

DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2112-5042-4688

职业生涯规划教育对高职生就业创业的影响研究

周敏

(湖南高速铁路职业技术学院 湖南衡阳 421002)

摘要:对高职院校学生来说,其未来的职业发展之路较为明确,但是在未来择业中选择怎样的发展方向,是求学、就业还是自主创业等方面问题,学生还是模棱两可,很难得出明确的结论,因此,职业生涯规划教育对学生来说十分必要。该文着重分析职业生涯规划教育对高职生就业创业的影响,并提出高职职业生涯规划教育的问题和策略。

关键词:高职 职业生涯规划教育 就业 创业 影响

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2022)08(a)-0188-03

Research on the Influence of Career Planning Education on Higher Vocational Students' Employment and Entrepreneurship

ZHOU Min

(Hunan Technical College of Railway High-Speed, Hengyang, Hunan Province, 421002 China)

Abstract: For higher vocational college students, their future career development path is relatively clear. However, students are still ambiguous about what direction to choose in future career selection, whether it is to study, obtain employment or start their own business. It is difficult to draw a clear conclusion. Therefore, career planning education is very necessary for students. This paper mainly analyzes the influence of career planning education on the employment and Entrepreneurship of higher vocational students, and puts forward the problems and Strategies of career planning education.

Key Words: Higher vocational education; Career planning education; Obtain employment; Entrepreneurship; Influence

在经济高速发展的新时代,高职院校承担着培育“工匠型”技术人才的责任,而且高职院校所培养的人才已经成为我国社会体系中不可或缺的一部分基层建设力量。一直以来,社会及学界都在探讨高职院校学生能力和发展前景的问题,也有不少新闻报道高职学生屡屡获奖的情况,可见,高职院校学生在职业化的发展道路上仍有机会大放异彩。高职院校应将这种理念传达给学生,不断提高高职学生的自信,为学生提供科

学、系统的职业生涯规划教育,让学生能够提前树立好理想目标,选择好自己的职业发展道路。

1 高职职业生涯规划教育概述

高职职业生涯规划教育是指面向高职院校学生,根据学生的专业方向、兴趣爱好、个人能力来进行未来职业生涯的规划和指导教育,帮助学生明确在校期间学习目标,不断提高个人学习能力,尝试多种实践,从而能够顺利地实现就业和创业^[1]。这种职业生涯规划

基金项目: 本文是中国教育科学研究院 2021 年度课题《职业生涯规划教育对高职生就业创业的研究》(项目编号: FBB030869)的研究成果。

作者简介: 周敏(1973—),男,本科,讲师,主要从事学生管理、就业创业工作。

教育并不仅仅是帮助学生顺利就业,更多的是让学生形成科学的、正确的、积极的职业价值观,并在日后人生中加以践行,定好长远的职业发展目标,筹划未来个人长期发展方向,即便奔赴目标过程中受挫,也仍能继续向前奋进。通过科学合理的职业生涯规划教育,不少高职学生在校期间就找到了可就业公司,或者是可发展的创业项目,并且具备了良好的职业发展前景。

2 职业生涯规划教育对高职生就业创业的影响

2.1 正确认知自我能力,合理选择就业或创业之路

通过职业生涯规划教育,可以让高职学生正确认知自我能力,从而结合自身的优势、特长和专业情况来合理选择就业或者是创业之路^[2]。当前,国家鼓励创新、创业,但是高职学生年龄小,缺乏社会经验,不应盲目鼓励学生走创业之路,但是要鼓励学生具备创新意识和创业思维,了解创业也是就业的一种形式,不要排斥创业、害怕创业,也不能盲目创业,等到自己有一定能力时,则可以做出更为灵活的选择。

2.2 形成职业发展计划,不断完善自我提升竞争力

高职学生在就业时屡屡碰壁,或者是找不到适合自己的工作,往往是没有提前形成职业发展计划。高职院校的学生都选择好了自己的专业,必须要学习专业知识和技能,经过3年的学习,可以具备相关专业的从业能力,教师应引导学生利用好自己的专业能力,形成贴合专业、贴合自身实际、贴合社会需求的职业发展计划。针对男生和女生,也可以提供不同的职业发展指导。在学生形成职业发展计划、缺乏发展目标之后,就可以鼓励学生不断完善自我、加强学习、提升职业竞争力。

2.3 在校尝试就业创业,引导参加竞赛挖掘自身潜能

高职院校开展职业生涯规划教育的同时,还应结合学校所设计的一系列实训、实习、创业竞赛等活动,让学生提前感受就业、创业情景,从而正确分析自我,挖掘自身潜能,更进一步了解自己未来适合走怎样的职业发展道路^[3]。在高职院校中,每年都会组织学生参加一些劳动竞赛、职业技能竞赛、创新创业项目竞赛,获奖并不是最主要的目的,关键是学生会参加竞赛的过程中,了解自己的能力和自己未来的发展需求,找到自己的职业发展方向。

2.4 灵活应对社会变化,以过硬的技术能力“傍身”

在高职院校开展职业生涯规划教育时,还可以让学生更多地了解当前的社会情况,让学生知道,不管社会如何变化,都应加强自我专业技术能力的提升,在学习上不断与时俱进,从而才能灵活应对社会变化,这也是以“不变应万变”的道理。可见,通过职业生涯规划教育可以让高职学生在就业创业方面找到更为合适的发展方向。

3 职业生涯规划教育在高职学生就业创业方面存在的问题

3.1 教育中注重理论,缺乏实践指导

当前,高职职业生涯规划教育是一门公共课程,其有专门的教材,教师往往较为注重理论教育,给学生讲一些案例、新闻,以此来引导学生,但是缺乏实践指导,学生的体会不够深刻,难以触及学生的内心。这种理论性的职业生涯规划很难让学生真正明确自己的未来职业发展方向,即便是学生做出了职业发展规划,也是凭空想象出来的,并不够贴合实际,学生的想法也会随时发生变化。

3.2 教育中注重就业指导,缺乏创业教育

在面向高职学生开展的职业生涯规划指导中,教师往往注重就业指导,而忽视创业教育。虽然大多学生都是会在毕业后走求职就业之路,但是也不能排斥个别学生具备自主创业的魄力和能力。结合现实情况来看,也的确有不少高职学生创业成功。另外,教师本身没有创业经验,即便开展创业教育也存在说服力不强的问题,很难真正指导学生创业,只能是给学生一定的理论指导^[4]。

3.3 教育中难以针对学生专业、个人实际

作为公共课,教师奉行面向全体学生的教育原则,很难兼顾到某个专业的学生群体,更不用说兼顾到学生的个人实际了,所以,单凭课程教育无法有效达成职业生涯规划教育的作用。但是在高职院校中,除了设置课程之外,任课教师较少涉及就业、创业方面的问题,辅导员也很少给学生们讲这方面的内容,学生对该专业的就业、创业形势并不了解,对一些新技术、新发展也不了解,很难跟上行业变革的要求。

3.4 职业规教育没有与企业形成合力

在开展高职职业生涯规划教育时,高职院校并没有在这方面与企业形成深度合作,可见,在校企合作方面,项目的开发还不够丰富。实际上,企业有很多教育学生未来职业发展方面的资源,但是高职院校没有将这部分资源利用起来。高职学校和很多企业之间是互惠互利的关系,其为企业培养和输送人才,而企业为学校提供一些教育资源也是必要的。

4 基于高职生就业创业指导推进职业生涯规划教育的有效策略

4.1 构建完善的“理论+实践”职业生涯规划教育模式

为了提高高职学生的就业创业能力,提高学生的职业自信心和竞争力,高职院校应落实开展“理论+实践”的职业生涯规划教育模式,形成“1:1”的课程教育比例^[5]。在基于教材开展理论教学之外,教师要结合当前的市场情况、相关行业的发展情况给学生提供必

要的信息,让学生对自己的专业有更多的了解。同时,要设计一定的实践性课程,比如:安排学生进行就业、创业的实践项目,并让学生记录就业、创业的实践过程,形成报告作为期末作业,或者是在课堂行进行汇报。在开展实践教学时,有必要和学生的专业课程性结合,邀请辅导员教师来配合开展教育和管理。在组织实践性的课程项目时,教师可采用分组教学法,让学生自己组建实践小组,小组成员也做好相应的分工,这样可以使大班建制的实践教学得以有效开展。

4.2 区分就业和创业规划课程,形成分层分类教育

在高职院校职业生涯规划教育中,教师还有必要为学生区分开就业和创业规划的课程,形成分层分类的教育,即专门为学生提供一个完整体系的创业教育版块,让学生对创业有正确的理解,不盲目自信去创业,有好的创业想法时也不妄自菲薄。结合学生的情况来看,也可以给学生提供一定的自主选择,如果学生对创业课程不感兴趣,也可以只参加基础课程的学习。对于那些对创业特别感兴趣的学生,教师还可以为其提供专门的小班教学,从而提高创业教育的针对性。另外,在一些创业竞赛活动中,教师也可以为参加创业的学生提供专门的辅导,这种临时性的辅导课程不计入总的课时中,但可以给教师提供一定的教育补助。由此,可以建立起职业生涯规划教育公共课—创业教育指导课—创业竞赛辅导三级教育体系,形成多种教育板块,增强学生的就业、创业认知和理解,提高学生的就业和创业能力^[9]。

4.3 结合学生专业和个人实际,给予职业生涯规划教育

在高职院校职业生涯规划教育中,学校还有必要结合学生的专业和学生个人实际来给予职业生涯规划教育。首先,高职院校开设了多种多样的专业,不同专业的学生上同样的职业生涯规划课的话,效果显然不佳,因此在师资力量充足的情况下,可以安排相同专业的学生来集体上课,尽量不掺杂不同专业的学生,这样,教师在讲课时也更有针对性。其次,针对学生个人来给予职业生涯规划教育则比较困难,每个学生的想法不同,学生的特长优势不同,有的学生不具备创业能力,但是想创业,指导起来就比较困难。因此,针对学生个人实际的职业生涯规划教育更应由辅导员和任课教师来承担起相应的责任,一方面,任课教师应将职业生涯规划方面的教育内容融合在课程教学中,另一方面,辅导员在开班会时也可以为学生讲解就业形势,指导学生如何选择就业岗位、理性创业。最后,针对已经具备一定创业技能的学生,可以给予额外的关注,比如:学校可以提供创业指导中心,有想法的学生

可以来此咨询;也可以成立创业社团,喜欢创业的学生可以加入这个社团中来,由社团来为学生提供讲座学习,还可以组织集体讨论、开展创业实践等。

4.4 联合企业力量,提供形式丰富的职业生涯规划教育

在高职院校,开展职业生涯规划指导时还应注重联合企业力量,深挖企业资源,为学生提供丰富的职业生涯规划教育。首先,学校可以邀请企业的一些中层管理人员、优秀技术人员来校讲课,传授自己的求职就业经验和自己的职业发展规划,让学生对行业形势和各个岗位的职业发展有一定的了解,从而对照自身来做出合理的选择。其次,企业可以提供一定的创新创业奖励基金,鼓励学生积极创新创业,形成相应成果的可以获得一定的奖励。再次,学校可以与企业联合扶持学生创新创业项目的孵化,让学生参与到项目的后期工作中来,提高学生的专业发展能力。最后,企业为学校内的优秀学生提供一定的职位,具备较强创新创业能力的学生可以获得企业职位,对于学生来说,之后的就业也就有了一定的保障。

5 结语

综上所述,高职院校学生面临着一定的就业压力,学校所开设的职业生涯规划教育课程内容不够丰富,难以满足学生求职就业、创新创业的发展需求。因此,高职院校应创新教育理念,为学生提供贴合专业实际、个人发展的职业生涯规划教育课程,并充分挖掘企业资源,让学生形成体系化的职业发展思路,形成长远、稳定的职业发展。

参考文献

- [1] 杨晋凯.基于创新创业教育的大学生职业生涯规划教育体系的构建[J].创新创业理论与实践,2021,4(2):191-192,195.
- [2] 史岩,杨克林,刘漪澜.立德树人理念下的高职创新创业教育研究与实践[J].创新创业理论与实践,2021,4(20):91-93.
- [3] 任镜.基于职业生涯规划的高职生就业能力培养方法探究[J].文化创新比较研究,2020,4(20):55-57.
- [4] 沈翔.高职高专学生职业生涯规划指导方法研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(23):190-191,195.
- [5] 梁卉,费水蓉.心理契约理论下高职生职业素养培养的教学实践研究——基于大学生职业发展与就业指导课程[J].文化创新比较研究,2020,4(11):77-78.
- [6] 邰祐山.高职院校学生生涯规划教育现状及对策研究——以无锡城市学院为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(24):160-161.