

在黄炎培职业教育思想下运用“工匠精神” 引领高职青年教师创新发展

□陶英瑜 徐国超 赵 纯

【内容摘要】黄炎培是我国近代职业教育的创始人,提出了“工学结合”、“劳工神圣”的职业教育理念与理论,为高职教育培训具有工匠精神的专业技能人才提供了方式与目标。在培养学生过程中,教师一直占有主导地位,满足教师的专业性能力才能促进学生的成长。本文阐述了黄炎培职业教育思想与工匠精神,分析了在黄炎培职业教育背景下高职青年教师的“工匠精神”教育现状,根据相关问题提出加强高职青年教师创新发展的有效途径。

【关键词】职业教育;工匠精神;青年教师;创新发展

【基金项目】本文为中华职业教育社课题“黄炎培职业教育思想‘工匠精神’与高职院校青年教师发展研究”(编号:ZJS2022YB374)成果。

【作者简介】陶英瑜(1976.5~),女,吉林长春人,长春职业技术学院副教授,硕士;研究方向:思想政治、食品科学
徐国超,赵纯;长春职业技术学院

黄炎培是我国近代著名教育家与实业家,其主要探究职业教育,具有丰富的职业教师实战经验与优秀的教育理论体系,满足我国职业教育发展目标,符合特色中国职业教育内涵,对我国职业教育的发展与改革具有深远意义^[1]。现如今,我国职业教育不仅要强调学生的个性化发展,还要满足学生的发展方向与当前社会需求进行结合,进而培养出符合社会需求的工匠型人才。因此,在当前职业教育中,不仅要满足学生对先进技术的需求,也要培养学生的工匠精神,在此基础上,应用黄炎培职业教育内容对职业学生进行培养具有实际意义。而学生的培养离不开教师的教导,因此高职院校要应用黄炎培的职业教育精神,加强职业教师的教学能力,强化其敬业精神,进而加强教师的教学能力与教学积极性,加强教师对职业化、技能型人才的培养。可见教师需要具有较高的工匠技能与敬业精神才能更好地培育人才。在此背景下,加强高职青年教师的工匠精神培育尤为重要。

一、黄炎培职业教育思想与工匠精神阐述

当前职业教育环境将黄炎培职业教学精神设为主要思想,因此学生的个性发展为职业教育的重要发展目标,并提出了职业教育的办学方针,即职业教育既要符合社会需求,也要具有一定科学性^[2]。当前我国职业教育不断发展,教育内容与教育目的进一步改进,越来越符合黄炎培的职业教育理念,因此黄炎培教育理念已得到了职业教育的探究与深化,职业教育强调:以黄炎培职业教育中的促进学生个性发展为前提,加强了学生就业与对社会服务的两层含义,同时,为了加强专业,促进职业教育行业特色,高职学校更加重视学生的思想品德与道德品质的教育,这与黄炎培职业教育思想不谋而合,进一步验证了黄炎培职业教育思想的可行性。因此作为高职教师,应运用黄炎培职业教育思想加强学生的思想品德与道德修养。此外,黄炎培教育理念中,职业教育

的专业技能技术既包括技能教育,也包括职业道德的学习。职业教育的主要目的是为社会群体服务,因此要符合当代社会的职业需求。于高职教育而言,通过对技能的传授,高职教师要引导学生创新、个性化发展,树立科学、合理的职业态度。

职业精神包含工匠精神,主要应用于对技能型人才的培养,增强职业人才的道德和素养,可促进职业人才的职业态度与职业理念的融合,对职业人才的价值取向具有引导作用,加强其行为表现,即职业人才的“三观”统一于职业道德中,进而规范职业人员的自身职业规划与职业操守,满足其发展^[3]。在高职教育中,培养学生的工匠精神,使学生在进行职业技能的学习过程中认识到职业素养的重要性,加强高职学生毕业后实现自我价值的能力,践行一名职业技术人员、一名工匠的使命与担当,因此高职教师在对准学生进行职业教育中,要渗透“工匠精神”,保证学生既有扎实的工作能力,也具备良好的职业精神。

二、黄炎培职业教育背景下高职青年教师的“工匠精神”教育现状

(一) 高职青年教师对自身职业认同不足。首先,一直以来,我国高职院校都在定位不稳定、政策多变的环境下发展,导致其社会地位不稳定,缺乏社会支持,同时,在高职院校的探究与管理模式中,存在“重学生、轻教师”的发展现状,导致高职教师的职业认同感不强,对自身工作信心不足,进而教学动力明显下降。其次,在我国传统教育理念中,知识高于技能,职业教育难以得到部分社会人员的认同,在一定程度上制约了高职学校及教师的发展;最后,虽然近年来我国逐渐重视职业教育,提出了有效的改革措施,但高职生源能力参差不齐,毕业生自我价值感偏低,企业对校企合作兴趣度不高,不利于高职教育的发展。以上现状严重影响了高职教

师的职业认同,降低了自身职业的成就感,难以专心投入工作,导致高职教师的教育精神缺失。

(二) 缺乏工匠精神培育氛围。当前教育现状下,职业学校强调物质文化建设与制度文化建设,对精神文化的建设不足,而工匠精神所体现的爱岗敬业、精益求精、专注坚持正是职业教育精神文化不可缺少的部分^[4]。从职业青年教师角度而言,在精神文化建设不足的基础上,教师对工匠精神的塑造不足,使学生的学习过程中动力不足。同时部分青年教师由于工作经验不足,导致大部分青年教师只重视专业、经验与科研的发展,不重视工匠精神的发展。

(三) 教师自身专业技术差。高职教师的黄炎培职业精神与工匠精神,需要进行系统化的培养,在培养过程中,首先教师要注重自身的主动发展,提升自己教育能力的同时强化专业知识与技术能力,进而提升自身的专业教育能力,强化自身;另外,学校对教师的引导性培训也尤为重要,是教师成就“双师型”教师的重要途径。然而,当前职业青年教师发展中,部分教师仍具有传统教育的培训形式,“理论强、实践弱”现象严重,缺乏工作经验,没有去企业实践的经验,因此专业技术较弱,不利于对学生展开思想深厚的实践教育^[5]。

三、加强高职青年教师创新发展的有效途径

(一) 强化教师职业认同感。学校应带头尊重教师的主体地位与职业地位,维护教师的权益,加强教师的职业荣誉感,尊重教师的专业优势,鼓励教师自主进行设计规划,有目的引导教师的专业发展,在教学方面,给予教师相应的自主权与决策权,鼓励教师带领学生参加专业技能比赛,实现教师的成就感及自我教育需求;另外,发扬人文精神,给予教师生活上的关心,如提升薪资、生活福利、健康体检等项目,增加教师对学校的期望,主动将更多时间投入到教育教学中,增加教师的责任感。

(二) 重视理论与实践结合。黄炎培思想改变了传统教学,在传统的教学理念基础上提出了“学做合一”,在教育教学中,教师不仅对理论知识有扎实的基础功底,也要对实践技能有一定的见解^[6]。这种教学模式获得了社会及学校的一致认可。因此,为加强青年教师实践能力,学校要促进与企业之间的合作,通过学校、企业双方共同培养师资队伍,教师在学校中可进一步完善教学内容,加强教学思路,应用工匠精神进一步确定自己的教学目标,在教学中融入工匠精神理念;从企业邀请专业的技术人才对教师进行培训,在培训的同时,企业技术人员要与青年教师共同对学生进行教学,细化教师的实践教学内容,进一步提升教师的实践教学能力,丰富学校的实践教学形式;同时学校应鼓励青年教师进入企业进行行业调研,探究课题开发,提高青年教师的实践能力与企业工作经验,进而促进教师发展。

(三) 以校园文化为载体,宣传工匠精神。黄炎培在职业教学生涯中十分重视职业道德教育,他认为任何工种都没有贵贱之分,职业技能岗位十分高尚,因此极力改变社会大部分人的“重仕轻农”思想,在改变措施中,对学生的劳动观念进行积极培养^[7]。为了加强学生的劳动观,教师在教学中要将“劳工神圣”原则放在教育首位,在教学过程中,提倡劳动面前人人平等,而首先要加强教师的劳动观念,使青年教师明白劳动是万物之本,培育教师的工匠精神。在此基础上,

高职学校要加强自身校园文化建设,鼓励教师参加各种以国家、省为单位的文化活动,加强教师的工匠精神,如:鼓励教师参加相关工匠精神的主体演讲及各种知识、实践技能大赛,丰富教师的知识能力,锻炼教师的实践能力,使教师对工匠精神拥有更深刻地了解,进而帮助学生受到职业的熏陶与感染。

(四) 加强教师职业道德思想。在黄炎培的职业教育思想中,“敬业乐群”是职业道德的基本规范,可见职业道德不仅要重视对学生的技能培养,也要使学生具有“责任在先、利益在后”的工匠精神,因此,要注重培养教师的职业精神,加强精神文化的熏陶^[8],发扬工匠精神核心,进而培养符合社会需求的技术人才。要加强工匠精神的宣传与教育,通过讲座、网络培训等方式开展精神教育,使教师对乐群精神具有深刻了解。另一方面,高职院校要构建科学、长期的技术培训机制,邀请专家来学校对教师进行讲座培训,使教师近距离接触企业大师,体会严谨专注的乐群精神,进一步培育教师自身的工匠精神。

四、结语

工匠精神的传承在于教育的延续,也在于教师的发展。黄炎培职业教育思想以丰富的理论内涵与实践意义影响着当代高职教育的发展,在满足学生发展的同时也重视社会的需求。因此,教师要创新工匠精神的培育路径,坚定共产主义信仰,兢兢业业为社会培养优秀的工匠人才。

【参考文献】

- [1] 边媛媛,崔文丽. 河北省高职院校英语教师专业素质提升对策研究——基于京津冀协同发展的视角[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(6): 77~80
- [2] 周永青. 高职院校教师专业发展的驱动因素研究——浙江高职院校思政教师的实证[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, 29(5): 73~79
- [3] 刘任熊,黄利文,尚维来等. 深化高职产教融合的政策源流与推进路径——基于大学科技园建设探索的视角[J]. 职业技术教育, 2021, 42(27): 60~65
- [4] 王庆颖. 制约高职院校师徒结对深入发展的瓶颈及破解策略——基于江苏省 13 所 TOP100 高职院校的调查[J]. 职业技术教育, 2021, 42(14): 41~47
- [5] 张莹,陆莎,李廷洲. 选拔方式、学校保留策略对城乡教师留任意愿的影响——基于我国中西部 5 省 16787 位中小学教师的问卷调查[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2021, 20(2): 90~97
- [6] 徐海洋,王正云,施帅等. 1+X 证书背景下高职院校食品类专业人才技能培养“三教”改革模式探索[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(10): 273~275, 278
- [7] 郭兰,赵志宇. 基于工作过程的中药制药技术专业核心课程的特色与创新研究——评《中药化学实用技术》[J]. 中国医药工业杂志, 2021, 52(8): 1130
- [8] 苏任刚,王炜,程慧等. 科研促进了高职教师教学水平提升吗?——基于面板数据的实证分析[J]. 职业技术教育, 2021, 42(15): 46~50