

# 高职医学生学习适应性 与一般自我效能感、社会支持的关系分析

欧晶晶

(西安医学高等专科学校, 西安 710309)

**摘要:** 对高职医学生学习适应性与一般自我效能感、社会支持的关系进行分析。使用整群抽样的方法于2020年3月从某职业院校不同专业、不同年级的医学生中抽取720名作为研究对象,性别比例为1:1。通过访谈法、调查问卷法对720名学生进行调查研究,发现高职医学生学习适应性与一般自我效能感、社会支持之间会呈现出一种正相关的关系;一般自我效能感、社会支持、人口学变量等信息会对学生的学习适应性产生正向预测作用;一般自我效能感较高的学生更加倾向于实现终身学习;性别会对学生的学习适应性和社会支持产生影响。为了更好地激发学生的学习积极性,需要对高职医学生的学习适应性、一般自我效能感进行强化,使学生获得更多的社会支持。

**关键词:** 高职医学生;学习适应性;一般自我效能感;社会支持

**中图分类号:** R47 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-8646(2022)13-0018-03

## Analysis of the Relationship Between Learning Adaptability, and General Self-efficacy and Social Support of Medical Students in Higher Vocational Colleges

Ou Jingjing

(Xi'an Medical College, Xi'an 710309, China)

**Abstract:** The study analyzes the relationship between learning adaptability, and general self-efficacy and social support of medical students in higher vocational colleges. 720 medical students of different major and grades of a vocational college in March, 2020 are selected as the research objects through cluster sampling method. Gender ratio is 1:1. Interview and questionnaire is done on 720 students. There is positive relationship between learning adaptability, and general self-efficacy and social support of medical students in higher vocational colleges. There is forward direction function on self-efficacy, social support and demographic variables on student's learning adaptability. Student with higher self-efficacy are more likely to achieve lifelong learning, and gender has influence on student's learning adaptability and social support. In order to better stimulate student's learning initiative, it is necessary to promote higher vocational medical student's learning adaptability and general self-efficacy, and help students to obtain more social support.

**Key words:** Higher vocational medical students; Learning adaptability; General self-efficacy; Social support

医学生是大学生团体中比较特殊的群体,他们的学业繁重,专业学习难度较大,社会对他们的期待值较高。高职学生的学习状态和学习效果引起了人们的关注,发现部分高职学生的学习基础不如本科学生扎实,他们的学习压力会更大,更容易出现学习适应性问题。增强医学生的使命感和责任感是高职院校需要关注的重点,要激发学生的学习积极性,保证学生的心理健康。

### 1 对学习适应性、一般自我效能感及社会支持的理解

(1)学习适应性。学习适应性是个体在学习过程中积极克服困难,使自己的学习状态与学习环境保持一致,从而获得良好学习效能的心理倾向。研究证明,当前有大部分学生存在学习适应性不良的问题,如何提升这些学生的学习适应性水平是当前教育领域需要解决的问题;(2)一般自我效能感。一般自我效能感是一个比较抽象的概念,它是由心理学家班杜拉提出的。本研究中的一般自我效能感主要是指学生在学习过程中处理问题的有效性和自信力,是对自己能力的

收稿日期:2022-04-18

作者简介:欧晶晶(1987-),女,本科,助教。研究方向:教育心理学。

一种预判;(3)社会支持。社会支持是在研究精神病学的过程中被首次提出的,它包括有形支持和无形支持,是人与人之间的一种亲密联系,可以感受到它的存在,在个体遇到困难时给予帮助,让个体拥有被支持、被理解、被爱的体验。

## 2 调查对象和方法

### 2.1 调查对象

使用整群抽样的方法于2020年3月从某职业院校不同专业、不同年级的医学生中抽取720名作为研究对象,性别比例为1:1。

### 2.2 调查方法

A. 访谈法。列举访谈提纲,与部分样本学生进行交谈,了解学生的身心健康状况、对自我的认知评价、在校学习情况、在校适应情况及社会支持情况,客观公正地了解学生在校的真实情况。

B. 调查问卷法。这次调查研究全面收集了学生的年龄、学制、生源地等个人基本信息,在确保信息安全的情况下,由学校相关部门提供了学生在校成绩、学生干部任职情况、学生是否来自贫困家庭等信息,更加全面客观地了解学生的综合学习适应水平。(1)调查问卷表。调查问卷表的编制主要参考了周步成等人编制的学习适应性量表,该表由10个条目组成,分5级记分。经检验,大学生学习适应性调查表的系数为0.96;(2)自我效能量表。该表是用来测试学生的一般自我效能感,本研究使用的是张建新和Schwarzer设计完成的中译本;(3)社会支持问卷。整个问卷调查分析量表使用的是许军等人编订的自测健康评定量表,从自测健康评定量表中的社会资源、社会支持两个自量表中选取6个条目打造出社会支持问卷。本研究中社会支持问卷的系数为0.83。

## 3 调查研究结果分析

### 3.1 高职医学生学习适应性与一般自我效能感、社会支持的相关分析

如表1所示,高职医学生学习适应性与一般自我效能感、社会支持之间会呈现出一种正相关的关系,相关系数分别为0.387和0.219,说明学生的学习适应性离不开较高的社会支持和一般自我效能感。如何提高高职医学生的一般自我效能感和社会支持需要社会、学校、家庭、学生共同进行思考。对于高职学生来说,社会认同感无比重要,被接纳、被支持才能更好地提高其学习动力和学习适应性。

### 3.2 高职医学生学习适应性的多元回归统计分析

将高职医学生学习适应性作为因变量,在选取变量的基础上检验大学生一般自我效能感、社会支持、人

口学变量等信息。经过一系列的分析,认为大学生一般自我效能感、社会支持、人口学变量会对学生的学习适应性产生正向预测作用。

表1 高职医学生学习适应性与一般自我效能感、社会支持的相关分析表

Tab. 1 Correlation of learning adaptability, and general self-efficacy and social support of higher vocational medical students

|         | R <sup>2</sup> | F       | Beta  | t     |
|---------|----------------|---------|-------|-------|
| 一般自我效能感 | 0.150          | 127.326 | 9.353 | 9.695 |
| 年级      | 0.160          | 68.818  | 0.129 | 3.677 |
| 社会支持    | 0.170          | 49.061  | 0.103 | 2.828 |
| 医学      | 0.174          | 37.939  | 0.070 | 1.992 |

### 3.3 高职医学生终身学习态度和一般自我效能感的关系

由多元线性回归分析结果可知,一般自我效能感较高的学生更加倾向于实现终身学习,如表2所示。学生的一般自我效能感和终身学习强度不会受到性别、生源地和综合测评成绩的影响。一般自我效能感除了和终身学习态度存在密切关联,还会和各个子维度存在密切关联,这些关系的显著性、强度和个人的特点属性没有关系。需要注意的是,就算是最差的学习信念和学习动机,标准回归曲线方程的估计数值也会达到0.31,即一般效能感提升1个标准差后,学习信念和学习动机也会提升0.31个标准度,和终身学习态度的最后得分结果是相似的。

### 3.4 高职医学生性别差异对学习适应性和社会支持的影响

整体来看,女生的学习适应性高于男生,但对于不同的专业还有不同的表现。从抽样的学生中可以看出,在护理学、康复学等专业上,女生的学习适应性显著高于男生,这可能与社会的认同感有一定的关系,大多数人认为护理人员更适合女生做,学习护理专业的女生更多,她们的学习积极性也更高。与此同时,社会待遇也是个重要因素,整体而言,护士的待遇普遍低于医生,在传统观念中,男生应该承担起家庭经济的重担,相对女生而言缺少学习护理的积极性,而在临床医学、医技类专业,如医学影像技术、医学检验技术,男生的学习适应性稍高于女生,除了以上原因,也与男女的操作技能、擅长领域有关。

### 3.5 高职医学生一般自我效能感与社会支持的关系

研究结果如表3所示,社会支持可以促进学生学习效能的提高,社会、学校、家庭都有必要给予学生足够的精神支持和物质支持,让他们感受到被关爱、被接纳。同时,要关注学生的师生关系和同伴关系,包括恋爱关系,让他们拥有良好的心理状态。

表2 高职医学生终身学习态度和一般自我效能感的关系

Tab. 2 Relationship between lifelong learning attitude and general self efficacy of higher vocational medical students

| 变量                 | 学习信念和动机 |      | 学习机会关注度 |      | 信息素养   |      |
|--------------------|---------|------|---------|------|--------|------|
|                    | 标准回归系数  | P    | 标准回归系数  | P    | 标准回归系数 | P    |
| 一般自我效能感            | 0.31    | 0.00 | 0.53    | 0.00 | 0.46   | 0.00 |
| 女性                 | 0.12    | 0.00 | 0.02    | 0.62 | -0.05  | 0.15 |
| 辽宁生源               | -0.07   | 0.05 | -0.04   | 0.17 | 0.01   | 0.75 |
| 五年制                | -0.13   | 0.00 | -0.07   | 0.03 | 0.05   | 0.11 |
| 学生干部               | 0.03    | 0.50 | 0.01    | 0.89 | -0.05  | 0.18 |
| 综合测评成绩             |         |      |         |      |        |      |
| 良                  | -0.19   | 0.66 | -0.03   | 0.39 | -0.06  | 0.11 |
| 中                  | -0.00   | 0.93 | -0.02   | 0.64 | -0.03  | 0.45 |
| 差                  | -0.02   | 0.74 | 0.02    | 0.61 | -0.01  | 0.87 |
| Adj-R <sup>2</sup> | 0.11    | 0.28 |         | 0.22 |        |      |

表3 不同社会支持水平对高职医学生一般自我效能感的影响

Tab. 3 Influence of social support of different levels on general self-efficacy of higher vocational medical students

|            | 低社会<br>支持组 | 中社会<br>支持组 | 高社会<br>支持组 | F 值      | Sig.  |
|------------|------------|------------|------------|----------|-------|
| 各组人数       | 90         | 491        | 139        | 0.89     | -0.05 |
| 一般自我效能感平均分 | 24.49      | 24.96      | 27.41      | 9.707*** | 0.000 |
| 标准差        | 5.299      | 4.983      | 5.032      |          |       |

## 4 讨论

本研究选择一般自我效能感和社会支持来作为高职医学生学习适应性的重要研究关联变量,选择好变量之后,能够更为精准地分析这些变量参数信息和学习适应性之间的关系。经过一系列研究分析,发现学生的学习适应性和一般自我效能感之间会呈现出一种显著的正相关关系,证明较强的一般自我效能感能够帮助学生适应对医学知识的学习。

进一步分析多元回归适应性方程,总结出学生的一般自我效能感能够对自身学习适应性起到正向预测的作用,预测解释力达到了15%左右的水平。从以上分析来看,一般自我效能感能够缓解学生在大学阶段所面临的压力,有效提升学生学习的适应性,强化学生学习的自信心,在潜移默化中促进学生的心理发展和人格成长。

社会支持也是适应力、压力平衡的一个重要理念,经过一系列的研究分析,认为学生的学习适应性和其所获得的社会支持也会呈现出明显的关联性。为了更好地激发医学生学习的积极主动性,需要为医学生打造以家庭和学校为核心的社会支持网络、以师生关系为核心的学校支持系统。

## 5 结语

按照 Bandura 理论的基本内容,一般自我效能感作为学生学习的核心动力因素,在具体实施操作时会通过思维、选择、情感等多个方面来影响个体的思想态度、行为及学习努力程度。对于高职医学生来说,要想提高一般自我效能感,就需要提高对学习知识的坚持程度和解决困难的决心与勇气,这是影响一般自我效能感的重要因素,这些方面的影响也从多角度诠释了一般自我效能感和终身学习的关系。和其他专业的学生相比,医学生获得高分数的一个重要原因是其自身的一般自我效能感较高,这样的表现也和过去积累的经验有关。同时,一般自我效能感较高的学生学习动机比较强烈,对于终身学习的态度也非常积极。

## 参考文献:

- [1] 黄文锋,徐富明. 大学生学习适应性的一般自我效能感、社会支持的关系[J]. 中国临床心理学杂志,2004,(04):369-370.
- [2] 徐富明,于鹏,李美华. 大学生的学习适应性及其与人格特征及社会支持的关系研究[J]. 中国学校卫生,2005,26(04):299-300.
- [3] 陆涵,王庆华,杨新芳,等. 农民工子女学习适应性与社会支持、自我效能感的关系研究[J]. 农村经济与科技,2018,29(09):282-284.
- [4] 尹翔燕,孙宏玉. 护理硕士生一般自我效能感、应对方式和社会支持对学习适应性的影响研究[J]. 中国护理管理,2013,(05):45-46.
- [5] 顾红霞. 五年制高职生的人学适应与一般自我效能感、社会支持的关系[J]. 卫生职业教育,2008,26(24):86-87.
- [6] 苏雷. 大学新生专业认同、社会支持与学习适应性的关系研究[J]. 经营管理者,2017,(27):404.
- [7] 姜微君. “互联网+”背景下高职院校图书馆阅读推广促进策略研究[D]. 杭州:浙江工业大学,2017.
- [8] 丁宁,马媛,闻德亮,等. 医学生一般自我效能感与终身学习态度的关系分析[J]. 中国医学教育探索杂志,2018,(10):58-59.