

# 浅议高职学生职业生涯规划与就业问题的对策

文 / 刘雨晴

**摘要：**结合现阶段的高职院校教育背景，参考大学生就业情况，文章简要梳理了高职院校内部职业规划课程指导的现存问题，针对规划问题分析职业规划课程质量不高的原因，尝试找出高校职业规划的整改方向。同时，借鉴了长沙航空职业技术学院的职业指导方案，给出了高校职业指导的各项建议，以此优化高职院校各项职业规划课程体系，促使高职学生形成正确的就业观。

**关键词：**职业规划；指导体系；技术技能；高职院校

现阶段，高职院校设定了明确的办学宗旨，即“以就业为指导，保证就业比例”，基于此构建出多样性的校企合作体系。高职院校每年毕业人数呈现出逐年增长的特点，而社会提供的劳动岗位不充足，导致人才市场表现出“就业难”的现状。用人单位对高等专业的技工人才表现出较高需求，成为人才培养的新方向。

## 一、高职院校职业规划的现存问题

### （一）政策扶持成效不高

高职学校毕业的学生在自主创业时可享有的政策待遇：一是税收优惠；二是培训补助；三是不收费用的创业指导，指导项目包括：开业、融资等。但在实际创业群体中，享有创业政策的学生占比不足30%。享有的政策类型主要包括人社、财政等。由此说明，大多数学生对政府颁布的创业扶持政策解读不到位，认为政策扶持的范围较小，办理流程较为复杂。在学生主观判断不到位的情况下，削弱了创业支持政策的落实效果。

### （二）高职学校指导不全面

据有关数据显示，不足40%的学校设立了专项就业指导课程，且配有专人进行课程讲解；51%的学校开设了就业指导课程，但并未配有专人进行讲解，无法保障就业指导质量；另外10%的学校并未开设就业指导课程，仅采取就业讲座的形式，进行全院学生统一指导，难以保证就业指导的有效性。课程指导不全面、指导教师专业能力不强，成为削弱职业规划效果的重要因素。各地区高校师生比例较低，仅有部分学校的师生比例不小于23:1，拥有高级就业指导职称的人员占比不足30%。由此说明，高职院校就业指导整体师资力量不足，难以给予学生优质的职业规划指导。

### （三）学生职业规划无目标

面临就业时，学生较为关注工资待遇、岗位发展、专业相关、能力匹配等因素。据不完全统计，学生对工资待遇的

关注度超过50%，岗位发展的关注比例不足20%，选择专业相关的工作仅有12%，选择自身擅长工作的学生仅有8%。由此说明，大多数高职学生在择业时，存在一定的盲从性，并未结合自身特点与职业需求，甚至选择与专业无关的岗位。且只关注薪资待遇，并未关注个人能力、个人擅长等优势。当学生薪资收入不平稳、就业岗位与专业知识无关联时，就会削弱学生的岗位归属感，使其重新面临择业问题。

## 二、职业规划不完善的原因

### （一）就业支持政策力度较小

#### 1. 扶持资金不充足

现如今，在国内就业环境中，财政支出不充足，降低了国民整体学历层次，出现较多失业问题。在就业扶持工作进展期间，各级政府自主优化财政支出比例，尝试增加扶持资金数量。2008年高职院校学生就业扶持金额调整为414亿，在GDP中占比0.75%。2019年，扶持资金约为540亿元，在GDP中占比0.23%。由此说明，就业扶持资金在国民经济中的占比有所减少，相应增加了人员失业的可能性。2020年，政府提出了人才建设的最新要求：职业人才最少为3500万人，高职院校在校成员应增加200万人，以此逐步强化高职学生的岗位竞聘能力。为此，各部门进行职业教育工作的调整，以此顺应高职院校扩招需求。针对退役军人、农民工等各类特殊职业学生，可相应地提供学习资助。在扶持资金不充足的情况下，高职学生无法切实获取创业指导，降低学生创业规划的可能性<sup>[1]</sup>。

#### 2. 高职院校获得的财政支持较少

高职院校的各项人才教育工作对社会产业发展具有较大的积极作用。现阶段，各高职院校求学者人数处于逐渐增长状态，仅依赖市场消化劳动力难以有效解决就业问题。相关单位应高度关注高职院校发展，对人才建设工作给予大力支持。然而在实际工作中，部分单位采取的措施削弱了高职院校学

生自主就业规划的主动性。比如：教育财政支出金额采取严格的控制形式，造成诸多教育规划无资金可用，间接降低了职业指导质量。

## （二）高职院校忽视了职业指导的重要性

### 1. 就业指导不全面

高职院校以“产学研一体”为办学理念，努力构建协同教育体系，加强产学研联合，尝试培养出拥有较高技术含量的实操型人才，以助力产业发展。高职院校在办学期间虽然采取了多种措施，已建成颇具教学特色的人才孵化体系，但仍存在着一些就业指导教育问题，主要包括师资资格认证流程不全面、师资组成不完整、就业政策不完善等，多方面干扰着学生的职业规划。

### 2. 校企需求错位

学生就业能力具体是指在求职中表现出的能力优势，是判断高职院校人才教育质量的关键。部分研究人员针对学生就业能力开展能力评价时，梳理出五项考评重点：一是职业基础素养；二是专业技能；三是发展潜能；四是环境适应能力；五是人际交流技能。在评价学生能力时，给出四个等级：一级能力优异，4分；二级能够达到工作要求的80%，3分；三级达到岗位要求的60%，2分；四级不具备就业能力，1分。在实际评价时，存在能力评价结果与用人需求有偏差的问题。比如：高职院校学生对自身就业综合素养的自评分较高，而用人单位对高职人才的人际交流、环境适应等各项能力表示不认可。由此说明，在设定人才技能目标、人才职业方向时，高职院校与社会岗位需求存在一定的脱节问题，而这种人才能力脱节问题极易影响学生职业规划质量<sup>[3]</sup>。

### 3. 指导教师能力有差别

高职院校配备就业指导教师时，专业教师配比较低，占比约为30%，辅导员兼任职业指导工作的占比大约为52%，其余为校外教师。由此说明，大多数高职院校中尚未配置专业的指导人员讲解职业规划、就业等各类课程；师资力量不充足的情况下，各类指导教师的职业规划能力表现出较大差异，会降低各类职业规划课程之间的衔接性。

## （三）学生自主职业规划能力不强

### 1. 专业选择盲从，就业规划无从下手

大多数高职学生无法准确判断自身就业能力，在填报志愿时，多数是依据社会需求进行专业选择，或者是在分数约束下选择的专业。部分学生是在他人的推荐下进行专业选择，认为较高关注度的专业毕业后可获得更高收入。现阶段，专科院校的求学人员对自身专业的认可程度明显高于本科生。而已经完成学业的人员，相比初入校园的学生，更为关注专业学习。毕业后，多数学生在积累了一定的技能经验后会对自身能力有一个清晰的认识，对已完成的课业给予认可。例如：A学生是建筑专业的，在职业规划时并不明确职业方向，而在他人建议下选择建筑专业，在校期

间能够完成课业任务；B学生选择的专业是服装设计，并对此专业有浓厚兴趣，在服饰绘画、服装剪裁等方面均有优秀表现，能够独立完成设计任务，期望毕业后自行创办工作室，从事专业相关工作。在对比两名学生的专业选择、专业学习后发现：A学生专业选择具有一定的盲从性，B学生表现出较高的专业兴趣，产生了创业想法。而多数高校学生与A学生一致，报考专业盲从、自身职业规划能力不足。由此说明，部分在校生在选择专业时，并未联系自身的职业需求，专业选择存在一定的盲从性。

### 2. 职业定位方向不明确

高职院校的学生在校时并未多加思考职业规划问题，仅有约10%的学生能够明确自身适应的工作类型，设定出清晰的职业路线。多数学生并未形成职业认知，无法确定毕业后的职业类型。大约50%的高职院校学生并不清楚自身专业的未来职业走向，未予考量自身职业发展需求。大约30%的学生未进行职业规划。在实践求职时，高职院校多数学生的求职信息存在造假成分，致使工作后发生岗位流动问题，多数源于学生对自身能力定位较高。但在实际工作时，学生知识存储量、专业能力并未达到岗位的真实需求，存在能力与需求不对应的情况，相应增加了高职院校学生就业不稳定的概率。学生自主设定的职业规划可行性较低，源于学生的自身职业定位模糊，缺失明确方向，也并未进行课程探究、技能强化等各项学习活动，对学生职业发展形成了一定阻碍。

### 3. 职业规划较粗放

大多数学生尚未形成完整的职业规划思想，导致学生参加工作时缺失岗位热情。步入社会后，首份工作对学生职业发展极为关键。大多数学生为获取经济收入，并未关注自身能力价值，选择工作时采取粗放型职业规划方法。比如：选择替代性较强工作、选择缺失职业成长阶梯的岗位、参与社会兼职活动等，这类工作容易缺失技术学习机会、无职业发展空间、工作内容较为简单，也无法保障学生工作时间的连续性。参加工作时，大多数学生自身准备不充分，工作表现一般，多次转换工作，形成严重的工作流动问题。学生在自主进行粗放型职业规划时，会脱离社会对人才的具体需求，增加就业难度。

## 三、职业规划的参考方案

### （一）长沙航空职业技术学院学生的就业情况

以笔者所在的长沙航空职业技术学院为例，其创建于1973年，隶属空军装备部，是全军唯一一所国民教育性质的普通高校，主要承担为军队培养定向士官及为军队航空装备修理和地方航空产业培养高素质技术技能人才的任务。据学院就业报告可知：2020届毕业生共2901人，就业2778人，就业率95.76%；在就业学生中，士官学院毕业生1035人，就业1024人，就业率达98.94%；士官学院学生为定向培养士官生，定向输送到部队即为就业；航空机械制造学院

毕业生 500 人, 就业 483 人, 就业率 96.60%; 航空机电设备维修学院毕业生 659 人, 就业 624 人, 就业率 94.69%, 航空电子设备维修学院毕业生 235 人, 就业 220 人, 就业率 93.62%; 航空服务与管理学院毕业生 472 人, 就业 427 人, 就业率 90.47%。由此可知, 长沙航空职业技术学院的就业率较高, 其中士官学生占据学院毕业生总人数的 35.68%, 其他学院所开设的专业均为与航空产业链相关联的专业。依托军队建学院, 围绕航空办专业, 充分发挥学院优势与特色, 为毕业生提供航空系统内的就业岗位。

## (二) 长沙航空职业技术学院就业指导经验分析

### 1. 加强就业规划体系创新

长沙航空职业技术学院构建了“统一联一驱”的就业规划路线: 从办学宗旨、学生价值、职业思想、职业能力四个方面构建航空工匠发展路线, 逐步强化学生就业能力; 完善人才孵化路径, 加强资源整合, 进行能力评价, 形成教学考评的联动体系; 以岗位职业需求为驱动, 从工作认识、职业能力、岗位忠诚、个人发展四个方面驱动学生职业能力进步; 同时, 以产业需求为视角, 整合市场就业资源, 盘活市场发展活力, 拓展就业渠道。

### 2. 就业反馈管理

从设定招聘岗位、聘用人员能力、就业公告、能力测试、审核考务资格等六个方面进行全面管理, 以此提升高职学生首次就业的成功率。学院建立了就业反馈体系, 确保全面回收学生就业信息; 严格执行下发文件的各项要求, 构建毕业生就业回馈体系, 以就业年报形式全面记录毕业生的就业状态。记录的信息类型包括: 就单位规模、就业比例、任职地区等。

### 3. 职业规划成效

借助信息平台创办就业指导中心, 遵循“服务学生、助力社会发展”的思想, 积极落实毕业生各项就业政策, 给予毕业生、社会组织双向选择的机会, 提供全面的人才资料、岗位征聘各类信息。指导中心构建出多样性的创业指导方案, 全方位激活创业指导能量。为保障小规模单位的技术指导效果, 创建技术学习、创业中心等多样性的技能指导平台, 积极开发具有创业能力的人才, 坚持“产学研联合”的人才指导思想, 加深校企合作有效性。指导中心完成了专业职业指导教师的配置, 成功建立全面的职业规划师学习体系, 为高职学生提供优质的职业指导课程<sup>[3]</sup>。

## 四、高职院校学生职业指导的具体建议

### (一) 突出政府指导地位

高职院校应为学生提供多种就业路径, 增加学生就业机会。结合现阶段新冠肺炎疫情防控时局, 各地区经济发展处于衰弱状态, 相应地增加了学生就业难度。为此, 各单位、高职、社会组织应建立合作体系, 积极联合创建就业保障机

制, 合理优化就业结构。对聘用应届生的单位给予一定的政策补贴, 凸显政府指导功能。例如: 高职院校鼓励完成学业的高职生参军, 建立政府、高职、社会组织之间的就业联动机制。校企联合后, 灵活增加节假日的工作机会, 建立便利的就业体系。在 IT、社区等领域增设短期、季节性等多种类型的就业机会, 增加就业岗位, 配置弹性的工资管理方式。

### (二) 完善学校职业指导体系

高校应坚持校企合作发展, 开设“现代学徒制”订单班培养, 为企业培训教学与顶岗实习提供更多优秀的人才; 同步加强就业讲解师资建设, 注入职业规划新能量; 采取岗前培训、企业实训等多种措施, 积极建设优质的就业讲解团队; 积极引入职业规划平台, 助力职业规划指导; 合理优化院内专业人数, 结合市场人才需求进行职业训练, 确保人才输出质量; 对学生进行针对性的就业指导, 并进行职业能力测评, 给予学生岗位推荐, 在校内完成“人岗匹配”<sup>[4]</sup>。

### (三) 强化学生职业自我认知

高职学生应正确看待自身的择业问题, 明确自身能力优势, 合理设计职业发展路线, 结合自身优势与不足, 强化自身实践能力, 保证职业规划与能力建设相吻合。同时, 高职学生应明确自身的能力定位, 积极参与校内各类实训课程, 把握自身优势, 选择适宜的工作岗位, 增强岗位与能力的匹配性。同时, 合理设定职业规划内容, 从个人能力、职业技能的匹配性、职业认识的充分性、个人发展路径等方面, 逐一设定完善的职业规划内容, 确保规划方案的可行性, 以此助力学生的职业发展。

## 五、结语

现阶段, 许多高职院校的职业规划工作仍存在一些问。为改善这一现状, 应从政策、高职院校、学生三个角度逐一采取有效措施, 加强学生职业定位的清晰性, 塑造学生职业规划意识, 并将其与自身能力相结合, 实现合理的职业规划, 逐步成长为高等专业人才, 助力国家经济建设, 满足市场对高等专业人才的需求。

(作者单位: 长沙航空职业技术学院)

### 参考文献:

- [1] 王友. 高职院校家庭经济困难学生职业生涯规划教育存在的问题及对策[J]. 大视野, 2021(3):69-72.
- [2] 乐优捷. 高职院校学生职业生涯规划存在的问题及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2018(7):199-200.
- [3] 李宗权. 高职学生职业生涯规划存在的问题与对策分析[J]. 长江丛刊, 2018(1):264.
- [4] 王菁. 高职院校学生职业生涯规划存在的问题及对策[J]. 中小企业管理与科技, 2017(30):117-118.