有一个熟练的过程。将多平台信息化教学手段应用到高职内科护理教学实践当中,还要构建一个网络数字化PBL虚拟课堂^[21]。将信息化教学平台的数字化教学应用数据库与“电子互动白板”巧妙地结合在一起,以此来构建一个网络数字化虚拟互动课堂。在构建网络数字化虚拟互动课堂时还要着重重视以下几点:一是网络数字化虚拟互动课堂的目的是更好地服务教师开展内科护理教学活动,帮助学生更好地掌握与学习内科护理知识;二是学生能够通过网络数字化虚拟互动实现随时自主学习或与其他学生相互协作学习知识;三是学生可以通过电子互动白板实现高效率学习。

通过该研究可以发现,将多平台信息化教学应用到高职内科护理教学实践当中,能够有效地培养学生的内科护理知识,促使学生积极主动地学习内科护理知识,跟随教师的步伐,及时完成作业,且还在一定程度上提高了高职内科护理教学的教学质量与教学效率。

参考文献

- [1] 胡小勇,朱龙,冯智慧,等. 信息化教学模式与方法创新:趋势与方向[J]. 电化教育研究,2016,37(6):12-19.
- [2] 梁楚淇. 用不同平台实现信息化教学实践——以《无线局域网安全》教学设计为例[J]. 信息记录材料,2018,19(3):174-176.
- [3] 罗园珍. 微课设计在内科护理学中的应用[J]. 中国医学教育技术,2014(3):254-256.
- [4] 柏景岚. 全国职业院校信息化教学大赛解析——以高职组教学设计分赛项为例[J]. 职业技术教育,2016,37(12):43-46.
- [5] 李洪生. 新时期信息化教学在儿科护理教学中的应用探讨[J]. 现代职业教育,2017(8):150.
- [6] 李宁,刘峙. 基于信息化背景下《数控车工》课程教学模式改革的探索[J]. 科技创新导报,2020,17(20):222-224.
- [7] 徐晖. 高校信息化教学管理模式的探索与实践[J]. 信息记录材料,2018,19(1):119-121.
- [8] 徐小燕,鄢琼,杨娜. “双师型”临床护理师资培训体系的构建[J]. 中医药管理杂志,2021,29(20):123-125.
- [9] 胡亚荣. 职业院校教师信息化教学中的问题与对策研究[J]. 职教论坛,2016(11):12-14.
- [10] 李胜涛,张怡,王飞,等. 基于“以学生为中心”的教育理念创新中医内科学教学模式的探索与实践[J]. 时珍国医国药,2016,27(11):2770-2772.
- [11] 阮婷婷. 微信课堂作为在职护士信息化教学平台的应用与效果观察[J]. 当代护士,2018,25(4):146-147.
- [12] 王丽. PBL模式与LBL模式相结合在内科护理学教学中的应用[D]. 济南:山东大学,2013.
- [13] 王勇. 中职卫生学校护理专业内科护理教学大纲改革探讨[J]. 卫生职业教育,2010,28(1):141-142.
- [14] 王忠政. 教育现象学视角下的高校信息化教学管理体系的构建[J]. 电化教育研究,2016,37(5):82-86,91.
- [15] 焦建利. 微课及其应用与影响[J]. 中小学信息技术教育,2013(4):13-14.
- [16] 柴学锋. 漫步“云”端实践教育信息化——浅谈云平台在小学英语教学中的运用[J]. 考试周刊,2018(16):96.
- [17] 谭春兰. 基于蓝墨云班课的翻转课堂教学改革实践[J]. 物流工程与管理,2016,38(6):219-221,240.
- [18] 廖丽平. 基于智慧教学平台的混合式教学在高职《内科护理学》的应用研究[D]. 南昌:南昌大学,2020.
- [19] 肖冬玲. 浅析微课在护理实训教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2015,33(5):97-98.
- [20] 李巍,周明芳,舒勤. PBL在《护理研究》教学中的应用[J]. 护理研究,2005(14):1301-1302.
- [21] 雷江,胡冬梅. “互联网+教育”背景下新建本科院校教学信息化平台建设研究[J]. 时代教育,2018(1):41,1.