

学校管理中“以人为本”思想的内涵及应用

□镇平县思源实验学校 刘 午

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2022.08.004

党的十六届三中全会提出了科学发展观的内涵,即“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”。其中,“以人为本”是科学发展观的核心。在信息时代,网络成为获取信息的主要渠道,人的个体意识不断增强,群体意识受海量网络信息影响,难以把控。所以,在学校管理中,应树立“以人为本”的核心理念,以和谐平等的管理模式,鼓励教职工和学生对校园管理提出建议,充分发挥主观能动性,实现师生的全面发展和校园建设的综合提升。

一、学校管理中“以人为本”的内涵与意义

“以人为本”的学校管理指的是,学校以“以人为本”为管理方针,以学校内部资源为协调、组织的支撑,逐步达成办学目标。总的来说,“以人为本”的学校管理就是将人的发展放在首要位置,坚持以人为核心,实现人的全面发展。学校管理应秉持科学与人文精神协调并重的原则,充分发挥校内人员潜能,根据学校自身的独特性质和教学需求,遵循教育规律,把握教育节奏,结合实际情况,尊重教职工和学生的个体需求,制定并实施适合教职工和学生全面发展的管理制度。坚持“以人为本”的管理理念和制度建设可以满足学校、教职工人员的生存发展需求,促进学生的

个性发展,提升学校的核心竞争力。

二、学校管理中“以人为本”的应用策略

(一)确定“以人为本”的管理理念,提高学校核心竞争力

学校通过在管理中落实“以人为本”理念,确立以高素质人才为管理核心的政策,根据教职员工的意见建议对学校政策进行完善,达成教学目标的同时,提高学校教育教学质量和学生的综合素质,提升学校的知名度和影响力。

在“以人为本”相关制度改革的实施过程中,以师生协调发展为基本目标,遵循师生身心发展规律,合理地、有针对性地进行管理建设,切实抓好初中阶段的管理工作。学校应立足办学实践,从和谐的校园关系构建出发,积极探索学校、社会和家庭的多渠道融合途径,力求全方位打造高质量教学团队,为学生综合素质的全面发展奠定基础。

(二)加强师资团队建设,完善学校管理制度

一是学校应坚持“以人为本”的教师团队培养原则,重视教师队伍建设,注重师德师风教育,不断提升教师团队专业水平。同时,学校要建立教师发展提升激励政策,激发教师在追求职业发展过程中不断提升自身教学能力的成长动力,满足学生的学习需求,为学生

提供优质的教学内容。

二是学校应建立以教师为本的管理制度,树立尊师重教的教学理念,鼓励教师根据实际教学或工作发表个人看法;定期对教师进行培养和评估,提升教师的理想信念、道德情操,支持并鼓励教师创新教学方式,并根据教师的教学风格,合理分配岗位;设立激励政策,鼓励教师互相学习进步,为教师的自我成长提供广阔的空间。

三是学校作为实施教育的重要场所,遇到问题应勇于担责并解决问题。在校务职工的管理上,做到公开、公正、公平,保障学校教职工的知情权和监督权。如为了鼓励教职工与学校管理层面更好地沟通,可以采用匿名形式给校长发邮件,学校管理层定期查看,筛选出符合学校发展的优秀建议并进行制度改善,然后将更新后的结果进行公开公示。针对邮箱内的举报信息内容,学校管理层应立刻开展调查,如情况属实,应及时进行改正或批评,批评可采用一次警告、二次公示的原则,避免问题提出却没有更正的现象,也可以采用微信群等线上交流方式,多与教师、学生和家長进行沟通,及时了解家长对学校的诉求,提高沟通效率和管理成效。

(三)建立以学生为本的教学组合,满足学生的综合需求

一是打造高品质的教学课程。学校应围绕课程实施方案,组织富有特色的课程开发,重点对学生进行思想素质教育、道德品质教育和养成教育。同时,学校应根据自身经济条件配备现代化的教学工具,为教师配备或更新多媒体教育工具,鼓励教师编写配套课件,打造高效课堂。

二是营造良好和谐的校园环境,避免过度追求升学率,使校园环境过于严肃沉闷,时刻关注学生的心理健康,注重劳逸结合。如学校可以在内部建立适宜的娱乐设施,满足师生课余休闲活动需求,配备多样的体育器材,

保障师生的锻炼。

三是建立和谐的师生关系。师生之间要加强沟通,鼓励学生说出自己的诉求和对课程的合理化建议,时刻关注学生之间的相处,避免校园霸凌等恶性事件发生。针对学生间或师生间相处困难的情况,学校应出面进行协调,采用多方沟通的形式,比如组织教师和学生家长开展多方会谈,力求解决问题,而不是忽视,任其恶性发展。会谈后,学校管理层应反思并考虑制定避免此类事件再次发生的相关措施。

四是为师生搭建展示平台,促进师生个性发展。当前,学生的差异性导致成长诉求不同。为了更好地实施教学,学校应该尊重学生学习兴趣,如学校可以根据师生的兴趣爱好开展合适的社团活动。具体来说,在特定节日,学校可以组织大型的社团庆祝活动、校园趣味活动,比如校园辩论赛、节日庆典和音乐、舞蹈比赛等,这可以为师生提供展示平台,促进师生多元发展。

五是充分发挥学校心理咨询室的作用。学校要定期对学生开展心理教育,关注学生心理健康,帮助学生形成健全人格和健康心理,避免心理咨询室形同虚设。同时,学校要鼓励教师进行心理咨询,帮助教师疏通情感,缓解教学和生活中产生的不良情绪。学校心理医生采用匿名的形式收集整理出学校管理原因导致师生产生心理压力问题的资料,并交由学校管理层进行汇总,管理层根据实际情况做出适时调整,不断完善管理制度。

综上所述,学校应坚持以教师为本、以学生为本的管理原则,将“以人为本”的管理思想贯彻到学校管理的各个环节中,采取动态的、开放性的管理制度,从学校管理的实际情况出发,对教学管理进行优化整合,激发师生参与学校管理的积极性,进而推进学校管理的全面革新,以期达成学校、教职工和学生多元协同发展的美好愿景。

(责编 桑涛)