

3+2 模式下数字媒体专业中高职有效衔接探索*

白利¹ 张枝²

(1.福建工业学校,福建 福州 350002;2.福建信息职业技术学院,福建 福州 350001)

摘要 中高职教育的衔接是职业教育完善和健全的必要条件,文章对中高职衔接过程中存在的问题进行了剖析,以数字媒体技术应用专业为例对于中高职衔接的内涵建设提出了具体实施办法,对于中高职有效融通,实现从学历衔接到内涵衔接的转变有一定的借鉴意义。

关键词 中高职衔接;人才培养方案;课程标准

中图分类号:G712 **文献标识码**:A **文章编号**:1672-4801(2022)03-113-03

DOI:10.19508/j.cnki.1672-4801.2022.03.030

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出:建立职业教育立交桥,实现中高等职业教育贯通培养,提升中职教育质量,推进优质专业发展,为高职院校输送优秀生源。对人才培养体系进行统一规划设计,实现中高等职业教育在人才培养过程中的内涵衔接。中高职教育的协调发展对推进职业教育育人方式、办学模式,增强职业教育的适应性具有重要意义,为构建现代职业教育体系,建设技能型社会,弘扬工匠精神,培养高素质技术技能人才提供了有力支撑^[1]。

1 中高职衔接现状分析

中高职衔接是完善我国现代职业教育体系以及提升职业教育质量的关键。目前的中高职衔接模式主要还是以学历的衔接为主,以课程为核心的内涵建设及衔接方面还存在一定的问题,究其原因是因为中职和高职教育相互脱节,缺乏职业教育协调发展所必需的沟通和联系,职业教育缺乏系统性。因此,合理配置职业教育资源,完善现代职业教育体系,提升教育教学效率,在学历衔接的同时注重内涵衔接,是推进中高职衔接的关键所在。

2 中高职衔接存在的主要问题^[2]

中等职业教育和高等职业教育是职业教育体系的两个不同阶段,由于学生的认知水平和知识结构的不同,两个阶段的职业教育在培养目标、课程设置以及教学模式上有着一定的差异,在人才

培养的系统性和继续学习方面,存在着课程设置脱节,课程内容重复等现象。

2.1 人才培养目标缺乏有效衔接^[3]

中职的招生对象是中考文化基础相对薄弱的学生,因此,中职阶段对于文化基础课的教学要求相对较低,基本上是对初中文化知识的巩固与略微的提升,对于技能的学习与强化成为了中职阶段的学习重点,因此,中等职业教育的目标定位为培养技能型的人才。

高等职业教育属于高等教育的范畴,人才培养的目标定位为具有较高的理论知识和较强的实践能力,在生产流程、管理领域等岗位具有较高素质水平,掌握较强技术水平的技能型人才。

由于中高职教育实施过程中,院校之间、教师之间的沟通不够,从而导致在人才培养目标的制定上存在脱节的问题。中职阶段重视专业技能的培养,专业技能课程有一定的深度和难度。高职院校对中职教育缺乏了解,专业技能仍旧从基础进行教学,特别是实践技能教学,内容与中职阶段差别不大,在教学层面上无法体现学历教育的差异性,从而导致两个不同层级职业教育的人才培养目标出现交叉,影响中高职衔接效果。

2.2 课程设置与教学内容脱节

由于沟通交流的缺乏,中、高职在课程设置和教学内容的衔接上也存在问题。中职学生在升入高职院校后,在以高等数学、大学英语为代表的课程学习上存在一定的困难,这与中职学生的文化基础薄弱以及中职教育对文化基础的重视程度不

*福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题(FJJKZJ20-1389)

作者简介:白利(1981—),男,高级讲师,硕士,研究方向为数字媒体技术。

够有很大关系,但也反映出了中高职教育的课程在构建过程中脱节的问题。

在专业技能课程方面,由于没有考虑课程的系统性和递进关系,从而导致教学内容重复。以数字媒体技术应用专业为例,中高职不但都开设摄影、视频编辑课程等专业课程,课程内容也都基本相似,由于中职阶段学生已经学习过这些课程,甚至于中职在专业技能方面的课程比高职阶段更加深入,从而导致对于高职阶段的相似课程学习积极性较低,造成教育资源的浪费。

3 数字媒体技术应用专业中高职衔接探索

为实现复合型人才的培养目标,中职、高职阶段的人才培养以职业素养培育为主线,以职业能力培养为核心,重视中高职衔接的课程体系建设,以培养符合高素质、高技能人才为要求,优化人才培养方案,对教学内容和课程结构进行深入改革,全面推进素质教育,强化职业技能教育,结合中高职教育的不同定位,合理设置课程,体现中高职培养的一贯性。

3.1 企业调研,以就业岗位为导向,科学制定人才培养方案

人才培养方案是专业建设的基本遵循,人才培养的目标是为经济建设服务,职业教育的人才培养目标必须指向职业能力^[4]。因此,在人才方案的制定过程中,要根据市场需求,培养符合区域经济发展的技能型人才。在企业调研过程中,重点了解企业文化、企业经营方式以及企业生产过程中对于员工的职业素养、职业能力等方面的需求。根据企业需求,吸纳企业代表、优秀毕业生代表意见以及行业专家的建议,科学制定人才培养方案,缩短学生的入职距离。

根据教育的不同阶段,分层次设置人才培养目标,以职业素养为主线,中、高职共同参与制定两个阶段的人才培养方案,并对实施过程中遇到的问题及时进行沟通、修改,实现培养复合型职业技能人才的目的,图1所示为“三二分段制”中高职衔接复合型人才培养结构图。

3.2 课程体系重构,有效融合教学内容^[5]

课程是教学的基础,也是实现教育目标的重要载体,因此在中高职衔接课程设置时应遵循职业教育特点,以“能力本位”为原则,科学、合理的

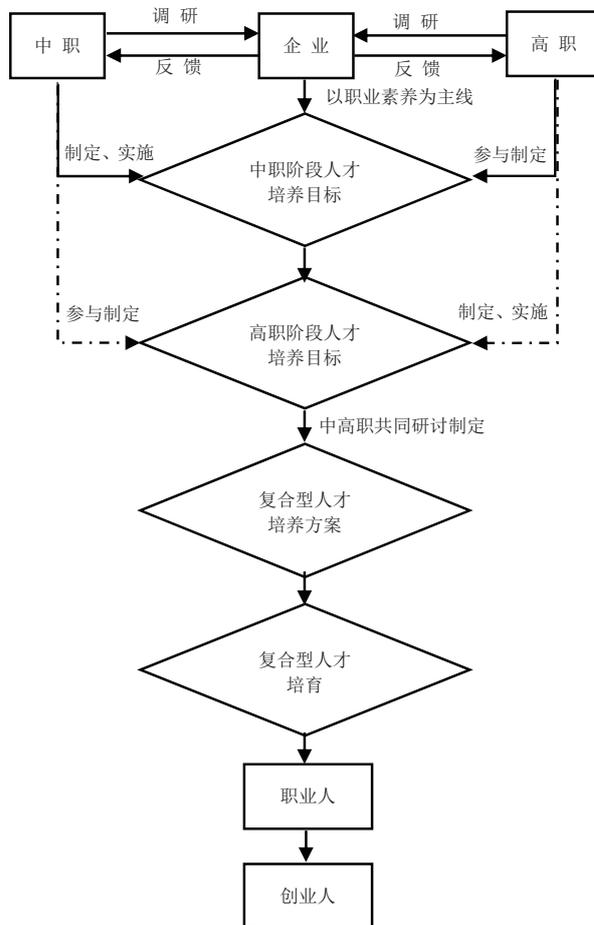


图1 “三二分段制”中高职衔接复合型人才培养结构图

进行课程规划。结合企业调研,以行业、企业实际需求为导向,用发展的眼光看问题,体现前瞻性,从而满足学生的职业需求和企业的发展要求。体现职业教育特点,遵循学生的认知规律,以中职基础、高职提升为原则,分阶段合理进行课程设置,使学生的教育、培养过程更加专业、系统,各个环节的更加明确,形成完整的课程体系且覆盖中、高职的整体教学过程。在教育的不同阶段有不同的培养侧重,促进课程的有效融合,避免教学资源的重复、浪费。

以3+2数字媒体技术应用高职班课程设置为例,课程设置模块化,根据课程性质,共分为公共基础课程、职业平台课程、职业能力课程和素质拓展课程四个部分。

重视学生的职业素养教育,将公共基础课程进行细化,划分为思政课程和通识课程两部分内容,在五年的培养过程中,思政、通识课程贯穿始终,分别在中、高职教育的不同阶段,根据学生的认知规律,教学内容逐层深入,达到教育的目的。

在职业平台课程模块,将课程细化、分解为专业群基础课程和专业能力课程两个部分,按照中职基础、高职提升的原则,中职阶段注重基础知识能力的培养,课程安排以专业群基础课程为主,适当的开设专业能力课程,让学生在打好基础的同时,有所提升。

注重课程的延续性,高职阶段以职业能力课程为主,辅以部分专业能力课程。对教学内容进行拓展延伸,以职业能力为导向,以企业项目驱动,对学生进行入职前的能力提升,缩短学生的入职距离。

鼓励学生个性发展,鼓励学生通过参加各级各类技能竞赛、创新创业大赛、取得技能等级证书,参与企业项目等形式,进行个人能力的提升,并通过选修课的形式开展素质拓展教育。

3.3 规范专业课程标准,更好的进行内容衔接

制定中高职贯通衔接的专业课程标准体系,明确课程目标、教学内容,并在此基础上进行交流沟通。根据企业调研结果,提炼企业岗位能力需

求,依据专业方向,分别确定中高职阶段的具有学校特色的课程标准;注重教学过程中内容的衔接,在学生的可持续发展上进行思考和规划,重视学生技能的提升,实现中高职衔接过程中教学内容的统一性和连贯性。

以企业需求为目标,统筹考虑中高职阶段的课程标准制定,将不同阶段、不同层次以及毕业生所需具备的能力素质融入课程标准,体现课程设置的递进性,使中高职衔接的课程标准与职业教育人才发展的规律相契合^[6]。

4 结束语

中职教育和高职教育对于我国现代职业教育体系的完善起到重要作用,二者的衔接并不是两个阶段教育的简单累加,而是以统一的人才培养方案为基础,体现职业教育体系的融合。这也要求中高职双方积极创造合作条件,加强沟通,实现目标取向一致,推进中高职可持续发展,构建系统、完善的职业教育体系。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见: 国务院公报 2021 年第 30 号 [A/OL]. (2021-10-12). http://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm.
- [2] 陈开源,朱秀娟,原红玲,等. 中高职衔接课程体系的研究与实践——以三二分段计算机辅助设计与制造专业为例[J]. 职业,2014(33):92-94.
- [3] 陈蒙. 中高职衔接背景下中高职课程有机衔接研究[J]. 山东商业职业技术学院学报,2018(4):63-66.
- [4] 张娟. 以职业能力为核心的中高职衔接课程设置的研究[J]. 福建建材,2021(3):114-115,118.
- [5] 刘潇亭. 基于人工智能背景下会计专业中、高职院校衔接课程体系设置[J]. 办公自动化,2021(15):40-42.
- [6] 付国华. 中高职课程衔接问题与对策分析[J]. 职业技术教育,2020(32):37-40.

—————

(上接第 100 页)

参考文献:

- [1] 王洪涛,邱铭,刘会涛. GB/T 18250-2015《建筑幕墙层间变形性能分级及检测方法》修订要点简介[J]. 工程质量,2016(9):1-3,12.
- [2] 刘明达,赵琤. 建筑幕墙检测中常见问题及分析[J]. 商品与质量(建筑与发展),2014(3):303.
- [3] 陈俊. 建筑幕墙水密和平面内变形性能检测装置的改造[J]. 广东建材,2015(6):70-72.
- [4] 住房和城乡建设部. 建筑幕墙层间变形性能分级及检测方法:GB/T 18250—2015[S]. 北京:中国标准出版社,2015.
- [5] 王双军,那伟,陈立鹏. 《建筑幕墙平面内变形性能检测方法》解析[J]. 门窗,2008(7):1-7.
- [6] 张鹏阳,陈海慧,苏敬源,等. 建筑幕墙层间位移性能检测新标准的探讨[J]. 广东建材,2015(5):37-39.
- [7] 曹原,邱铭. 建筑幕墙层间变形性能检测技术(三维)研究[J]. 工程质量,2014(2):13-17.