

新媒体时代高职思政教育工作策略研究

郭军忠*,丁琪

(江苏城乡建设职业学院,江苏常州 213147)

摘要:随着新媒体时代到来,高职思政教育的模式应得到进一步优化,教师要勇于将新的教学理念、教学方式引入思政教育工作中,以此更好地激发学生兴趣,加深他们对所学知识的理解,从而在无形中帮助他们构建一套属于自己的思政知识体系,为其之后学习更深层次的思政知识打下坚实基础。基于此,本文将针对新媒体时代高职思政教育工作进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:新媒体;高职;思政;策略

在“十三五”规划中,党和国家提出了“实行数据资源开放共享”的建议,这也成为了新媒体时代到来的重要标志。在人们生活的诸多方面,新媒体都发挥了不小的作用。在教育领域,新媒体也得到了较为广泛的应用。作为推动我国社会发展的后备力量,高职院校学生的思想道德水平将极大影响到我国未来的发展趋势^[1]。因此,借助新媒体教学辅助手段,对思政教育工作进行优化,对提升高职院校育人效果具有重要作用。

一、新媒体时代开展高职思政教育工作意义

(一) 帮助学生树立正确价值观

高质量的思政课程能帮助学生树立正确的价值观,提升其爱国情怀、民族精神,发展学生的思想宽度、深度、广度。思政教学的目标便是帮助学生树立正确价值观,使其能更好地领会社会主义核心价值观的深刻内涵。思政教育并不是孤立存在的,它与学生的学习和生活关系较为密切,学生通过学习思政课程内容,可更好地认识到自身的社会价值,有利于其更好地将自身投入到社会主义现代化建设的浪潮中^[2]。

(二) 有利于陶冶学生情操

思政课程的重要性不言而喻,在影响学生养成良好情操的方面具有良好效果。思政课程的作用不仅培养学生内在精神,还可对其未来就业及学习其他学科的知识产生重要影响。通过思政课程,学生能更好地处理人际关系,有助于其树立科学、向上且有意义的人生观,这极大拓展了学生的人生格局。在开展思政课程时,教师可结合新时代的发展背景,鼓

励学生深入探究新时代的发展历程,在此过程中陶冶学生的情操^[3]。

(三) 有利培养学生文化内涵

思政教学中含有部分文化内容,这就增强了学生文化内涵与思政课程教学质量的关联性。在学校内,教师若想引导学生进行一些文化活动,就不能背离思想政治思想的指引,只有充分了解当前的时代思想背景后,才能更好地组织学生进行文化活动。因此,高质量的思政课程能促使学生的文化内涵发展,还可使其更好地理解不同时代中多元化的文化内容。

(四) 丰富学生实践活动

思政课程不仅可以借助理论辅助学生开展学习,还有诸多形式的实践活动拓展学生的知识,通过多元化的实践活动,可有效丰富学生的课余时间。借助思政课程,教师可举办一些爱国活动,发展学生的爱国情怀,使其树立正确、向上的社会主义核心价值观,发展他们的学习能力。思政在学生进行实践活动时可起到引领思想的作用,为活动指明了方向^[4]。

二、高职思政教育中存在的问题

(一) 高职教师重视程度不高

新媒体时代对教师思政教学的能力提出了新的要求。但是,很多教师深受传统观念影响,对思政教育工作的重视程度不够,在面对一些困难思政问题时,难以对其进行深入分析,这就很难正确引导学生的思想动态,降低了思政教学的育人作用。

(二) 学生思想易受外界影响

在新媒体时代,思政教育迎来了很多机遇,但也会有一些西方不良意识形态,通过网络对学生的思想产生冲击。在学习思政知识时,学生会接触大量信息,但他们中的很多人对信息甄别的能力极为有限,很容易被不良信息误导,从而影响他们形成健康的思想政治

*通讯作者:

郭军忠(1992.9—),男,江苏常州人,硕士,讲师,研究方向为思政教育。

态度。此外,教师在整合新媒体思政教育资源时,很少对思政信息进行深入辨别,致使很多不良意识形态渗透到学生群体。同时,当前学生的自控能力并不理想,针对部分不良信息的抵抗能力非常低下,他们中的很多人会对各类信息产生过度依赖的情况。若不能解决这个问题,学生的身心将受到极大的影响和损害^[5]。

(三) 高职思政教育模式固化

受传统观念影响,教师开展思政教育工作时,缺乏创新精神,通常是利用“满堂灌”的方式开展教学。长此以往,学生难以从学习思政课程的过程中体会到快乐,甚至会逐渐产生厌学心理,影响到其他科目学习。

三、新媒体时代开展高职思政教育工作策略

(一) 提升教师素养,打下思政基础

高职院校若想提升思想政治教学有效性,应着力提升教育者对新媒体技术的应用水平。作为一所学校的宝贵资源,教师是整个教学过程中无可替代的引导者、组织者。学校若想将学生的思政水平提升到一个新的高度,需要重视师资团队的建设。但是,很多教师并未对新媒体教学产生正确认识,他们中的很多人会认为,在思政教学中引入新媒体并不重要,利用“课本+黑板”也能开展相应的教学工作。这种认知是非常片面且不正确的。虽然传统方式也能开展教学工作,但引入新媒体开展思政教学能在很大程度上提升授课效率,让学生在不知不觉间产生更高的学习兴趣,从而优化教学质量。这不仅是学生的期待,更是时代对当前教师的要求。此外,教师需要转变观念,要学会用更加开放的眼光看待问题,并不断尝试新的教学方式,进而更加高效地开展思政教学工作。当前,和新媒体相关的技术发展迅速、层出不穷,诸多行业都引入了新媒体并进行了改革创新。在新媒体时代开展思政教学,需要教育者掌握更好的新媒体应用手段。此外,思政教师要积极参加各类新媒体技术培训,努力将新的理念、技术引入思政课堂,这样方可让新媒体技术在思政课堂中发挥更加关键的作用,为后续开展高质量思政教育打下坚实基础^[6]。

(二) 营造良好氛围,提升思政自觉性

传统思政教学中,很多学生难以发现思政课程的魅力,导致其在思政课堂上的学习效率非常低下,部分学生甚至会在思政课上玩手机、睡觉,这些情况严重影响了思政教学的效率,不利于学生养成良好的思政

素养。究其原因在于,教师未能帮助学生营造良好的思政学习氛围,尤其是对于当前阶段的学生,思政教学的趣味性非常重要。在新媒体时代,微课作为一种新兴的教学模式,经过一段时间的实践,受到了诸多教师的喜爱。

思想政治理论知识本身较为枯燥,教师在授课时可用多媒体播放一些Flash动画、图片等,以此将抽象的思政理论知识生动化,让学生产生更高的学习积极性。对于思政科目来说,结合时事分析是非常重要的组成部分,但是,部分教师并未对此提起重视。基于此,教师应善于借助新媒体手段,从网络寻找相应思政资源,并将其引入到课堂中,带领学生一起对此进行分析、评价,这样方可提升他们对思政理论的理解能力。对于思政教学来说,新媒体技术能对学生的思政学习内容进行有效拓展,这样不仅能提升学生进行思政学习的兴趣,还能帮助他们积累更多的思想政治知识,进而在无形中将思政自觉性提升到一个新的高度^[7]。此外,在新媒体的助力下,思政教师可对相关教学内容加以整理和归纳,将一些与国家政策、时事政治以及教育案例等方面的内容引入到思政教育当中,以此来为学生提供一些个性化的学习参照,帮助他们扩展自身的思想政治视野,同时使他们能够深刻领悟到其中的思想内涵与价值观精髓。例如,在思政课教学实践中,教师可以将一些模范人物事迹的影像片段引入到思政课堂,或者展示一些优秀企业人员的采访视频,以此来增强思政教育的趣味性与吸引力,激起学生的思政学习热情。在此基础上,教师可指引学生谈一谈自己的观点,从而有效挖掘这些网络化思政教育资源中的内涵,让学生能够获得良好的思政教育启发,进一步提高思政教育的有效性^[8]。

(三) 打造网络平台,提升教育实效

在新媒体时代,网络化教学已经成为职业教育的重要改革方向。在此背景下,思政教师也要立足于当前教育形势,积极从新媒体改革角度出发,将网络技术引入到思政教育当中,打造一个网络化的思政教育平台,以此来延伸思政教学空间维度,实现多方串联,让思政教育效果能够更上层楼。具体来说,首先,教师可以依托QQ、微信等平台,打造一个“线上思政课堂”,利用课后时间,在平台上与学生一同探讨思政知识点、时事政治、就业规划等内容,通过这种学生喜闻乐见的方式来进一步提升思政教育的亲和力、吸引力,潜移默化中放大思政教育的育人效果。其次,教师也可以立足

网络平台的交互功能,积极牵线社会企业、政府机关等多方力量,打造一个以互联网为支撑的政、校、企、行四方联动育人模式,一方面与对接企业、政府机关等一些优秀人员开展“思政第二课堂”,运用线上技术来对学生进行思政教育,发挥他们社会经验足的优势,为学生带来别样的思政学习体验,强化学生的思政认知,重点在此过程中培养学生良好的职业意识、社会责任意识、政治意识以及良好的思想观念;另一方面教师可以与企业师傅、政府人员等一同结合职业院校学生的发展需求、专业学习需求等,合理搭建思政精品课程,让思政教育能够更加契合学生们的实际需求,不断提高思政教育的亲和性、有效性和趣味性,通过此举来让“三全育人”理念得以有效落实,让思政教育效果更上层楼^[9-10]。

(四) 创新教育评价, 强化育人引领

诸多教育实践证明,评价作为思政教育的重要一环,是其有效性的关键影响因素。可以说,如果思政教育者想要保证教学和育人实效的话,必须要做好评价工作,只有这样才能发挥思政教育的引领作用,为学生正向价值观念、思政素养的发展铺路搭桥。以往的思政教育评价大多围绕教师来展开,且内容以知识性考核为主,这在很大程度上也限制了思政教育育人效果的发挥。对此,在自媒体时代,思政教育者应当重视运用新媒体手段来创新思政教学评价,积极搭建一个与自媒体时代相适应的思政教学评价新框架。例如,教师可以依托智慧教育平台,来对学生的思政学习情况进行考核,创新思政评价形式,激发学生的思政学习积极性。在此基础上,教师还可借助网络平台连线对接企业以及行业当中的一些优秀人才,将他们引入到思政教学评价中来,改变以往以师评为主的单一化思政评价模式,在此基础上,开辟企业评价、社会评价等多元化的思政教育评价机制,构建一个“政行校企四方联动”多元跟踪、评价、监督、问效的育人评价体系,以此来为思政教育的良好推进奠基^[11]。

(五) 引入优秀文化, 构建思政体系

语言在思政教学中或许会显得苍白无力,因此,教师可引入一些优秀文化,通过组织学生开展一些红色文化实践活动,让学生通过自己的视觉、听觉、触觉全方位感受红色文化的魅力。在漫长革命历史中,留下了很多实物类的红色文化资源,比如烈士陵园、先烈遗物、革命旧址以及革命博物馆等。进行思政教学时,教师可将课堂从校内转移到社会,通过带领学生参观革命旧址、博物馆等地,使其更好地感受革命者

的英雄气概。在红色文化实践活动中,教师要做好引导和讲解工作,让学生从身体、心灵多个方面受到震撼,以此帮助他们将所学思政知识内化为自身的思政素养和道德品质。不仅如此,教师还可带领学生拜访老红军,并使学生与老红军结成帮扶对子,以此让革命前辈通过言语、行为对学生进行更加生动、高质的思政教学。通过此方式,学生对思政知识的理解水平将得到大幅提升,从而无形中构建出一套属于自己的思政知识体系。

四、结束语

综上所述,在自媒体时代,高职教师开展思政教育工作的模式应得到进一步优化,在提升教师素质的基础上,丰富思政教育内容,并将优秀文化引入到思政课堂,以此丰富学生知识储备,为其思政水平进一步提升打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 赵丽霞. 自媒体时代高职思政课教学模式创新的实践探索[J]. 中国地市报人, 2021(4): 89-91.
- [2] 罗英. 自媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新[J]. 知识窗(教师版), 2021(3): 34-35.
- [3] 李亚玲. 自媒体时代高职院校思想政治教育的应对策略[J]. 决策与信息旬刊, 2016(8): 76.
- [4] 付成君. 自媒体环境下高职学生思想政治教育面临的问题与对策研究[J]. 读书文摘: 青年版, 2015(20): 105-106.
- [5] 陈银. 基于自媒体背景下的高职院校思政教育的问题挑战和对策研究[J]. 科技风, 2019(33): 243-244.
- [6] 李亚玲. 自媒体时代高职院校思想政治教育的应对策略[C]//“决策论坛: 公共政策的创新与分析学术研讨会”论文集(下). 2016.
- [7] 尚超. 自媒体时代高职思政教育工作方式转变研究[J]. 新闻研究导刊, 2021(1): 2.
- [8] 孙惠影. 自媒体时代下高职创新创业教育融入思政教育的策略[J]. 经济师, 2021(5): 2.
- [9] 谭丙华. 自媒体对高校思想政治教育的影响及其质量提升研究: 评《自媒体时代下的高校思想政治教育研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(2): 1.
- [10] 刘仪蒙, 花军. 话语理论视域下高职院校自媒体平台思政教育育人成效及对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(9): 68-70.
- [11] 杨于岑, 张振. 自媒体时代高职院校思想政治教育的实效性及其提升策略[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 5.