

财务云视角下高职会计创新人才培养路径研究与实践

王莹 王艳利 胡雪瑛

[摘要]在云技术高速发展的背景下,企业财务云建设水平不断提升,对会计专业人才培养提出了更高要求。对于高职院校而言,在人才培养方面创新不足,不仅会影响学生的就业和创新能力,对行业的可持续发展也会造成负面影响。本文在简要概述财务云相关概念及其指导意义的基础上,对高职会计人才培养面临的问题深入分析,结合财务云的应用发展提出高职会计人才培养的创新路径,为高职院校会计人才培养提供参考。

[关键词]财务云 高职教育 会计专业 人才培养

课题与基金项目:咸阳职业技术学院院级教学改革研究项目“财务云视角下高职会计创新人才培养路径研究与实践”(编号:2018JYB07),陕西省职业技术教育学会2020年关于国家“双高计划”建设学校课程思政专项研究课题立项“《纳税实务》课程思政研究与实践”(编号:SGKCSZ2020-1577)。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.07.017

引言

财务云平台建设和应用,是“互联网+”高速发展在财务管理工作中重要体现。实践方面的变革,离不开相关人才培养体系的优化。在普通高等院校逐渐弱化会计人才培养的背景下,高职院校在会计创新人才培养中需要承担更加艰巨的任务。适应时代发展要求,革新人才培养路径,构建新型会计教学体系,是高职会计人才培养的必由之路。

财务云概念解析

1. 财务云的概念

财务云最初是由国内云计算整体解决方案供应商浪潮公司提出的,将企业现有财务管理模式与5G、大数据、人工智能、云存储等新型技术有机结合,构建集中、统一管理的企业财务云中心,通过多终端的接入,最终达到核算、报账、资金和决策等环节在企业内部的协同应用。

2. 财务云的应用价值

财务云的应用,是“互联网+”与传统行业结合的具体体现,其在实际应用中的价值主要体现在如下层面:一是能够实现财务资源共享,降低企业在财务管理方面的硬件设备和人力资源投入,降低整体运营成本。二是能够实现财务数据的集中化管理,通过智能化技术对财务数据处理,从而为管理层面提供更加及时、完整、准确的会计信息,提升企业的整体经营能力。三是能够提升企业的内部整合能力,为企业实施横向和纵向的扩张战略奠定了良好基础。四是能够通过标准化和专业化建设,构建更加高效的财务工作体系,提升整体服务质量,提升财务工作在企业内部控制中的地位。

3. 基于财务云视角培养会计创新人才的意义

现阶段企业开展经营活动面临的形势更加复杂,企业财务部门在企业内控中的作用全面提升。对于会计而言,在会计信息交流和处理环节担负的责任更加重要。财务云体系建设,能够较好地解决会计工作体系中存在的现实问题,同时也对会计工作岗位提出了更高要求。对于高职院校而言,适应技术发展和企业运营的实际要求,将新技术以各种形式导入教学活动中,不仅是提升会计专业学生创新能力、满足就业就

业开展要求的基本条件,更是全面推进我国会计行业变革、提升企业市场竞争力的现实要求。深化这方面的教学改革,具有重要的现实意义。

财务云视角下高职会计创新人才培养的新要求

1. 强化学生自主学习能力的培养

财务云的发展和应用,已经成为各类企业财务管理模式变革的基本形式,成为会计岗位工作转变的基本导向。在人才培养导向发生改变的情况下,培养模式同样需要进行相应的变革与优化。财务云运行体系的构建,为混合式教学模式改革和应用提供了坚实基础,会计专业教师也充分利用新型财务管理技术和平台建设条件,为学生提供多元化的自主学习机会。财务云平台的运行是以多种形式的软件为支撑的,这些软件为财务工作的开展提供便利,同时也需要岗位工作人员具备良好的操作能力。这就要求高职院校在开展会计教学活动时,要能够全面强化学生自主学习能力的培养,为从业过程中熟练掌握多种应用软件奠定良好的基础。

2. 强化学生数据意识的培养

会计工作本身具有多数据处理的特征,需要学生具备良好的数字意识。财务云视角下,会计人才培养需要将学生的数字意识转变为数据意识,也就是在日常工作中,不仅要能够做好基本的会计统计和核算工作,更应当具备良好的数据意识,充分利用数据分析技术把握不同财务数据之间的关联,通过数据分析把握财务管理中存在的薄弱环节,以便更好地推动财务会计向管理会计方向发展,切实体现出财务工作在企业内部控制中的引导作用,为企业管理体系的完善起到积极的促进作用。

3. 强化学生云合作能力的培养

对于企业而言,财务云平台的构建改变了企业财务管理体系分散运行的模式特征,实现了更高层次上财务工作的集中式管理,由此也对财务工作的方式产生了重要影响。在财务数据集中至云平台的情况下,企业内部各个下属企业的会计人员承担的责任发生明显变化,需要实现多方面的对接与合作。因此,高职院校在开展会计教学活动的时候,必须强化学生云合作能

力的培养,使学生充分认识个人在岗位工作中的合作要求,更好地提升云合作意识,确保各项工作的有效传输和对接,为提升会计工作的效率奠定良好基础。

4. 强化学生决策能力的培养

在财务云应用发展的影响下,会计工作在确保财务会计精准度的基础上,越来越侧重管理职能的体现。这就要求高职院校在会计人才培养体系中,必须强化对学生决策能力的培养,引导学生通过数据应用逐步树立政策的决策理念,实现意识层面由定性分析向定量分析的转变,以此为学生适应实际工作要求奠定坚实基础。学生决策能力培养体系的完善,还能够实现与应用型人才培养要求的有效对接,为培养适应社会发展要求的创新型应用人才起到积极的促进作用,全面推动高职人才培养体系的变革。

财务云视角下高职会计人才培养面临的问题

1. 财务工作的开展内容发生变化

基于财务云系统运行的新型财务工作,在内容上已经发生了重要变化,尤其是在重复性的数据统计和整理方面,由传统的人工模式转变为计算机系统自行处理,人工内容则“升级”为财务数据的创新分析和应用,这就对高职会计人才培养提出了新要求。但是在当前高职财务会计专业人才培养体系中,多数教师依然基于传统的教学理念开展工作,教学内容依然以教材为主,新知识内容的拓展不足,无法满足学生实践创新能力和高水平核心素养的培养需求,从而导致学生的综合能力无法满足就业岗位的实际需求。

2. 会计人才培养与社会需求脱节

就目前我国高等教育的现状而言,学生培养通常是滞后于社会需求的。也就是说,更多新技术的创新应用,是由企业层面驱动的,高校在人才培养方面反而无法与社会需求保持同步发展。尤其是对高职教育而言,更多是培养应用型人才,在新技术掌握不足的情况下,就必然会与社会需求脱节。这种现象的持续存在,使高校的人才培养质量远远无法满足社会发展的需求,企业在招聘相关岗位的工作人员后,还需要加大投入进行全方位培养,无形中增加了运行成本,也对高职会计学生的就业产生负面影响,对高职教育的可持续发展产生负面影响。

3. 实训资料内容欠缺

就目前高职院校会计专业的教学体系而言,虽然对实训教学模式较为重视,尽量增加这方面的教学比重,但是在实训过程中用到的教学资料和参考书等,都是以工业企业或建筑企业开展的经济业务为主,在服务业和商业方面的案例明显欠缺。实训方式多以软件模拟和仿真训练为主,平台模拟形式较为狭窄,与实际需求存在偏差。会计专业是实践性、应用性较强的职业类型,学生创新能力的培养必须要以综合性实习活动为基本支撑。但是对于多数企业而言,财务会计管理工作本身属于企业的核心机密内容,愿意为学生提供实习岗位的多以中小型企业为主。学生接触到的业务内容也仅是其中独立的部分,极少有学生能够接触到企业会计工作的核心内容,尤其是在财务云应用水平不断提升的背景下,很多会计业务转入程序化操作模式,使创新人才培养面临更加严峻的挑战。

4. 实践教学体系问题

对于高职教育而言,实践教学与知识教学应当处于同等

地位,在教学组织方面同样具备科学、系统的教学体系。但是在目前高职会计的人才培养体系中,对实践教学的重视程度有所不足,实践课时占比较低,学生实践能力培养效果的评估不够具体,无法真实反映学生的实践能力。同时,企业在实践教学中的参与水平还有待提升,校企合作平台建设还有待进一步完善。据相关数据调查显示,60%以上的校企合作平台中,企业方面的参与积极性都明显不足,尤其是在会计工作涉及企业经营机密的情况下,企业更不愿意使用真实数据为学生创设实践环境。同时,多数企业的财务云平台建设还处于前期发展阶段,不愿让学生接触更多的操作岗位,这些都不利于学生实践能力的培养。

5. 双师型教师队伍建设不足

在高职教育改革不断深入的时代背景下,学生在学习活动中的主体地位不断上升,教师在更多情况下只是发挥指导作用。但是,由于多数高职院校的年轻教师都是从高校毕业后直接进入教学岗位的,自身的“实战经验”明显欠缺。很多教师在求学时期就考取了会计师资格证,但是没有企业的工作经历,对云会计处理一类的新技术了解不够深入,对专业前沿知识及动向把握不足,无法从实践层面出发,对学生进行全方位的正确指导。部分院校虽然已经开始重视这方面的问题,但是在具体措施落实方面依然存在欠缺,还没有找到较好的解决方案。

财务云视角下高职会计创新人才培养的路径

校企协同,构建财务云视角下“四融三段二合五阶”的高职会计创新人才培养路径。“四融”指课、岗、证、赛相融通的分模块课程体系,“三段”指校内理实统合教学、校外跟岗体验式教学和企业顶岗全真式教学三段递进式实训教学培养体系;“二合”指课前课后的线上教学与课中的线下教学多元知识混合运用的教学模式;“五阶”指新入职教师、胜任型教师、骨干教师、专家型教师、名师型教师五阶递进的双师培养体系。

1. 校企合作,协同育人

校企合作平台建设是实现学生创新能力培养的基础,是实现教学资源整合和教学模式创新的重要基础。要确保学生创新能力的培养落实到位,必须要在传统校企合作平台的基础上,构建新型协同育人体系。首先是要将数字化教学资源纳入综合培养体系中。在财务云高速发展的背景下,会计行业发展出现明显变革,虽然高职会计专业的教材内容已经在不断进行更新,但是与企业应用的实际情况之间依然存在一定差异。因此在数字化资源的构建中,应当更多地利用企业所能提供的最新资源,以确保学生实训活动中利用资料的真实性。其次是在构建课程资源体系时,应当加大企业的参与力度,满足教学活动开展中不同主体的实际需求。再次是借助所有合作企业及公开案例,构建更加完善的校企合作数据库,由企业层面利用对应的资源对学生进行全方面辅导,更好地提升学生创新能力的培养水平。最后是在人才培养体系中积极融入课程思政建设,强化学生道德品质和法律意识的培养,使学生能够从深层次明确财务云视角下会计岗位承担的多重责任,实现人才培养机制的全面创新。

2. 深化社会调研

财务云应用是会计行业发展的必然趋势,但是目前不同企

业这方面的认识还存在较大差异,在软件和硬件建设等方面也存在较大差异,这就使得学生的就业环境更加复杂,创新创业难度不断提升。因此,高职院校在构建创新人才培养体系时,应当深化社会调研,深入分析企业层面的现实变革和实际需求,从而更为合理地组织教学内容,完善教育体系。

革新教学理念是财务云发展背景下构建高职会计创新人才培养路径的基本前提。在新型教学模式探索和实施的过程中,一方面要依据时代变迁对会计行业产生的冲击为基本引导,对会计人才培养重新定位,坚持以学生核心素养培养为基本出发点,以课程教学和实践提升为基本引擎,将创新创业教育纳入教育活动开展体系中,强化对实训基地建设的重视程度,以此才能够形成更为完善的校企协同育人教学模式,确保人才培养与社会经济发展需求相一致。另一方面要准确把握财务云在当前社会发展中的建设水平,了解与财务云建设、运行相关的技术体系,为教学内容的组织完善提供多元参考。

3. 全面重构课岗证赛融通的课程体系

教学内容创新是人才培养的重要基础。内容创新水平对学生专业技能的培养具有直接性影响。在财务云建设的背景下,会计专业人才培养需要根据企业工作的实际状况进行分类,利用有限的教学时间,为学生提供更加丰富的教学内容。并引导学生根据自身兴趣和实训需求选择具体的学习内容。在高职教育体系改革的过程中,应当在现有运行模式的基础上,全面重构课岗证赛深度融通的课程体系,为学生创设更加优化的学习环境,为教学改革起到积极的推进作用。

例如,某高职院校会计专业教学根据会计工作内容,将知识体系细分为收发会计、票据会计、录入会计、整理会计、复核会计、审核会计和保税会计等基本方面,并将这些内容与财务云建设的关系进行细化,由学生重点选择其中数个方面的学习内容,这样不仅提升了整体学习效率,还有效提升了学生的专业核心素养,为就业奠定了良好的基础。

4. 构建“三段递进式”实训教学培养模式

财务云视角下,实现高职会计人才的创新培养,打通认知实习—跟岗实习—顶岗实习实践教学通道,构建校内理实统合教学、校外跟岗体验式教学和企业顶岗全真式教学三段递进式实训教学培养模式。

(1)以校企共建实现实训。与用友新道、网中网等公司共建校内实训基地,拓宽实训基地建设,规范教学管理,共建校内理实统合课程。

(2)以成立订单班实现校外跟岗体验实训。积极推进与用友新道公司等企业联合培养的产教融合模式,依托订单培养模式,充分利用校外实训基地,从企业需求出发,安排学生跟岗体验。

(3)以“工学结合”人才培养机制实现企业顶岗全真实训。择优选择信誉好、管理规范的企业作为学生的顶岗实习基地,建立长期稳定的合作关系,为扎实做好学生顶岗实习期间的全真式教学提供保障。

通过信息技术、传感技术与VR技术相结合,建设财务云VR实训室,为学生提供更加优化的网络学习空间。通过不同角色体验智能互动模拟流程,能够使更加真切地了解

到会计业务开展的具体场景和基本流程,以此更好地激发学生的学习兴趣,培养智慧型、技能型会计人才,提升专业建设水平。

在教学组织的过程中,教师通过明确不同教学模块的目标,引导学生将自主学习与课堂学习全面贯通,通过对实践教学内容进行模块化设计,确保学生学习兴趣的持续激发,由此在实现教学创新的基础上,更好地培养学生的创新能力,为教学成效的提升起到积极的促进作用。

5. 强化师资力量建设,构建“五阶”递进培养体系

基于财务云背景下构建新型会计人才培养体系,需要教师群体的全方位参与,因此教师层面也必须强化这方面建设,提升教师队伍的整体素质。首先,学校层面在推进财务云课程体系的建设中,应当强化教师的参与力度,尊重教师的意见和建议,采取更为优化的建设模式,提升课程建设的整体水平。其次,应当构建完善的培训机制,将教师群体全面融入到校企合作平台中,以合作办学等形式,提升教师在实际工作中的参与力度,全面提升教师自身的实践水平,为学生创新能力的培养奠定坚实基础。再次,要优化高职院校师资队伍的建设机制,从企业方面引入更多的会计专业人才,以讲座、短时间授课、合作授课等多种方式,实现校企双方的双向人才交流,全面提升师资建设水平。最后是要做好教师绩效考核工作,对于教学创新能力较强、教学质量较高的教师,要通过物质激励与精神激励相结合的方式,更好地激发教师工作的积极性,推动高职会计创新人才培养水平的不断提升。

结 语

财务云建设对企业管理和高职院校人才培养带来的冲击是全方位、持续性的,对于高职院校来说,在教学体系的组织中,必须深化教学理念,适应时代发展要求,强化硬件基础投入,构建新型人才培养体系,从社会需求出发,打造具有院校特色的会计专业教学体系,带动招生规模逐渐扩大,提升学生的岗位适应能力,满足用人单位的实际需求。

参考文献:

- [1]郑兴东,赵春宇.“人工智能”时代高职会计专业转型升级发展的实践与探索——以安徽商贸职业技术学院为例[J].通化师范学院学报,2020,41(9):133-139.
 - [2]林小兰,蔺宁.人工智能背景下我国高职会计人才培养研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2020,29(1):43-47.
 - [3]邵佳佳.云财务视角下会计电算化专业应用型人才培养方法[J].中国商论,2019(23):255-256.
 - [4]刘顺姬,闫佳.财务共享背景下会计专业人才培养模式研究[J].市场周刊,2019(12):156-157.
 - [5]李璐.高职院校财务会计学生培养现状与对策研究[J].行政事业资产与财务,2021(20):123-124.
 - [6]周建珊.高职管理会计课程思政教学改革的总体框架研究[J].教师,2021(30):93-94.
 - [7]麦晓雨.高职院校活页式教材的开发与应用研究——以《财务会计实务》为例[J].经济管理文摘,2021(19):142-143.
- (王莹、王艳利:咸阳职业技术学院财经学院;胡雪瑛:咸阳职业技术学院质量保证中心)