

doi: 10.3969/j.issn.1674-4993.2022.07.048

# 高职院校学生职业发展与价值引领的探索与实践

——以武交院物流学院现代学徒制班为例

□ 李阳阳

(武汉交通职业学院 湖北 武汉 430065)

**【摘要】**在武汉交通职业学院物流学院在校生职业生涯规划调查现状的基础上,为促进高职院校学生职业规划和就业指导,采用“现代学徒制”模式培育和孵化更多企业所需的优秀人才。“现代学徒制”有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养的全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,最终使人才培养质量得到提高和更有针对性。

**【关键词】**职业发展;价值引领;现代学徒制

**【中图分类号】** G711

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1674-4993(2022)07-0184-03

## Exploration and Practice of High Vocational College Students' Career Development and Value Guidance

——Taking the Modern Apprenticeship Class of Logistics School of Wuhan Technical College of Communications as an Example

□ LI Yang - yang

(Wuhan Technical College of Communications, Wuhan 430065, China)

**【Abstract】**In order to promote high vocational college students' career planning and employment guidance, the “modern apprenticeship” model is adopted to cultivate and incubate more outstanding talents needed by enterprises on the basis of the investigation of the current situation of Logistics School of Wuhan Technical College of Communications students' career planning. “Modern apprenticeship” is helpful to promote the industry and enterprises to participate in the whole process of talent training of vocational education for the connection of major setting and industry requirements, curriculum content and professional standards, teaching process and production process, graduation certificate and professional qualification certificate, and vocational education and life-long learning, so as to improve the quality and pertinence of talent training.

**【Key words】** career development; value guidance; modern apprenticeship

### 1 前言

中华人民共和国教育部第43号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确指出做好大学生职业规划是辅导员主要工作职责之一,为改变我国高技能人才紧缺现状,辅导员作为学生思想政治工作的骨干力量,抓好学生职业发展规划与就业指导就显得尤为重要。

2018年8月1日,武汉交通职业学院成为教育部确定的第三批现代学徒制试点单位之一。建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求,推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道,推进现代职业教育体系建设的战略选择;是深化产教融合、校企合作,推进工学结合、知行合一的有效途径;是全面实施素质教育,将提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

#### 1.1 研究目的与意义

“现代学徒制”是校企联合、深度校企合作的重要人才培

养模式,按照“学徒-学生-准员工-员工”四位一体递进方式,培养适合企业标准的高素质技术技能型人才。通过定向培养推动学生职业发展规划和唤醒学生职业规划意识,确定目标,明确定位。辅导员将持续跟踪研究探索实现预期目标的有效路径,从而实现高职院校职业生涯规划的创新和突破,拓宽高职院校学生职业规划途径,促进个人成长和集体成长的相互激励,推动学生的自我管理。

为解决以上问题,结合当代大学生的思想和行为特点,充分凸显高职院校职业特色,物流学院联合优质合作企业,校企联合选拔部分学生实施“现代学徒制”人才模式培养,深化产教融合,提升学生职业技能,辅导员全程参与“现代学徒制班”的学生管理和思想政治教育工作,鼓励和鞭策学生成长成才。

### 2 研究对象与方法

#### 2.1 研究对象

本文的研究对象是武汉交通职业学院物流学院在校生。

#### 2.2 研究方法

**【收稿日期】** 2022-03-16

**【作者简介】** 李阳阳(1991—),湖北武汉人,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

### 2.2.1 问卷调查法

本文通过问卷星线上对物流学院在校生进行抽样调查,回收402份有效问卷。

表1 大学生职业生涯规划调查问卷

男	142
女	260
人数	402

### 2.2.2 专家访谈法

采用专家访谈法深入了解学生的职业特点和发展规划,通过访谈物流专业资深教师、副教授、讲师等对物流专业学生职业发展提供理论支撑。

## 3 研究结果

### 3.1 “现代学徒制班”教学模式

“现代学徒制”模式是推动学生学习与就业无缝对接的主要抓手,给学生提供了更多职业选择的机会。“现代学徒制班”共配备三名导师:①企业技术导师负责指导企业技术课程教学;②校内专任教师负责专业理论知识教学;③校内专职辅导员担任思想导师,负责学生日常管理和思想政治教育。通过辅导员老师、专任教师和企业技术教师为高职院校学生职业发展规划开创一种新的培养模式,唤醒学生职业生涯规划意识,尽早让学生接触并了解企业管理模式,与企业需求接轨。通过定向培养,引导和助力学生成长成才,开拓和创新一种适应高职院校学生且可推广的职业生涯规划。在落实全员全程全方位育人体系建立的同时,进一步推动武汉交通职业学院“三进一融”育人模式的落地。

### 3.2 职业发展与价值引领

#### 3.2.1 职业发展测试

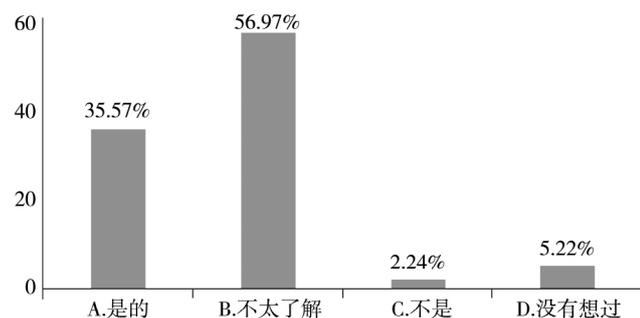


图1 自身职业兴趣测试表图

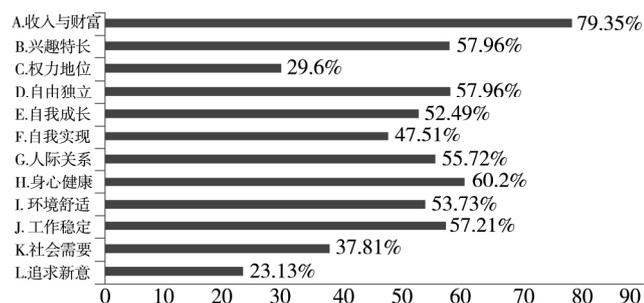


图2 最重要的职业价值观统计

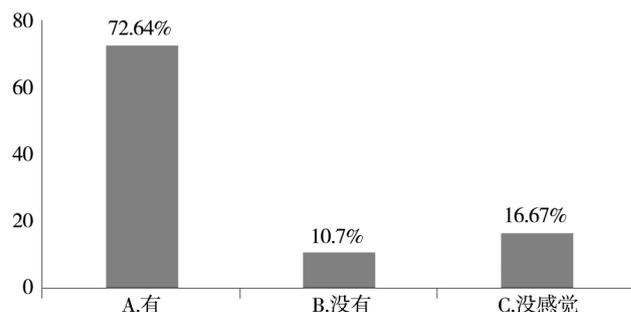


图3 学校开展的职业发展与就业指导的课程对自己是否有用

如图1、2、3所示,经过调查,有56.97%的同学不太了解自己的职业兴趣,其中收入与财富、身心健康和兴趣特长是学生认为最重要的三个职业价值观,有72.64%的学生觉得学校开展的职业发展与就业指导对自己职业规划有用。综上所述,学生的职业发展需要引导,由于高职学生的自觉性和自律性较差,因此,搭建一条适合高职学生职业发展的道路是适应当前职业教育发展需要的。

#### 3.2.2 高职学生职业发展存在的问题

2020年,武汉交通职业学院物流学院组建大学生职业生涯规划研究团队,对物流学院抽样的402名在校生大学生问卷调查进行分析,发现存在三个问题:①高职院校学生对自身发展和职业规划缺乏明确目标和清晰定位;②对专业行业发展趋势、职业要求、岗位标准缺乏精准了解;③对自身职业技能提升以及匹配企业适用性存在迫切需求。

现如今,部分高职院校学生对大学的学习、生活和职业发展的目标不明确,自我管理和自我规划意识较差,存在职业定位不清和就业理想与现实不匹配等问题。物流学院通过成立大学生职业规划与就业指导团队以及校企深度合作,共设“现代学徒制班”,共育物流人才,开拓就业指导新模式,通过定向培育,培养更多企业所需要的技能型人才。通过辅导员和就业指导团队的共同努力,提高高职院校学生的职业生涯规划意识和职业抉择与目标行动能力,把握学生的成长规律,不断提高学生的综合素质,参与学生成长成才的全过程,见证学生实现自己的目标,为未来学生职业生涯发展奠定坚实的基础。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出,职业规划与就业创业教育是辅导员的主要工作职责之一,为高职院校学生拓宽职业选择、创造就业机会也是提升辅导员职业能力的重要途径。

#### 3.2.3 职业发展的探索与实施措施

物流学院职业规划团队自2020年开始探索与实践,为项目的后续研究和探索奠定了基础,现阶段已完成如下工作。

①2020年由武汉交通学院物流学院牵头成立了大学生职业生涯规划研究团队,由学院分管就业的副院长、团总支书记和一线辅导员构成。

②2020年研究团队对物流学院900多名在校生开展了大学生职业规划抽样调查,主要从职业发展、专业认知、就业目标和职业能力提升、职业规划需求等方面进行研究分析,对“现代学徒制班”日常管理和后期追踪调查分析提供研究基础。

③2020年12月,武交院物流学院与顺丰集团有限公司合作成立“现代学徒制班”——顺丰航空丰翼班。该班级经过学生报名和企业筛选,最终物流学院2019级学生中有38名学生成功入围。班级配备学校和企业双向导师三名。

④2021年4月,武交院物流学院与震坤行(上海)工业超市合作成立“现代学徒制班”——震坤行震青春班。经过学生报名和企业筛选,共计36名学生入围。班级配备学校和企业双向导师三名。

⑤2021年4月,武交院物流学院与武汉普罗格集成科技有限公司合作成立“现代学徒制班”——普罗格青苗班。经学生报名和企业筛选,共计27名学生入围。班级配备学校和企业双向导师三名。

### 3.3 “现代学徒制”模式的职业探究

武交院物流学院自2020年以来成立了三个“现代学徒制班”,这使得学生职业生涯规划意识、职业定位、职业方向更加明确,进一步促进了学生专业学习热情,强化了学生自我学习和自我管理意识。通过校企合作的深度融合,共育共建,为学生创造更好的职业技能学习平台,让学生有更多的职业抉择机会,在学校期间做好充分的职业储备。

通过近一年的不断探索与实践,大学生提前规划自己的职业生涯,并为职业目标付出行动是十分必要的,“现代学徒制班”是连接企业与学校的桥梁,是学生身份和员工身份无缝对接的纽带,是学生学习知识和技能的重要平台。深化产教融合校企合作,共育人才共同培养的可行性和可操作性较高,既解决了企业需求,又为学生的职业发展储备了更多知识和技能。同时,此项工作还能积极推进物流学院学生就业工作,为高职物流人才培养模式的追踪研究提供了理论研究依据。

### 3.4 职业发展的具体实施方案

通过校企合作深度融合,“现代学徒制班”的开设使学生职业规划目标更清晰,职业抉择与目标行动真正落地,帮助和督促学生实现职业目标和职业理想。同时,还需要通过2-3年的努力,应用大数据、“互联网+”等定向追踪“现代学徒制班”学员在校期间和毕业后的状况,不断修改后期校企合作实施计划,为切实提升高职院校人才培养质量、实现立德树人的教育目标、培养社会主义合格建设者和接班人不断努力,现将项目下一步具体实施方案安排如下。

①进一步扩大校企合作规模,为更多学生创造更多更好的平台,促进学生职业生涯发展,推动2022年毕业生就业工作。“现代学徒制班”学生以2019级为主,优化大学生职业规划团队,进行科学合理的分工,吸引更多对此项目感兴趣的一线辅导员和专职教师参与进来。

②通过调查问卷、进班走访、交流座谈等方式,对2019级学生“现代学徒制班”教学实施效果进行阶段性的评价,积极找出实施过程中存在的问题和学生真实反映的情况。

③从2019级“现代学徒制班”中遴选2-3名优秀学生,给2020级学生做报告会和经验分享,解答2020级同学们关心的问题;在武交院物流学院新生中做一个调查问卷,摸排意向通过“现代学徒制”教学模式进行学习和职业技能提升的比

例,便于后续校企合作资源的引进。

④追踪“现代学徒制班”学员与合作企业签订就业协议或劳动合同的比例,重点追踪那些未能与企业达成双向选择签订就业协议的学生,并寻找其根本原因,为下一步校企合作培养方案的优化提供参考,同时积极了解同学们的求职意向并为这些同学推荐其他就业岗位选择。

⑤完成2019级“现代学徒制班”毕业后的调研报告,为全面推广“现代学徒制”人才培养模式提供现实参考依据,为辅导员层面开展大学职业规划和就业创业教育提供更多不同的教学模式,为创新创业模式教育提供参考样本。

⑥学生毕业后,通过企业调研、问卷调查、交流回访等方式,了解已毕业学生的工作状况和存在的问题,并根据学生反馈的情况及时与企业沟通并解决毕业生存在的共性问题。同时为学生职业发展后续追踪研究提供资料。

## 4 结论和建议

### 4.1 结论

高职院校学生对自身发展和职业规划缺乏明确目标和清晰定位。

通过职业发展与就业指导课程,让学生尽早树立职业规划意识,充分认识自我,尽快找到职业倾向与行动目标,树立就业观念和就业心理,通过日常思想助力高职教育和价值引领,以“现代学徒制班”为起点,产教融合,加强职业技能培训,树立职业目标,学习职业技能,使学生成为德才兼备的高技能人才。

“现代学徒制班”提供的岗位有限,不能满足毕业生的需求。学生角色还未完全转换过来,学生对专业行业发展趋势、职业要求、岗位标准缺乏精准了解。学生在校期间对自己的职业没能精准定位,但是对自身职业技能提升以及匹配企业适用性存在迫切需求。因此,“现代学徒制班”给学生提供了一个良好的学习和实践平台,让学生能够更早地接触企业,了解工作相关岗位,为以后职业发展打下坚实的基础。

### 4.2 建议

高校思想政治教育工作需要学院重视辅导员创造性队伍发展,鼓励和支持辅导员创造性开展学生工作,组织教师加强学习和开展学生职业价值引领工作、职业定位工作,组织教师参与企业参观与调研,深入了解行业、岗位需求,在开展职业教育的同时让学生尽快树立职业发展目标,对自己有一个明确的职业规划,加强校企合作。以产教融合为起点,依托“现代学徒制班”培养推动学生尽早学以致用,为以后职业发展打下坚实的基础。

以“现代学徒制班”学生为抓手,营造良好的学习氛围、就业氛围、专业提升氛围,督促其他学生尽早建立职业生涯规划目标,辅导员积极参与学生的成长过程,关心学生职业目标的实现,并积极为学生的成长成才提供力所能及的帮助,逐渐增强学生的主观能动性、职业目标和职业规划意识。同时,辅导员通过全程参与“现代学徒制班”,能够更直观地了解所在学院各专业及行业的发展,更好地辅助专业建设、学生工作的开展,在寻找自己工作意义和价值的同时,提升职业认同感和创新思维能力。

(下转第189页)

#### 4 国际物流课程教学组织探索

##### 4.1 设计基于布鲁姆模型的层次教学策略

为使课堂教学不将学生局限于初级认知,而是尝试更好地激发学生的认知思维,该门课程将设计基于布鲁姆模型的层次教学策略,即在课堂教学中,任课教师通过案例设计,从任课教师讲述故事——引导学生理解故事内核——指导学生认知行为——与学生共同分析、交流当前时事热点——激发学生发表个性化看法——最终给予学生学业、就业以及人生方向的指导,从而培养、提升学生的思维能力、价值体系 and 自我评价体系,实现多样化、嵌入式的课程思政体现方式。

##### 4.2 翻转课堂——实现师生共建教学资源

任课教师通过采用翻转课堂的教学模式,实现师生共建教学资源。任课教师要求学生按照任务书以小组为单位实施任务,实施过程中学生可通过头脑风暴进行思维共振、智力互补,让学生真正成为课堂的主角,随后进行分组展示。任课教师需全程监督各小组讨论过程并指出各组出现的问题,对讨论过程中提问的学生,任课教师将进行一对一、手把手指导,实现差异化教学,充分体现“做中教、做中学”的职业教育理念,寓教于乐,继而激发学生内在驱动力,将学习的决定权交给学生。

##### 4.3 多元化拓展课前、课后教学

为多元化拓展课前、课后教学,该门课程将充分利用教学资源库和网络课程平台的教学资源,开展“课前导预习、课上导学习、课后导拓展”的教学活动,夯实学生对专业知识的理解。同时,利用网络新媒体资源,通过日常向学生推送行业相关微信公众平台、“学习强国”订阅号、企业实际项目运营白皮书等,让学生多渠道、多角度了解物流行业前沿新闻、物流企业招聘信息等,并针对学生感兴趣的行业问题及时进行互动交流,开展线上教育,从而拓展学生专业、职业能力。

#### 5 小结

为探究高职教育实现以立德树人为根本任务的教学改

革,本文以《国际物流》课程为例,将课程教学设计对标国际物流领域目标岗位所需能力,尝试打破原有以理论为主的课程内容结构,引导学生以完成任务为主线,紧紧围绕该门课程所需技能目标,借助信息化等手段,为学生打造有温度的课程思政,最终以学生为主体完成知识、理论、实践一体化的教学。随着当前物流行业的迅猛发展,相关资源也将不断更新迭代,课程研究也将不断革新。

#### [参考文献]

- [1] 王金妍,刘莉. 物流管理专业教学融入课程思政的有效途径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(07): 68-70.
- [2] 沈庆琼,陈言国. 国际物流管理课程教学模式改革探讨[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(05): 74-75.
- [3] 周亦文. 课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(22): 15-17.
- [4] 朱孔军. 以新发展格局引领高等教育高质量发展[EB/OL]. (2021-02-20). <http://theory.people.comcn/n1/2021/0220/c40531-32032326.html>.
- [5] 韩宪洲. 课程思政方法论探析: 以北京联合大学为例[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2020, 18(2): 1-6.
- [6] 姜波. 高职院校课程思政建设的实践探索——以《现代物流管理》为例[J]. 物流科技, 2020, 43(12): 173-175.
- [7] 吴金卓,王潇雨,高珊. 物流工程专业国际物流课程创新教学实践研究[J]. 物流技术, 2015, 38(04): 53-55.
- [8] Strayer JF. How learning in an inverted classroom influences co-operation, innovation and task orientation[J]. Learning Environments Reserch, 2012, 15(2): 171-193.
- [9] 徐媛媛,林朝朋. 高职院校课程思政的教学探索与实践——以物流管理基础课程为例[J]. 物流技术, 2021, 40(05): 133-136.

(上接第186页)

#### [参考文献]

- [1] 梁景. 高职院校学生职业生涯规划方式探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(09): 148-149.
- [2] 吴美瑾,刘苏闽,郭静. 高职学生职业发展教育研究[J].

创新创业理论研究与实践, 2021, 4(12): 76-78.

- [3] 耿红梅,耿韬. 职业发展视角下高职生核心素养体系探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 80.
- [4] 易群,闵祥娜. 新时代“立德树人”视域下培育高职学生工匠精神的研究[J]. 现代职业教育, 2021(13): 28-29.