



“双创”背景下 高职学生创新创业能力分析

□ 杨 姝

DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2022.12.031

现如今,在国家发展进程中出现大学生就业困难的问题,严重阻碍学生的发展。因此,在素质教育的影响下,就要对学生素质和创业能力进行重点培养。尤其在工匠精神的影响下,要求高校在开展教学活动的时候,要重视创业教育的开展,培养学生的创新能力,解决大学生的就业问题。本文以工匠精神在高职院校创新创业教育中的作用为例,研究创新发展和工匠精神含义,分析创业教育在高职院校中的发展,采取相应的措施,保障工匠精神在创新创业中的作用,以此提高高职院校创业教育的水平,促使学生的创新能力显著提高,推动学生全面发展。希望本文的分析,可以为同行工作者提供借鉴经验。

高职院校是为社会培养以及输送各类应用型人才的基地,对于各个行业的发展有着极大的帮助。但是在应试教育的深远影响下,高职院校在开展教学活动的过程中,出现老师只关注学生的考试成绩,对于学生的专业技能不重视的现象,导致高职院校的人才培养效果不理想。因此,要在高职院校发展的过程中,开展创新创业的培养活动,同时要重视工匠精神的作用。通过这样的方式,转变高职院校的教学理念和学生的就业思维,进而促使学生的创新和创业能力得到充分地培养,为学生的未来发展提供助力,满足国家的人才培养需求,使其可以成为国家进一步发展的基础。

一、创新创业和工匠精神的相关内容

1. 创新创业的发展历程。创业教育一直存在广义以及狭义两方面的含义。而我国在2002年才通过教育部对高校创业进行定义。其含义主要分为两个方面:①广义:借助课程体系和教学方法以及内容等方面的改革,利用第二课堂教学活动的开展,对学生的创新能力和实践能力进行培养,以此促使学生的整体素质显著提高,进而促使学生的创业意识得以养成;②狭义:重点对学生的创业能力进行培养。在这个概念的影响下,要求高职院校在对学生进行培养的过程中,对学生进行创业教育,以此为学生的未来发展提供助力。

2. 工匠精神的含义。在国外,工匠精神的含义是工

匠对自身产品尽心精雕细琢,优化自身的手艺,严格要求自身产品的质量,追求极致的产品品质,在这个过程中,不关注经济利益,只重视以人为本。但是在我国的发展过程中,却把工匠精神作为一种“以德为先,德艺兼修”的理念,重视“精益求精和求实创新”的追求,做到“体知躬行”,最终促使“道技合一和民生家园”的目标得以实现,既是对职业工作者在工作生活中的一种称赞,也是工作人员的意象化追求和向往。

二、创新创业在高职院校中的发展

1. 创新创业的发展现状。我国高职院校的创新创业和西方国家相比,兴起的时间较短,导致我国创新创业的水平处于较低的状态。通过查阅资料之后发现,我国创新创业最开始出现在1997年,也就是清华大学的创业设计大赛。在国家发展的过程中,在2002年重新确定了9所高校作为创新创业教育的试点机构。在这之后,我国的创新创业进入了自由发展的阶段。尤其是在2010年之后,国家认识到创新创业的重要性,开始从各个方面对创新创业的发展提供支持。在这种情况下,促使高职院校的创新创业得以发展,但是实际的发展过程中,我国高职院校的创新创业处于发展的初级状态,难以满足国家的人才需求。因此,为了满足国家人才的培养需求,提高高职院校的创新创业水平,就要结合时代发展的需求,把工匠精神融入其中,以此保障创新创业开展的效果。

2. 高职院校开展创新创业教育过程中存在的问题。在对高职院校创业教学进行分析的过程中,发现创业教育存在以下几方面的问题:①社会认知不全面,缺乏创业的氛围。在传统文化的影响下,人们的思维更加重视安逸稳定的工作,尤其不愿接受风险较高的创业活动。这就导致毕业生在毕业之后会首先选择大企业和事业单位等稳定的工作岗位。并且学生在学习的过程中,没有接触过相应的创业教育的相关内容,致使学生对创业教育的认识存在片面性的问题,从而导致社会中出现创业氛围缺失的问题。②教育体系的问题,没有重视理论和实践的结合。在高职院校发展的过程中,虽然对创业教育进行了课程的设置和安排,但是课程安排还是处于零



散和单薄的状态,甚至出现“业余课程”游离“正规课程”之外的现象,没有考虑把这些内容纳入学校的长期发展过程中;在课程建设的时候,没有建设特色专业,并且存在使用单一课程评价机制的问题。在这些因素的影响下,导致学生在学习过程中难以很好地培养自身的创业意识以及创业能力,最终导致学生的培养呈现片面化的状态,不能满足国家的发展需求。③师资队伍的问题,缺乏稳定性。在高职院校的创业教育开展过程中,存在的师资问题主要是专业素养有限和数量较少等问题。通常情况下,任课老师都是本校老师兼任的方式,这就导致老师缺乏相应的专业能力;同时,存在教师队伍不稳定的问题,通常会选用客座教师的方式,以讲座的形式去学习。这也就导致学生出现缺乏专业以及系统的指导,影响学生创业教育的学习效果。④政策支持缺乏。随着国家的发展,国家也制定了诸多相关的政策,但是其政策指向性过于分散,难以发挥这些政策存在的作用,同时在资金和技术指导以及风险和社会保障等方面还是存在不足,并且也没有提供校企合作等实践基地,严重影响创业教育的开展质量。在这些因素影响下,导致创业教育水平有限,不能为学生的发展提供助力。因此,为了保障其发展,就要把工匠精神融入其中,保障学生的培养效果。

三、工匠精神对高职院校进行创新创业教育的作用

1. 提升学生创业的教育水平。在工匠精神和国家鼓励大学生创业等背景的影响下,高职院校的毕业生可以通过创业的方式,解决自身就业困难的问题。而学生进行创业需要相应的技能和能力的支持。而高职院校是创业教育发展和工匠精神培养的主要场地,培养的对象都是大学生。并且在国家发展的过程中,提倡应用型人才和复合型人才。如果只培养学生的一方面,学生就会出现片面化的状态,难以实现全面发展的目标。因此,在学生学习的过程中,高职院校就要开展相应的创新创业活动,鼓励学生参与其中。比如,在学校中举办创业设计活动大赛,让学生参与其中,对于优胜的学生给予奖励。通过这样的方式,吸引学生参加,促进学生的创业能力和经验得到一定的培养。同时,在这个过程中,也要结合工匠精神的相关内容开展,以此实现提高创新创业培养的水平,促使学生的创业意识和能力得到充分培养,而且还可以促使学生的职业道德素养得到培养,以此为学生的未来发展和就业工作提供极大助力。

2. 引导学生进行个性化的发展。现如今,在国家发展的过程中,我国的社会呈现欣欣向荣的状态,以新常

态和“互联网+”的时代背景为主,这就需要国家对于大学生的要求发生变化。同时,在这个背景影响下,使学生对自身的职业规划有着明确的想法,但是依然存在不愿成为一线工作者的问题。在这种情况的影响下,导致大学生出现“眼高手低”的现象,严重影响大学毕业生的就业情况。但是随着创业教育的开展,学生的问题得到一定程度的改善,可以明确自身的职业目标和创业方向,然而还缺乏相应的观念支持,这时就要把工匠精神融入其中。通过这样的方式,保障学生的就业观念以及职业观念和创业观念处于积极向上的状态,进而可以全面地培养学生的能力,为学生的个性化发展奠定坚实的基础。

3. 可以更好地满足学生的学习需求。高职院校培养学生创新创业的目的就是为了培养学生的创业能力和职业素养,提升学生的社会竞争力,提高大学毕业生的就业率。但是这种活动的开展过程中,受到各种因素的影响,导致教学水平难以达到预期的设想,更是忽略学生创业能力的培养以及学生的就业需求,致使毕业生出现就业困难的现象。但是把工匠精神融入创业教育之中,可以减少应试教育带来的影响,促进创新创业活动的开展,实现提升创业技能和素养的目标。加强和企业的联系,适应市场的需求,以此促使学生的创业能力得到充分培养。通过这样的方式,促使创业带动就业的政策得以落实,满足学生的就业和创业需求,最终解决高职院校毕业生就业困难的问题,推动高职院校进一步发展。

四、结语

综上所述,创新创业教育能够发挥工匠精神和创新创业教育的作用,满足学生的学习需求,提升创业教育的水平,提高高职院校的人才培养效果,培养学生的创新和创业意识,提高学生的创业能力,促使学生向着综合并且全面的复合型以及应用型人才发展,进而推动国家发展。因此,在实际的发展过程中,就要对工匠精神在高职院校创新创业教育中的作用进行分析,研究创新创业的发展历程和工匠精神的含义,分析高校创新创业的现状和工匠精神的作用。通过这样的方式,实现提高高职院校职业教育水平的目的,促使学生的创业能力得到发展,为学生的未来发展提供助力,减少高校毕业生就业困难的影响,保障国家的未来发展。R

(基金项目:辽宁开放大学“双创”背景下高职学生创新创业能力研究,项目编号:2021XB-28;作者单位:盘锦职业技术学院。)

编辑 田玉萍