

本科层次职业教育与区域经济协同发展路径研究

——以晋江市为例

蔡金佩，沈伟兵

(泉州职业技术大学县域发展研究中心，福建晋江 362268)

摘要：本科层次职业教育作为中国特色现代职业教育体系的重要组成部分，是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大突破。以晋江市为例，对全国首批本科层次职业教育试点学校与区域经济联动关系进行研究，提出了两者协同发展的具体路径，从而实现两者的可持续协同发展，也为我国发展本科层次职业教育提供了经验借鉴。

关键词：本科层次；职业教育；区域经济；协同发展

中图分类号：G710

文献标识码：A

文章编号：2095-4530(2022)11-0009-04

党的十八大以来，习近平总书记就职业教育改革发展提出一系列重要论述，为职业教育指明了方向。2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，为新时代职业教育改革发展提供了规划图。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》等政策文件，为职业教育改革发展明确了方式方法和具体路径。进入新时代，我国产业在经历了30多年的快速增长后，提出了从劳动密集型、资源密集型向技术密集型转变，以满足产业升级的需求。产业要升级，必然需要高技术技能人才。研究职业教育与经济社会发展的适应性，探索本科层次职业教育与区域经济协调发展的优化模式，有利于推动职业教育为本地区经济发展提供更多人力、智力与技术服务，同时为我国发展本科层次职业教育提供有益的经验借鉴。

一、晋江市职业教育与区域经济发展概况

（一）晋江市区域经济发展概况

晋江市是全国著名侨乡、经济强市，县域经济实力连续27年居福建省首位，连续19年蝉联全国十强县；

民营经济发达，地区生产总值年均增长7.9%，城乡居民人均可支配收入为4.8万元；城市投资潜力、营商环境位列全国县域第二，2021年县域经济基本竞争力跻身全国第四。晋江市与台湾隔海相望，是台湾同胞的主要祖籍地之一，据统计，祖籍晋江的台胞就有100多万人，深厚的历史渊源使得两地经济和文化交流合作十分密切。改革开放以来，晋江市立足实际，勇立潮头，探索出了中国民营经济发展的“晋江模式”。2002年，时任福建省省长的习近平同志以“六个始终坚持”和“正确处理五大关系”对晋江的实践探索进行了全面总结和理论升华，首次提出了“晋江经验”这一理论成果^[1]。

（二）晋江市职业教育发展概况

近年来，晋江市一直在加快发展区域现代职业教育。市委、市政府坚持将职业教育作为区域经济发展的重要支撑和全市教育工作的重点，推动出台系列指导文件、扶持政策，推进全市职业教育改革发展，充分释放全市职业教育改革建设活力。晋江市先后被确定为“全国中等职业教育综合改革试点区”“全国农村职业教育和成人教育创建示范县”。

全市现有本科层次职业教育试点学校1所（泉州

收稿日期：2021-07-06

作者简介：蔡金佩，男，硕士，泉州职业技术大学县域发展研究中心副研究员，副校长。研究方向：职业教育与思政教育。

课题项目：2019年度福建省海峡两岸职业教育水平评价专项研究立项B类重点课题项目（HJBS19-6）。

职业技术大学),系全国首批、福建省唯一一家本科层次职业教育试点学校;高等职业学院1所(泉州轻工职业学院);国家级重点中等职业学校2所(晋江职业中专学校、晋江华侨职业中专学校),省级重点中等职业学校2所(晋江安海职业中专学校、晋江晋兴职业中专学校)。

二、职业教育与区域经济发展的联动逻辑

(一) 职业教育推动区域经济结构调整、产业转型升级

区域经济的发展,离不开高素质的应用型、技术技能人才,而各类高层次职业技能人才的培养离不开职业教育。职业教育结合区域经济社会发展对各类职业技能人才的需求,以区域职业需求为导向,不断提高人才培养质量,为区域经济结构调整、产业转型升级提供人才保障和技术支持,服务于区域经济建设。

此外,职业院校还可以围绕区域经济发展和产业转型升级紧缺的技术技能人才,开展职业技能教育培训,拓展职业培训的社会功能,为在岗、转岗和新入职的劳动者提供各类优质培训。通过在职业发展不同阶段的劳动者提供多种方式的职业教育和培训,提升劳动者的综合素质,以职业培训促进区域经济发展。

(二) 区域经济影响职业教育规模扩张、专业结构优化

职业教育以社会职业需求为导向,服务区域发展,存在于一定的社会区域经济环境之下,其发展规模、办学水平及专业结构的优化调整由区域经济的发展水平所决定;区域经济的发展也制约着职业院校规模扩张,影响着职业教育的人才培养定位和专业结构的优化调整,两者紧密相连。

当区域经济得到快速发展时,会产生大量人才需求,给职校毕业生提供大量就业机会,也给职业教育带来更多的资本投入,让职业教育拥有更优质的办学条件,从而提高职业教育人才培养质量,推动职业教育规模扩张。同时,区域经济产业结构的职业需求类型,决定着职业教育的人才培养方向,影响着职业教育的办学定位和专业结构的优化调整,促使其培养出契合区域产业和技术最新发展的高素质应用型、技术技能型人才。

三、晋江市职业教育在服务区域经济发展中的问题分析

(一) 人才培养供给侧和产业需求侧不匹配

职业教育是为区域经济发展、产业转型升级需求培养相应的职业技能人才、提供技术支撑的一种类型教育,然而当前晋江市职业教育在服务区域经济发展中出现一定程度上的人才供需结构性矛盾,产业需求与区域职业院校人才培养供给不匹配,产生错位现象,主要体现在以下几方面。

一是专业结构上的不匹配。《晋江市2020年政府工作报告》明确指出,“十四五”期间全市将从四大优势主导产业(鞋服、纺织、建材、食品)、三大新兴产业(信息技术、先进装备制造、医疗健康)、四大现代服务业(商贸物流、文体旅游、创意研发、金融产业)及未来产业等方面构建晋江市“4341”现代产业体系,而在晋江市当前职业院校的专业设置中,纺织产业、文体旅游产业的人才供给量相对不足,医疗健康产业、未来产业更是完全无法满足产业发展需求。二是规模数量上的不匹配。目前,晋江市累计市场主体总量突破18万户,对于应用型、技术技能人才的需求日益高涨,而当前职业教育的规模难以满足产业发展对应用型、技术技能人才的需求。三是质量上的不匹配。当前整体经济市场呈现出人才结构性过剩和短缺并存、高素质技术技能人才严重短缺、传统产业人才及毕业生素质能力难以匹配企业需求等多方面问题,而晋江市仅有两所高层次职业教育院校,所培养的高素质技术技能人才规模有限。

(二) 职业教育院校和区域经济衔接不紧密

深化产教融合、校企合作是推动职业教育高质量发展的重要保障,然而目前晋江市职业教育和区域经济的衔接程度还比较有限,产教融合、校企合作的瓶颈依然存在。

在顶层设计上,尚未出台指导深化产教融合、校企合作的系统性、整体性的政策法规,职业教育资源规划布局、人才培养层次和区域产业布局、发展需求不相匹配,高素质技术技能人才需求居高不下,职业教育和区域经济产业统筹发展、协同推进、良性互动、深度融合的格局尚未形成。在实际推进中,校企双方在目标导向、价值追求等方面存在一定差异。当前不少校企合作还处于浅层次、低质量、松散型阶段,企

业参与办学的动力相对不足,深入推进产教融合、校企合作协同育人的人才培养模式尚未健全。

(三) 职业教育认可度和其社会责任不对称

作为一种教育类型,职业教育因自身所具有的地方性和职业性特点,与区域经济发展紧密相关,为区域经济结构调整、产业转型升级培养了大量的应用型、技术技能型人才,对推动区域经济发展的作用是毋庸置疑的。然而,由于当前传统观念、现实条件对职业教育的影响,全社会尚未形成有利于技术技能型人才成长的氛围。在办学条件、资源配置方面,职业院校与普通院校存在一定差距。当前,晋江市仅有的两所高等学校都是民办院校,没有生均拨款,也缺乏长效稳定的公共教育投入机制,在很大程度上制约着晋江市职业教育的高质量发展。同时,职业院校毕业生的就业质量也有待进一步提升。

(四) 职业教育本科试点发展框架体系不清晰

2014年6月,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部等六部门印发的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,都明确提出发展本科层次职业教育,自此,我国职教本科开始进入了政策设计、逐步落实的阶段。2019年5月,泉州职业技术大学正式开启了职业教育本科试点工作,对现代职业教育体系建设意义重大。

应然状态下,本科层次职业教育应与区域经济社会实现协调发展、互动发展和共赢发展;但实然状态下,作为我国职业教育体系的一个重要层次,本科层次职业教育尚属新生事物,基础较为薄弱,在办学体制机制、人才培养体系构建、专业(专业群)设置、校企协同育人、法律保障体系等方面还存在着不贯通、不科学、不对接、不突出、不完善等问题,影响和制约了晋江市现代职业教育与区域经济的良性互动发展。

四、本科层次职业教育与区域经济协同发展的路径研究

(一) 健全专业动态调整机制,精准对接区域产业需求

在区域经济结构调整、产业转型升级的背景下,本科层次职业教育承担着重要的作用与使命,依据办学层次,应该为经济结构转型提供更高层次的人才、技术支撑,为区域经济发展服务。

作为全国首批本科层次职业教育试点院校,泉州职业技术大学应结合晋江市、福建省经济社会发展对各类高层次职业技能人才的需求,优化调整专业群布局,凝练专业群发展方向,构建与区域产业对接的专业群;坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,以市场需求为导向,合理设置专业、课程,主动撤销、缩招或整合和区域产业需求关联度低、市场需求弱、同质化强的专业,提升院校专业与区域产业的关联度,彰显与区域经济发展相协同的办学特色。

(二) 深化产教融合校企合作,提升服务转型升级能力

2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》就已将产教融合、校企合作作为现代职业教育的发展路径,这为推动职业教育高质量发展提供了重要的政策保障。

晋江市政府可鼓励多元投资办学,探索实施“政府+企业+学校+行业+社会”多方参与的职业教育领域混合所有制办学,创新人才培养模式与办学体制机制。同时,人社、教育等有关部门联合探索,建立与区域经济发展相适应的人才需求预测与发布机制,准确把握区域主导产业、新兴产业、现代服务业及未来产业等重点产业人才需求,推进地方产业与人才培养的深度融合,形成产业链、人才链协同发展的良性循环。本科层次职业院校应根据地方产业不同需求,以专业群建设为基础,与企业、行业联合举办针对性强的特色产业学院或试点班,建设直接服务产业发展的专业,使培养的高层次技术技能型人才更好地服务晋江市经济发展,促进产教融合、校企“二元”育人。

(三) 加快产教融合型城市建设,促进职业教育与产业融合

2019年,国家发展改革委、教育部、工业和信息化部等多部门联合印发的《国家产教融合建设试点实施方案》明确指出,“通过5年左右的努力,试点布局建设50个左右产教融合型城市,在试点城市及其所在省域内打造形成一批区域特色鲜明的产教融合型行业”。

本科层次职业院校应积极参与首批国家级产教融合型城市试点建设,主动开展省级产教融合型城市建设试点工作,通过“政行企校”联动,促进产业和职业教育聚集融合、优势互补,助力晋江市创建国际化创新型品质城市;与行业企业组建晋江市职业教育产业协作联盟,在招生、就业、顶岗实习及职业培训方面发

挥重要作用。探索建立晋江市职业教育产业园，设立若干个专业产业园区，促进行业、企业与中高职、本科层次职业院校深度融合。

（四）深化引企入教机制改革，推动校企共建实训基地

引导企业深度参与本科层次职业院校人才培养方案的研究制订及人才培养全过程，鼓励企业依托或联合职业院校设立产业学院和企业工作室等，做好专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，支持一批优质企业成为产教融合型企业。全面推行现代学徒制，大力推进“双元制”人才培养模式改革试点，建立培养和就业一体化的预就业制度，为企业提供高层次技术技能人才人力资源保障。探索以股份制、场地租赁等形式，通过引企入校等途径开创建设实习工厂、研发中心、科技创新中心等生产性实训基地。

（五）拓宽职教教师准入机制，打造“双师型”师资队伍

2019年，教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，提出“构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，健全中等和高等职业教育教师培养培训体系，打通校企人员双向流动渠道”。

2021年，《晋江市人民政府办公室关于促进新时代职业教育创新发展若干措施的通知》发布，要求自2021年起，除“双师型”职业技术师范专业毕业生外，专业教师基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。可推动在全市建立职业院校“企业师资库”，鼓励更多企业的能工巧匠和高技能人才参与职业院校的人才培养。

（六）建立产教融合培训体系，提升职教本科服务发展

2019年，教育部等十四部门印发的《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》指出，“政府引导、行业参与、校企合作的多方协同培训机制基本建立”。

晋江市探索建立“学分银行”，汇集全市教学资源

库，统筹教育与人社部门培训功能，利用本科层次职业院校资源优势，推动全市建立若干个技术技能培训中心，面向在校学生和社会人员，尤其是退役军人、退役运动员、返乡农民工开展职业培训与技能鉴定。通过本科层次职业院校试点推动，切实让职业培训对象更广泛、培训理念更先进、培训层次更完善、培训课程更丰富、培训形式更多样。

（七）加强技术服务与文化遗产，强化职业教育工匠精神培养

发挥本科层次职业院校专业及人才等优势，以市场为导向，以特色专业为依托，与行业企业共建“应用技术协同创新中心”，积极开展面向社会实际需要的新产品、新工艺开发等技术服务；引进非遗传承人、工艺大师，让本科层次职业院校在传承和创新民族传统工艺与非物质文化遗产方面进行民间技艺人才和工匠精神的培养。

（八）创新推进职业教育本科国际化，服务“一带一路”建设

探索本科层次职业院校中外合作办学项目，发挥晋江市丰富的华侨资源优势，与职业教育先进国家（地区）积极开展共建专业、共建基地、师资交流、学生交换等多种形式的合作。扩大与“一带一路”沿线国家和地区的职业教育交流合作，在沿线国家和地区建设“鲁班工坊”，面向当地员工开展学历职业教育或技术技能培训；积极承办国（境）外学生夏令营和游学活动，吸引“一带一路”国家和地区的学生来晋江参观、学习。

五、结语

发展职业教育，既是为了满足国家技能人才需求，又是深化教育改革的重要突破口。发展本科层次职业教育，必须紧紧围绕区域经济社会发展重点产业领域、结合新技术革命和产业转型升级对高层次技术技能人才的需求，培养更多满足区域经济、产业发展急需的高层次技术技能人才，为加快建设现代产业体系提供有力支撑。

参考文献

[1] 李雪梅.“晋江经验”是中国特色社会主义实践探索和理论创新的重要成果[J].海峡通讯,2019(2):32-33.