

“三全育人”下高职“四导五维”育人体系构建

曾 铄

辽宁城市建设职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122

摘要: 新时代,按照“三全育人”的要求,高校要以立德树人为使命,积极探索构建全员协同、全程贯通、全方位渗透的一体化思想政治教育育人格局。辽宁城市建设职业技术学院构建的“四导五维”育人体系源于高职学生思想政治教育工作实践,其以增强高校思想政治工作的实效性为出发点,聚焦高职学生“第二课堂”育人成效,助力学生全面发展,为“三全育人”提供了实践方案。

关键词: 高职教育;三全育人;思政教育;“四导五维”育人体系

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2022) 07—0013—05

Research on the Construction of "Four-guidance and Five Dimensions" Education System in Higher Vocational Colleges under Three Wide-education

ZENG Shuo

Liaoning Urban Construction Technical College, Shenyang 110122, China

Abstract: As required by the "three-wide education" policy in the new era, colleges and universities are actively engaged in the construction of an integrated ideological and political education pattern of all-member collaboration, all-way connection and all-around penetration, with the mission of moral education. "The four-guidance and five-dimensional" education system stems from the practice of ideological and political education for vocational college students. With a view to raising the effectiveness of ideological and political work in colleges and universities, this study focuses on the effectiveness of the "second classroom" education for vocational college students, helps students develop in an all-round way and brings forth a practice scheme for "three-wide education".

Keywords: higher vocational education; three-wide education; ideological and political education; "four-guidance and five dimensions" education system

“三全育人”、服务学生全面发展是时代赋予高职院校立德树人根本任务的历史使命和必然要求^[1]。辽宁城市建设职业技术学院在大学生思想政治教育实践活动中,发挥全员育人主体“四导”的作用,即“辅导员导理想信念、班导师导职业生涯、社团

导师导志趣特长、企业导师导工匠文化”,整合学生课余活动的育人力量和育人资源,推进以德育德、以智育德、以体育德、以美育德、以劳育德学生“五维”素养提升,依托学生素质教育学分,搭建有利于学生职业技能和职业素养发展的职业院校育人

收稿日期: 2022-04-20

基金项目: 2022年沈阳高校大学生思想政治教育研究课题(SDSZ-2022-136);辽宁省职业技术教育学会2021年度深化产教融合专项课题(LZYXJYSYB2101)

作者简介: 曾铄(1981—),女,辽宁沈阳人,副教授。

信息化平台,引导学生在参加课余活动的过程中潜移默化地接受理想信念、价值理念和道德观念的教育^[2],提升个人的知识素养和职业能力,创新探索全员协同、全程贯通、全方位渗透的一体化思想政治教育育人格局^[3],助力学生成长为全面发展的中国特色社会主义奋斗终身的建设者和接班人。

一、“四导五维”的内涵界定

新时代,按照“三全育人”的要求,高职院校要创新探索全员协同、全程贯通、全方位渗透的一体化思想政治教育育人格局;在大学生思想政治教育实践中^[4],挖掘全员育人主体“四导”的作用,即辅导员导理想信念、班导师导职业生涯、社团导师导爱好特长、企业导师导工匠文化;通过学生素质教育学分搭建全过程育人载体,建立课上课下、校内校外全方位的育人制度保障;量化与课堂教育相结合的课下育人工作管理考核机制和学生素养提升可视化评价考核平台,进而促进学生德智体美劳“五维”素养全面发展(见图1)。

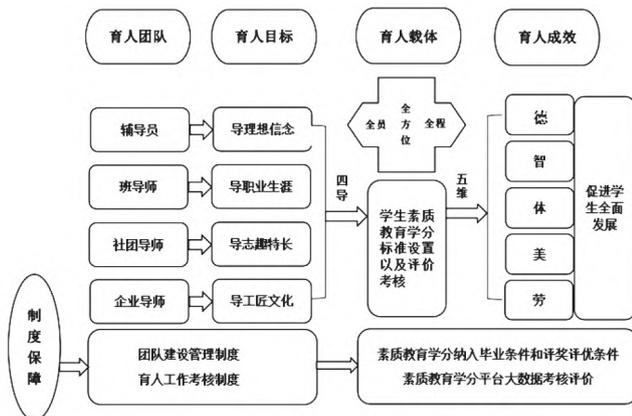


图1 “三全育人”下的“四导五维”育人体系框架图

二、“四导五维”在育人工作中的实践探索

(一)辅导员导理想信念,开发学生主题体验式课程

学生主题体验式课程是以辅导员为育人主体开展的,经专家培训、集中备课、模拟演练、课程试讲、考核评审等环节后实行。该课程以学生思想政治教育为根本任务,按照高职学生三年成长变化的不同需求,辅导员对学生的思想政治教育和价值引领教育进行组合授课,内容包括系列主题班会、团会以及学习能力、心灵成长、创新创业等课程(见表1)。辅导员将思想政治引领工作的主阵地由课下转为课上,引入体验式教学,提升思想政治教育的

实效性^[5]。

表1 以辅导员为主体开设的学生主题体验式课程

教育内容	教育目标	主题名称	时间	学时	学分
主题班会	行为管理	国家安全、法制等每年8个主题	每月	32	2
主题团会	思想教育	爱党、爱国、励志等每年8个主题	每月	32	2
学习能力	学习动机	终身学习,我和未来不是梦	大一上	4	1
	考试技巧	轻松学习,全主应考	大一上	4	
心灵成长	入学适应	新生,心起点	大一上	4	2 自选 另计
	新生普查	心理健康测评	大一上	2	
	认识自我	“一探究竟”做最好的自己	大一下	4	
	生涯探索	职业生涯测评	大二上	2	
	恋爱心理	在爱中成长		4	
	人格塑造	展示我的人格魅力	结合需要班级 自选课	4	
	情商管理	在挫折中成长		4	
	顶岗干预	顶岗实习期间心理辅导		12	
	协作信任	协作信任,让我们同行	大一下	4	
	毕业辅导	迎接挑战,扬帆起航	大二下	4	
拓展训练	压弹培养	弹性人生(拓展)		4	2 自选 另计
	管理提升	沙漠掘金(沙盘拓展)	结合需要学生 自选课	8	
团队熔炼	模拟联合国(沙盘拓展)			8	
	双创基础	创新创业及团队	大二上	4	
创新创业	创业项目	项目教学、团队合作完成	大二下	4	2

(二)班导师导职业生涯,助力学生职业能力提升

班导师工作内容按照学生的职业技能和职业素养两个核心育人要素开展,要求学年初填报《学年度班导师工作计划表》,合理安排学年工作计划。考核工作量以学年为计算周期,采用量化计分与学生评议相结合的方式进行(见图2),使班导师与辅导员两支队伍形成相辅相成的育人长效机制^[6]。在此基础上,学校的创新创业工作呈现出由点到面蓬勃发展的良好局面,班导师、社团导师、辅导员及行政管理人员广泛参与其中,不断推动创新创业工作的内涵发展。

工作要求	计分标准
1.1.1 指导本班学生参加知识类竞赛	每次计2分
1.1.2 与学生课后开展学习交流	每次计2分
1.1.3 引导学生使用新媒体技术交流、学习	每个专题计2分
1.2.1 开设专业知识或职业生涯讲座	每次计10分
1.2.2 为本班学生开设行业专业文化类讲座	每次计10分
1.2.3 组建学生专业社团	一次性计8分
1.3.1 指导本班学生参加技能大赛	每次计2分
1.3.2 根据学生个性特点帮助学生制定职业生涯规划	每名學生每次计2分
1.3.3 指导本班专业社团开展活动	每次计4分
1.3.4 为本班学生开设企业文化类讲座	每次计10分
2.1.1 为本班学生开设爱党、爱国、诚信类讲座	每次计10分
2.1.2 重视思想行为规范,深入开展谈心谈话	每名學生计2分
2.1.3 参与学生班会活动,分享人生经验心得	每次计4分
2.1.4 指导学生开展校内活动	每次计2分
2.2.1 指导学生开展校外社会实践活动	每次计4分
2.2.2 指导学生开展科技创新活动	每次计4分
2.2.3 根据学生个性特点指导学生创业就业	每名學生计4分
2.2.4 指导学生查阅资料、发表论文等	每篇文章计8分
2.3.1 指导学生开展与专业相关展示、活动等	每次计4分
2.3.2 指导学生进入企业工作室	每名學生计4分
3.1 与家长深入沟通,为学生家长答疑解惑	每名家长每月计4分
3.2 结合专业,制作新媒体产品引导学生学习	每个专题计8分
3.3 发表与班导师工作相关论文	第一作者每篇计8分
3.4 指导所带班集体学生获得校内相关荣誉	每项计2分
3.5 指导所带班集体学生获得校外相关荣誉	每项计8分

班导师工作评价表(学生)

班级: _____ 填表时间: _____ 年 _____ 月

序号	内容	评价标准				备注
		优	良	中	差	
1	与学生沟通及时、互动良好					
2	人格榜样,在学生中的威信					
3	思想政治教育理论水平					
4	学习指导能力					
5	专业指导能力					
6	职业生涯规划指导能力					
7	就业指导能力					
8	应用新媒体技术开展教育的能力					
9	参与或指导学生活动的表现					
10	培养和发展学生个性及特长情况					
汇总得分						

注:由学生在评定标栏内打“√”,优良中差分值相应为10、8、6、4,满分为100分。

图2 班导师工作量量化考核表及学生评价标准

(三)社团导师导志趣特长,助力学生就业报国意识

制定制度,引导专任教师承担社团指导工作。指导教师围绕职业技能和职业素养“双核心”的各

育人要素要求,对社团的活动进行全方位指导,旨在拓展学生视野,激发兴趣,挖掘学生自身潜在特长^[7],促进学生全面发展。

社团导师的职责包括:一是深入社团,了解学生思想、学习状态和发展需求,进一步加强与社团学生干部、成员的交流沟通,做好学生思想引导、专业指导和活动开展工作,努力营造健康向上的社团文化氛围。二是每学期定期参加全体社团成员会议,指导学生社团制定社团发展规划、学期工作计划,撰写相关活动及工作总结。三是审核社团开展的各项活动,进一步提高社团活动效果和质量,帮助解决社团中出现的困难,引导学生社团健康发展。四是关心社团干部的成长,做好社团及其成员的考核评选工作,指导社团的换届、招新和日常管理,并对学生社团负责人的更换提出建议。五是每学期至少对社团成员进行培训指导工作2次,按照学院的相关工作布置,组织学生社团开展2次以上,能促进发展、丰富校园文化的活动。

社团导师工作量由学院团委根据导师上交的《学期社团指导计划表》《学期社团指导情况及总结》进行统计。社团导师指导津贴参照学院课外教学工作量基本课时计算,非讲座类社团活动按60分钟为1课时计算,讲座类社团活动按45分钟为1课时计算。近年来,辽宁城市建设职业技术学院在社团指导教师的共同努力下,打造的啦啦操社团、街舞社团、水环境社团、测量社团、BIM社团等十余个社团获得省市级以上表彰和各类荣誉。

(四)企业导师导工匠文化,助力学生适应职场生活

在工匠文化的培养上,辽宁城市建设职业技术学院坚持“走出去、请进来”的工作机制,针对不同专业学生、不同阶段学生的需求,邀请企业导师走进校园、走近学生,普及企业文化,讲述工匠精神。此项工作要求企业导师有讲稿、有课件,结合学生需求开展讲座。相应的讲座计入企业导师考核体系。每年均有数十位包括大国工匠在内的企业导师为我院学生提供讲座指导。企业通过走进校园,了解学校、了解学生,并以个人的企业经历为学院的课程设置建言献策;学生通过企业导师引领,了解企业文化和专业要求,耳濡目染地领略大国工匠的精神和企业文化。通过系部考核制度、校外辅导

员聘任相关制度的支撑,以及学生素质教育学分对学生的要求,我们将社会主义核心价值观教育融入到企业导师的育人工作中。

(五)“**五维**”素养,全过程激活学生全面发展育人载体

在整合育人活动资源基础上,经多轮论证研讨,我院制定了《学生素质教育学分实施办法》,明确学生素质教育学分责任分工、认定办法及认定标准^[8],将学生课余活动与学生素质教育有机融合(见图3),

将思想引导与活动主题相融合,将量化统计与活动成效相融合,激发学生的主动性。立足于制度和平台建设,我院构建了现代的、数据化的学生德智体美劳“**五维**”培育体系,将学生课余活动和素质教育方案有机融合,课上和课下有机衔接,教师学生有效互动,有效调动了学生参与课余活动的积极性、自主性和连贯性。以信息化、数据化、可视化的服务,全方位提升了学生的综合素质养成(见图4),为实现“**三全育人**”提供了有效的实践模式。

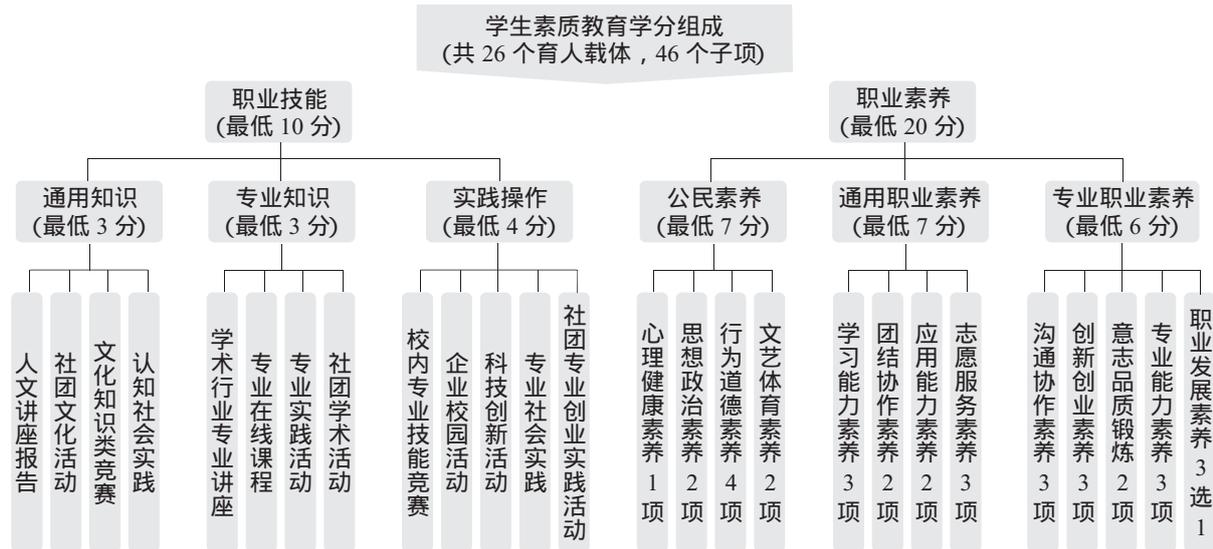


图3 与课余活动相结合的素质教育学分框架图

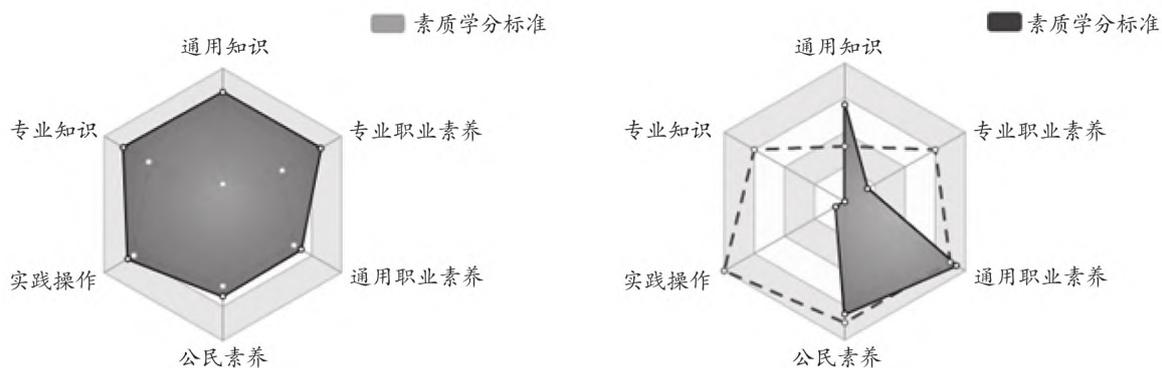


图4 学生素质教育学分可视化雷达图

三、“四导五维”育人的创新之处

(一)理论创新——构建了基于大学生日常思政教育“**四导五维**”的学生素养提升理论框架

1. 机制由“**各管一段**”向“**全员协同**”转变

打破传统教师教书、学生管理者育人的固有职责分工,让全体教职工,甚至企业工匠都成为育人主体;通过学生素质教育学分的设置让原本自发的

学生课余活动变为有组织、有目标的潜移默化的育人活动。充分发挥班团会、班级管理、社团活动以及企业文化活动等第二课堂的作用,引导育人者更深入地了解学生潜能,共同完成立德树人使命,真正将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各环节^[9],覆盖到学生从班级到职场的各阶段,融入到学生学习和生活的各方面^[10]。

2. 方法由“单一讲授”向“行为示范”转变

发挥班团会的主阵地作用，进行专题培训、集体备课等，规范教学组织、明确育人方案；细化班导师、社团导师和企业导师的育人目标并细化工作要求及考核指标，将讲台上的教师引入到学生日常学习和活动中走近学生，更好地完成育人工作。

3. 考核由“经验评价”向“量化考核”转变

一方面，建立“四导”团队工作开展情况的“量化数据评价+学生评价”机制，从多个角度反映育人效果。另一方面，通过学生素质教育学分数据评价系统对学生参与日常活动产生数据，评价“四导”团队工作情况，进行有效的改进和完善。

(二) 实践创新——成功构建并实施了以“五维”为核心的学生素养提升路径

一是“课程+自选”模式为高职学生日常思想政治教育贡献了系统性和可行性方案。“四导”打破了课堂传统模式，为有的放矢开展工作拓展了思路。以“五维”为核心的素质教育学分让学生有了更多的选择性。“可视化”的学生素养数据，使育人有载体、活动有目标、学生有动力，真正实现了将育人工作从学生入学到毕业贯穿于各个环节，从班级到职场覆盖到各个阶段，融入到学生学习生活的各个方面。

二是细化育人团队的组建和考评，为学生素养提升提供了队伍建设范例。岗位职责的细化和落实，使育人团队实现了对学生理想信念、职业生涯、兴趣爱好和工匠文化等素养的全面提升。各岗位间通过培训交流、协调配合，进一步增强了育人实效。

三是量化的反馈与评价，为育人工作情况追踪和改进提供了全新的视角。基于学生素质教育学分产生的大数据，不仅能可视化反映出参与学生素质教育提升活动的情况，还可以透过这些数据，发现育人平台搭建的优势、短板及改进方向。

四、“四导五维”育人体系的工作实效

第一，实行“三全育人”，学生全覆盖，都受益。“四导五维”素养提升体系自2020年至今我院学生全覆盖参与，学生参与活动的积极性明显提高。根据麦可思报告显示，我院九成以上学生的素养提升明显，学生职业素养提升明显的比例均高于同类院校。

第二，聚焦岗位职责，育人成效显著。“四导”

发挥育人特长，积极指导学生参与比赛等各项活动，逐渐形成了由“专任教师+辅导员”搭配的最佳指导团队，使课上课下连成一条线。以创新创业大赛为例，自2020年至今，我院累计150人获得省级创新创业大赛奖项，数十位辅导员、班导师、社团指导教师获得优秀指导教师称号。

第三，具有示范作用，广泛获得认可。多名参与课程建设和育人工作人员在多项赛事指导中获奖，并分别在心理、班导师、社团指导教师、创新创业教育等方面撰写论文、完成省市级课题立项，并在“辽宁大学生在线联盟”上进行了多次报道。“四导五维”育人体系形成的育人成果曾在2019年被评为“辽宁省高校思想政治工作优秀案例”；在2018、2020年度辽宁省高等职业教育教学成果奖评选中荣获教育教学成果二等奖。立足于“五维”评价的“学生管理系统”拥有国家软件著作权，对于其他高校的信息化建设具有典型辐射作用。

五、未来工作的努力方向

(一) 进一步优化各制度育人体系的评价指标

“三全育人”下的“四导五维”体系首先构建了辅导员、班导师、社团指导教师等制度管理体系，将学生教育任务细化量化，并与教师各项考核评比、职称评审、津贴分配等相关制度挂钩。同时，出台《学生素质教育学分管理办法》，将课堂教学外的所有讲座、活动纳入素质教育学分并进行量化，写进人才培养大纲，依托学生管理平台进行数据量化评价。下一步还将在学生管理平台的数据分析反馈方面进一步优化。

(二) 进一步科学合理地构建学生管理数据系统和确定育人评价指标值

学生素质教育学分管理平台的建设（升级版）：一是可实现数据的可视化，方便学生做好自我评价，激发学生参与素质教育活动的自觉性和主动性；二是可实现数据分析反馈，查找学校“三全育人”工作的薄弱点，激发“三全育人”在学生素质教育的吸引力和培育力，进而更好地发挥立德树人、铸魂育人的功能，引导学生全面发展。今后，我们要通过不断实践，确立学生自我评价的指标值，以及辅导员、班导师、社团指导教师、企业导师的育人成效评价指标值，为下一步结合自我评价建立反馈督导机制奠定基础。

(下转 22 页)

教学任务单提出的问题、网络平台讨论问题的内容深度广度,以及最终教学任务单中体现的对新专业知识的理解程度,体现了这种开发大学模式网络平台建设教学的优越性。但在讲授专业课的实践教学过程中,也表现出学生对关键步骤理解不如现场教学的效果好的问题。开放大学如何让学生更好地利用网络平台进行实践操作,还需要进行深入的研究。在这种教学模式下,学生成为教学信息的获得者,进而也就真正获得了学习的自主性^[10]。

参考文献:

- [1]王嵩涛.思想政治理论课守正创新的根本遵循:学习习近平在“学校思想政治理论课教师座谈会”上讲话精神的体会[J].教育艺术,2019(6):4-7.
- [2]新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J].河南教育(基教版),2019(4):4-5.
- [3]冯智文.中国外语金课的内涵及其建设方略[J].外语教学,2020(3):59-63.

- [4]郑昕,袁方.线上线下混合式外语“金课”建设路径初探[J].中国现代教育装备,2021(11):66-68.
- [5]郭菲菲.外语“线上+线下”教学模式探究[J].英语广场,2020(3):65-70.
- [6]李宏昌.供给侧改革背景下培育与弘扬“工匠精神”问题研究[J].职教论坛,2016(16):33-37.
- [7]陈建瑜.打造精品课程,弘扬工匠精神:票币点算精品课程建设的实践与探索[J].职业,2016(8):81-83.
- [8]高其荣.提升高校思政课教师政治素养的必要性与主要路径[J].湘南学院学报,2021(3):95-100.
- [9]周钧,张梦雨.从教师培训到校本研修:教师继续教育范式的转变[J].徐州工程学院学报(社会科学版),2017(1):100-103.
- [10]Siemens G.Connectivism:A Learning Theory for the Digital Age. International[J].Journal of Instructional Technology and Distance Learning,2005,2(1):3-10.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]

(上接17页)

参考文献:

- [1]范尚明,覃建军.新时代立德树人视域下高职院校“三全育人”综合改革探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(2):70-72.
- [2]曾铄.大数据时代高职“三全育人”体系探索与实践:基于辽宁城市建设职业技术学院学生素质教育量化管理的研究[J].辽宁高职学报,2020(10):92-96.
- [3]董秀娜,李洪波,杨道建.“三全育人”理念下构建高校思想政治工作体系的三维路径[J].思想教育研究,2020(1):151-154.
- [4]赵喜,马冬静,王庆生,等.基于“互联网+”背景下的高职社招生“三全育人”模式探索:以合肥职业技术学院为例[J].科学大众,2021(2):50-51.
- [5]黎晓明.实践育人理念引导下大学生思想政治教育路径探究[C]// 管理办公室.十三五规划科研成果汇

编(第三卷),2018:4.

- [6]赫璐,张莹.高职班导师与辅导员协同育人机制的构建与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019(1):37-38.
- [7]杨宏伟,李金玲.论新时代高校理论社团的育人功能[J].高校辅导员,2019(3):43-50.
- [8]占巨熙,武峰.高职教育分类培养、精准育人模式的研究与实践:以武汉船舶职业技术学院数控技术专业为例[J].黄冈职业技术学院学报,2021(3):7-9.
- [9]邵茜,杨敏,李芳.“三全育人”视域下新时代大学生爱国主义教育情感路径探究[J].文教资料,2020(32):113-115.
- [10]熊晓梅.坚持立德树人实现“三全育人”[N].光明日报,2019-02-14(06).

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]