

# 高职院校小课堂同社会大课堂相结合的实践路径研究

文 / 于秋丽 (天津轻工职业技术学院 天津 300350)

**摘要:** 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,前途广阔、大有可为,职业教育的发展需要坚持理论性和实践性相统一。对于学生的思想教育,必须始终用科学理论培养人,重视实践性,需要将校内小课堂同社会大课堂相结合。在思政小课堂同社会大课堂相结合的过程中,虽取得了一定的成绩但也面临着当前发展现状不能充分满足学生融入社会大课堂的需要、与学生专业结合不够紧密、校内外各方团结协作还有待进一步加强的问题。在实践路径上,应坚持与课程思政相衔接、以学生专业为纽带、以各方合力为抓手,推动高职院校小课堂同社会大课堂的有效结合。

**关键词:** 高职院校 思政小课堂 社会大课堂 实践路径

高职院校为加快构建现代职业教育体系需要将理论付诸于实践,有助于培养新时代的大国工匠,意义重大。高职院校在发挥育人功效的同时,应当发挥职业教育的特点和优势,以探索出更有效果更具可行性的实践路径。

## 一、高职院校思政小课堂同社会大课堂相结合的现实意义

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。<sup>[1]</sup> 高职院校在国家支持与自身发展的双重配合下,在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面都取得了一定的成就,为新时期高职院校的发展奠定了相应的基础。学校思想教育小课堂借助高职院校发展的大环境渐渐形成自己的特色和优势,不断提高人才培养质量,培养更多杰出人才。高职院校的发展目标主要围绕立德树人、德技并修,小课堂可以帮助高职院校大学生提升品德修养,社会大课堂可以为高职院校大学生提供实践环境,通过小课堂同社会大课堂的结合为社会发展提供德才兼备的技术技能人才。

### 1. 有益于思政课理论性与实践性相统一

实践性是指导社会生活的原则,是我们必须坚持的。当前高职院校思想教育的小课堂绝大多数在校内,停留在课堂上,实践教学受到资金、安全、教师水平、所处环境等各方面因素的影响也很少走出校外。从我院自身发展为例,我院所处天津,天津拥有原创并率先主导推动实施的鲁班工坊,我院依托“育人结合、协同育人”的新高地——“鲁班工坊建设·体验馆”进行实践教学,在参观体验过程中感受大国工匠精神的魅力,使体验者感受到民族文化的归属感、认同感,这是我院实践教学的特色之一。但是仅仅依靠校内的实践教学是不全面的,其他方面的实践教学不够丰富,对学生实践能力的提升还有欠缺。为此,与社会大课堂结合尤为重要,不仅可以在校内学习理论知识,还可以在校外的社会大环境中得到实践,推动理论性与实

践性相统一。

### 2. 推动实践反哺理论教学

实践决定认识,认识对实践具有能动的反作用。高职院校学生在课堂上学习知识,更多的是知识的摄入,增加对理论知识的了解,而缺少现实社会对理论知识的深化。社会大课堂可以为思政小课堂提供相应的实践环境,在社会实践中对理论知识进行验证和升华。将思想政治理论课的实践教学进行延伸,第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学相互支撑相互贯通,充分发挥第二课堂的实践作用。通过实践教学,利用社会大课堂,可以进一步强化学生对理论课堂中强调的原则和立场的理解,有益于增强学生的政治认同。<sup>[2]</sup> 在实践过程中,我院曾带领学生参观西柏坡纪念馆、江西井冈山革命根据地以及天津市博物馆等众多校外场所,加深了高职学生对于国家发展的深刻认识,让学生对中国特色社会主义理论体系和中国特色社会主义道路更加认同。

### 3. 发挥小课堂对社会大课堂的价值引领作用

思政小课堂是坚持社会主义办学方向的重要阵地,是进行社会主义核心价值观教育,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,落实立德树人根本任务的关键课程。社会大课堂是思政小课堂以外丰富多彩的社会生活。<sup>[3]</sup> 在建党百年之际,中国社会处于发展的关键时期,整个社会大环境在不断地丰富学生的生活,弥补一些校园活动的遗憾。学生走入社会需要正确理论和正确价值观的指导,小课堂同社会大课堂的结合就要求突出小课堂对社会大课堂的价值引领作用。在思想政治理论课的正确指引之下,可以帮助高职院校的学生树立正确的人生观,用正确的理论指导实践。当高职学生在思政小课堂中学到的知识与社会大课堂相融合的时候,面对纷繁复杂的社会生活就能够做出正确的判断,不随波逐流,明确自己的立场观点,将自身的发展与社会发展相统一。

## 二、高职院校小课堂同社会大课堂相结合存在的问题

高职院校小课堂同社会大课堂相结合这一观点依然是比较新颖的,虽然相关院校一直在寻找二者相结合的方式,也有了一定的突破,但是典型案例并不多,还需要不断进行探索。

而思政课的实践活动主要通过思政课实践教学来完成,形式相对单一且效果不够明显,思政小课堂与社会大课堂相结合的过程中依旧存在一些现实问题。

### 1. 当前发展现状不能充分满足学生融入社会大课堂的需要

当前国家正处于大发展、大变革、大调整时期,社会发展日新月异,我们每个人都是时代发展的见证者。思想政治理论课也随着社会潮流不断更新,对思政课教师的要求也在不断提升,需要教师们把社会最新的时政热点与教材知识相结合,这对于思政课教师而言既是创新也是挑战。面对社会发展的实际,仅仅停留在课堂本身就有着局限性,学生不能在实践的层面感悟社会的需求和变化,只是在理论层面停留而没有深入到社会实践中去。在实践教学的过程中,思政课教师会积极寻找与课堂知识和学生所学专业相衔接的实践基地,在实践中带领学生去挖掘与感悟思想教育元素,但是这种实践基地的选择也是有限的。

### 2. 与学生专业结合不够紧密

思想政治理论课在教学过程中要求与学生的专业课相结合,高职院校的学生所学的公共课包含毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策这三门课程,涉及的内容非常广泛。教师在备课和授课过程中会有意识地将思政课内容与所学专业进行结合,以此激发学生对思政课的兴趣,增加学生对专业课的认识。但是在思政课走出课堂走进社会的过程中,与学生专业课的结合却不够紧密,思政课教师与专业课教师在带领学生与社会大课堂结合的过程中却没有做到充分的合作,没有实现资源利用的最大化。高职院校的大学生绝大多数都需要去校外实习,在实习过程中,学生就会将自己的所见、所闻、所感、所想向专业课老师和辅导员老师进行反馈,反馈的结果会进行整理汇总。实际情况却是思政课教师与专业课教师、辅导员老师联系不够紧密,不了解学生实习的情况,不能够借助学生所学专业和实习的经历融入更多思想政治理论课的内容,不容易找到思政小课堂与社会大课堂结合的着力点。

### 3. 校内外各方团结协作还有待进一步加强

高职院校里思政课教师是一个关键的教师群体,思政课教师负责学校所有学生的公共课程。除了在课堂上讲授思政课之外,还要完成思政课实践教学,这就需要思政课教师们在集体备课的过程中找到适合学生实践教学的方式方法。但是实践教学也是属于思政课的一部分,很多老师更倾向于寻找一种容易实施的方式完成实践教学。而关于思政小课堂与社会大课堂的结合,对于思政课教师来说仅仅依靠自身的力量不能很好地完成这项任务。第一,思政

课教师以自身力量来协调学院教务、学工、团委等部门难度太大,学生一旦走出校园就不单单是思政老师可以做出的决定,需要和校内其他部门进行沟通协商。第二,将思政小课堂同社会大课堂结合起来需要学校领导,特别是学校党委的支持,需要学院各方甚至校外相关部门进行协商,在恰当时需给予资金和决策支持。第三,对于符合条件的校外机构或者部门,能为学生提供合理帮助的较少,与校内的合作机制还没有完全建立起来。总之,思政小课堂同社会大课堂的结合不能单纯由思政课老师一个群体完成,应是校内外各界协同合作共同努力的结果。

## 三、高职院校思政小课堂同社会大课堂相结合的实践路径

高职院校的使命是为国家培养高质量技术技能人才,培养更多大国工匠,思想政治理论课也致力于弘扬大国工匠精神,在理论层面进行指导。理论不与实践相结合,就没有了生机。这就要求思政小课堂同社会大课堂结合起来,但是针对二者结合存在的实际问题,也应当给出一些解决的建议。

### 1. 与课程思政相衔接

高职院校始终坚持思政课程与课程思政同向同行,形成协同效应。在教学过程中,课程思政同样发挥着重要的作用,始终坚持把立德树人作为根本任务,思政课程与课程思政需要互相配合起来,各取所长。在思政小课堂同社会大课堂结合的过程中,不能单纯依赖思政课堂,完全可以与课程思政相衔接,发挥最大效用。课程思政需要思政课教师与专业课教师共同协作,在专业课当中注入更多思政元素。而在思政小课堂与社会大课堂结合的过程中,课程思政的老师及成果也是一种辅助的资源,帮助学生拓展知识面,打开融入社会大课堂的思路,帮助学生提升获得感。思政课程与课程思政联系在一起,老师们的合作也会增多,教师资源也更加丰富,这样与社会大课堂结合的途径就会更多。学校应制定思政课程和课程思政在与社会大课程结合方面的制度,用制度来稳固双方合作,使思政课教师与专业课教师共同努力,增加合作的范围,为学生走出校园走进社会融入社会大课堂提供稳定和可持续性的路径。在制度的反向要求之下,思政课程与课程思政的结合会更加紧密,思政教师与课程思政教师在校外实践中的合作会更加频繁、成熟、稳定,这样也会使双方获得发展,思政小课堂同社会大课堂结合的意义也会更加凸显。

### 2. 以学生专业为纽带

职业教育的发展目标是希望未来发展更多技术技能人才,高职院校学生的社会地位不断提升,而职业教育的发展也要求与社会发展需求相结合。思政小课堂同社会大课堂结合就需要找到一个“着力点”,二者结合需要与学生所学专业为纽带。思想政治理论课在讲授的过程中要求与学生所学专业相结合,不能单纯空谈理论知识,在思想政治理论课实践教学过程中也尽可能与学生专业相衔接。社会大课堂所包含的内容非常广泛,要想真正将思政小课堂

与社会大课堂相结合就应当发挥学生的专业特点,为学生发展奠定相应的基础。学生所学专业众多,应以相近学科为侧重点,发挥学科优势,将各个学科特色与社会发展相衔接。如我院机械工程类学生,可以借助校企合作的契机,在思政课实践教学过程中带领学生去相关机械类企业感受企业文化、见证企业发展过程、寻找自身差距,在实践中弥补自身不足,找到发展方向。思政小课堂同社会大课堂结合的过程充分考虑学生的专业是一种要求更是一种责任,也能体现结合的精准性和针对性,学生更大程度结合自身和社会发展需求增加获得感、体验感,找到正确的人生方向。

### 3. 以各方合力为抓手

坚持思政小课堂与社会大课堂相结合,依靠单方面的力量是薄弱的,需要各方共同努力来解决理论与实践脱节的问题。思政小课堂主要集中于校内的思政课堂上,而社会大课堂则是需要走出校园走进社会,使二者紧密结合起来并非易事。

为此,首先要做的是引起校内外各方对思政小课堂和社会大课堂相结合的重视。高职院校学生的成长也是社会各界共同努力的结果,各级党委要发挥一定的带头作用,要不断关注学生的成长、成才,加强对思政课的正确引领,形成学校共同专注的良好氛围。

其次,学校各方要积极寻找社会力量,充实到思政小课堂当中去。学校党委、教务、团委、学工部、就业部等部门分别发挥各自力量寻找社会各行各业模范人物,走进思政课堂,使学生在思政课当中感受社会大课堂的魅力,让思政课活起来。

再次,社会大环境要为思政课小课堂的延伸提供便利条件。学生毕业后最终要融入到社会当中,在社会实践中成长成才,为国家社会发展贡献自己的力量。在学生真正

步入社会之前,社会各界有责任为学生的发展提供相应的条件。红色景点、城市展览馆、知名企业等可以为学生的社会实践提供便利,特别是与学校合作的相关企业可以为高职院校学生提供学习的机会,激发学生的兴趣,传播企业文化。

最后,学生自身应充分运用校内校外提供的实践机会。学生本身才是整个思政小课堂与社会大课堂结合的关键一环,青少年正处于“拔节孕穗期”,需要社会各界的关爱和培养,但是自身也应抓住校内校外学习实践的机会,树立正确的人生观、世界观和价值观,不辜负学校和社会的培养和栽培。总之,单一的力量毕竟是弱小的,各方的合力才是强大的,只有各方面紧密团结起来,才能在思政小课堂同社会大课堂的结合中实现1+1>2的效果。

(本文系天津市高等职业技术教育研究会2021年度课题:高职院校思政小课堂同社会大课堂相结合的实践路径研究,项目编号:2021-3223;天津轻工职业技术学院2022年度德育思政类院级课题:思政课协同创新中心赋能思政课实践教学研究——以天津轻工职业技术学院为例,项目编号:qgsz2211)

### 【参考文献】

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中国人力资源社会保障. 2021(11)
- [2] 韩喜平, 王晓阳. 论思政小课堂与社会大课堂的结合[J]. 思想理论教育, 2019, (10):68-71.
- [3] 何益忠. 论思政小课堂同社会大课堂结合的价值意蕴和实践路径[J]. 思想理论教育, 2020, (10):71-75.

(责任编辑:姜秀靛)