

高职教育主体特征与科研引领重要性

◇安徽商贸职业技术学院会计系 程 慧

本文结合高职教育时代发展背景和实际情况,对高职教育主体的教师、学生进行深层剖析,指出高职教育主体存在的相关问题及其深层次原因。在详细阐述高职科研活动实质与教育蕴意基础上,明确科研工作是提高教学和育人质量的有力抓手,发挥其内在驱动力是“由内向外”改造教学的重要思路。本文阐述了科研引领教学的实践路径,也为高职院校科研工作的开展提供理论支撑。

目前,高职教学和课程建设的研究主要围绕“信息技术应用”和“课程形式改进”展开,缺乏对学生和教师这两个高职教育主体的深层剖析,缺乏对科研提升高职教师教学水平引领机制的深刻认识,缺乏对科研提升高职教师整体素质和教学水平路径的探索。很多高职院校对于要不要搞科研摇摆不定,甚至有着截然相反的态度。针对以上问题,做好高职学生特征分析,指出高职学生需要提升的能力;做好高职教师的特征分析,指出科研工作对高职教师教学水平和自身综合素质提升的重要作用,以及对教学和育人工作的深远影响,进一步明确提升高职教师素质和教学水平的可行性路径。

1 高职学生基本特征

高职学生,通常被认定为“学习能力不足”。高职学生普遍存在缺乏自信和深入思考的特点,自控能力差,不能坚持到底,容易形成学习失败的思维定式。换言之,他们学习能力不足很大程度上是信念、抱负、性格、意志力、情绪控制力等非智力因素起了负作用。调研发现,大多数高职学生在小学、初中甚至高中的时候

学习成绩优良,往往是来自家庭、学校或者社会的一个偶然的冲击使其偏离了原来的轨道,成绩一落千丈,状态一蹶不振。这说明高职学生缺少从逆境中走出来的勇气、方法和信念,意志品质有待塑造,综合素质有待提高。由此,高职院校承担了传授知识和技能外的意志品质塑造和综合素质提高的育人重任。

2 高职教师基本特征

2.1 普遍缺乏完善的知识理论体系、学术训练与思考磨砺过程

高职院校教师大部分来源于本科生和硕士研究生。他们经历的教育过程有一个共性就是“严进宽出”。毕业条件的宽松,使得他们还未真正掌握科学的研究方法,对专业领域展开深入思考,从而形成完整的知识理论体系,以及认识事物和思考问题的专业视角。而这些都是成为一名合格高职教师的必要条件。高职教师要想达到这个条件,需要不断思考、梳理和更新,逐步建构起自己的理论知识体系。这是一个探索超越的过程,是一个意志品质锻造的过程,更是一个人性真善美升华的过程,需要长久的训练和艰苦的磨练。

2.2 陈旧教育观念之下的自我松懈情绪

“成绩差就是素质差”的观点一直在高职教师中流行,甚至认为高职学生求学就是“混文凭”。一旦高职教师有了这种思想,就会先入为主地认为高职学生是教不好的,并从言行上表现出对课堂教学的倦怠和敷衍,对教学工作越来越不自信,逐渐把教学的智力活动变成体力劳动。另一个方面,这种态度往往会带来学生对于课程学习和教师本人的反感。恶性循环毁掉的不仅仅是课堂教学,还有学生学习兴

趣、信心和习惯,甚至是影响学生对于一个人价值观的评判。为什么有些高职教师会有这种态度呢?实质是老师“自身干货”太少,快速用完后表现出“虚脱症”。作为无后顾之忧的事业单位员工,高职教师之间缺乏灵活机制与竞争意识,极易在温床效应中自我松懈,从而出现以学生素质差作为教学效果不佳为借口,少钻研、不求索的现状。

2.3 对高职教育的认识和理解不深刻,缺乏刻苦钻研精神

高职教师存在一种普遍观点认为高职是“技能”教育,高职学生就是学个技术找个工作。这种将高职教育等同于技术培训的认识和理解不是深刻的。技能只是谋生的手段,人不仅仅是要“活着”而是要“生活”,生活中有各种难题,仅仅有专业技能是远远不够的,还需要具备终生学习、思考和钻研的习惯,更需要良好品质、坚韧精神和超脱智慧。蒸汽机之父瓦特、火车之父乔治斯蒂芬森的经历说明会学习、善思考和肯钻研的技工才是好技工。只有修炼出可以不断学习“技能”的“技能”,获得胜任工作和应对生活的“技能”才是高职教育赢得成功的关键。

习近平总书记对职业教育作出的重要指示:加快构建现代化职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。加强职业学校师资队伍和办学条件建设,优化完善教材和教学方式,探索中国特色学徒制,注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成,努力培养数以亿计的高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。这一指示明确高职教育方向的同时,要求教师把自己的知识、技能、经验以及可贵的精神

与品质注入到教学环节当中,让学生真正感知到老师教学的“心”。这样的教学才是深情和深沉的,才是有生命力的。高职教师要长出这颗教学的“心”,首先需要自身具备刻苦钻研的精神。

3 高素质高职教师的基本要求与科研引领的重要性

3.1 高素质高职教师的基本要求

第一,要有广博的知识积累。这里不仅仅是强调专业知识,还包括多领域多学科的交叉知识。以会计学为例,会计学即是管理学与经济学特定领域的交叉学科,又是一门为经济和管理服务的学科,会随着经济变化和管理的要不断的变化。这就要求会计老师洞悉管理学与经济学两门学科的宏大背景,始终关注经济和管理领域的新问题,丰富见识、深入思考、理清脉络、发现问题本质,真正把会计讲清楚讲明白。

第二,要对理论知识有独到的见解与思考。学而不思则罔、思而不学则殆。思考一个方面是对整个学科体系的构架和规律的探索,找到通往知识金矿的路径。另一个方面是对高职教学的深入思考。思考基本教学手段和教学组织之外,更重要的是对内心的灵魂拷问,能否把教师这项工作作为生命的注脚,把一生的努力镌刻到这项事业之上。

第三,要具备“磨砺过的心性”。劳动者是通过自身信息的传达和素质去影响和改变劳动对象。而劳动对象未来追求的可能就有劳动者传达的某些特质。教师作为劳动者,是学生心中的一个“行动标杆”和“智慧偶像”。在优秀教师的正向影响下学生会更容易建立学习的自信,学会学习的方法,具备学习的坚持,养成学习的习惯,以及重塑自我的精神和意志品质。然而,面对专业基础和学习能力较差的高职生,高职教师付出的耐心和精力要比其他高校教师多得多,而回报和成就感却非常有限。这就需要高职教师自我磨砺心性,而科研是完成这一过程的重要引领机制。

3.2 高职教师成长中科研引领的重要性

第一,科研引领有利于改造高职教师教学。教学过程是在教师循序引导下,学生学习知识和修养道德的统一过程。如果只是简单重复教学活动,缺乏对知识的探究和思考,那么教学很容易由脑力劳动变成体力劳动。教师的职业成就感降低,职

业倦怠感上升,成了“教书匠”,而高职学校则成了培养技术工的“流水线”。科研是知识理论体系形成与品质塑造的长效机制,是对至真至善至美追求的过程。以好奇心和求知欲为出发点的科学研究,是对新知识无穷尽的不断探究,可以激发出教师工作的热情、专注、忘我和干劲。对高质量科研成果的追求,要求教师尽最大努力完善理论知识体系、深入思考研究和磨砺精神品质。可以说,高校科研的活性、超前、创新和开放正在改造教学的惰性、滞后、保守和封闭。

第二,科研引领有利于教师知识理论体系建构和精神品质塑造。首先,科研要求具备知识理论的完备性。在信息爆炸的今天,各类学科知识体系快速更新。科研工作要求教师在所从事的学科领域有广泛的涉猎,不断阅读专业著作和前沿学术论文,扩展专业视野,优化知识结构,更新知识体系,以适应新的发展要求。其次,科研可以支撑整体的人性发展。马克思指出劳动是“人的本质力量的对象化”^[2]。科研活动就是这种“自己的”而非“别人的劳动”,是一种充满“自我肯定与幸福感”的劳动^[3]。科研的过程是一个物质活动与精神活动统一的过程,是对教师健全人格与社会品行的锤炼过程。科研的动力来自于求知求真的好奇心与心性发展的快乐。科研的结果只是自然的呈现而不是追逐的目的。如果本末倒置就会陷入学术功利化、片面技术化和炫技智力化的范式中不能自拔。因此,做科研者必须要静得下心思、耐得住寂寞,十年如一日攻读钻研,才能克服科研的路上艰难重阻。经历这一过程,高职教师获得的不仅仅丰富的知识和超高的技能,更重要的是人性的升华。

4 科研引领下的高职教师教学实践路径分析

高职教师在科研引领下提升综合素质后,就要把自己的所学所悟实践于教学之中。针对高职学生特征,高职教师要充分发挥自己的教学主导作用,潜移默化地开展教学活动、有的放矢地提升学生的综合素质,从而获得更高尚的意志品质与精神境界。

(1) 知识技能传授与学习习惯培养、精神品质塑造有机融合,两手抓两手都要硬。为实现培养高素质技术技能人才的职业教育目标,高职教师的教学活动一定要包含两方面计划:一个是传统的知识

技能教学计划,另一个是学生综合素质提升计划。高职学生选择进高校学习,说明处于“想学”的状态,但想学不一定就可以学好。以会计课程教学为例,课程偏重于准则、条文和法规的记忆,基本不需要法理的辨析,对逻辑推理和计算推演的能力要求也不高。但会计这门学科容易“学会”不容易“学通”。会计知识内容庞杂偏重实践,随着社会经济变化更新快,要求学习者要有持续学习的习惯和毅力。高职教师把自己的所学所思所悟渗透到日常的教学,从传授一个知识点讲明一个道理出发,让学生产生强烈的获得感。小到一次作业完成,大到一次全国职业鉴定考试的通过。学生通过努力获得成功,逐步体味掌握知识的快乐,恢复学习的信心,培养坚持的毅力,产生正向循环累积效应,实现量变到质变的过程。这样不仅是学好了一门课和一个专业,更重要的具备了自我学习和提高的能力,形成思考和探究的习惯,更容易养成坚持的优秀品质。

(2) 以专业课程教学为依托,发挥高职教师和课堂教学双优势,逐步提升高职学生综合素质。“互联网+”时代背景下,“面对面”课堂教学的无可替代性让其成为高职教育的最高阵地。面对面教授的绝不仅仅是书本知识和技能,更多的是教师传递自己对于学科知识的独到思考,分享自己的学习经验和人生智慧。通过面对面教学要让学生感受到老师的丰富学识、人生历练、高贵品质和个人魅力。面对面教学中的教师的一言一行更易对学生培养学习习惯、树立学习理念、掌握学习方法等产生潜移默化的影响。从而达到重塑高职学生的品质和自信心的目的,也真正体现出高职课堂教学的必要性。

(3) 高职教师以自身为榜样,分享知识、经验和智慧,逐步驱动高职学生良性发展。高职学生除了具备技术能力,还要培养应对未来生活的能力。解决生活难题的能力需要充分汲取他人的间接经验。高职教师要充分展现学习给自身带来的智慧,让学生感受到学习可以丰富知识,提升解决问题的能力,让学生愿意跟随老师学习,成长为像老师一样的人,从而影响和帮助学生树立终生学习理念和学习习惯。多年之后,学生未必记得教师讲述的内容,但是,一定记得老师是一个什么样的“人”。这就是教师自身素质对于学生的影响。在习惯培养的基础上,改变学生的学习思维、塑造品质、确(下转84页)

提出现阶段的高校体育需要进行干预,提出“体育强制”等口号和做法^[4]。同济大学浙江学院体育课程评价体系已将课堂教学和课外锻炼纳入到评价体系当中,但体育竞赛活动尚未纳入到考核体系当中,因此需要进一步完善和细化,从而使课内外有机的结合在一起。通过以上对课堂教学现状、课外体育活动现状、评价体系现状分析发现:课堂教学的纵向深入不够;课外锻炼模式过于刻板 and 单一;群体竞赛存在重“精英”轻“大众”等问题;彼此之间缺乏有效地联系和运行机制,课内外没有有效的结合,没有形成科学的课内外一体化协同发展的体育育人模式,最终导致了学生健康水平却无明显提升。

2 建议及对策

2.1 建立同济大学浙江学院“课内外一体化”教学模式

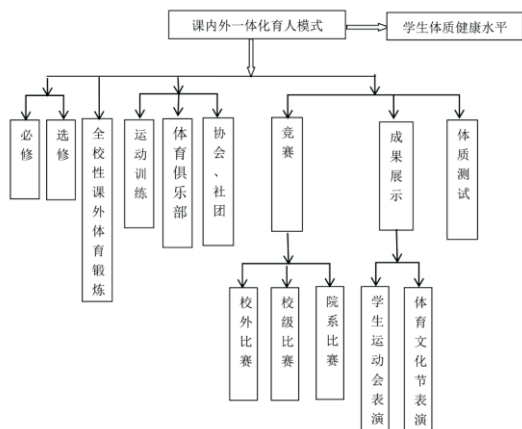


图1 同济大学浙江学院体育“课内外一体化”教学模式

“课内外一体化”就是正常开展体育课程的基础上,按照一定的教学目标,利用课余时间有目的、有计划地组织课外体育活动,并将课余体育活动纳入到体育课程评价体系中^[5]。

根据学校实际(见图1),建立覆盖三个年级的体育课堂体系,确定体育教学目标;以专项教学为基础,运动队(俱乐部)和单项协会为补充,体育竞赛为引领,进行资源整合、挖掘创新,形成专项课程四位一体的课程体系,建立科学合理地体育课程考评体系。

2.2 完善和丰富课外体育活动

课外体育锻炼方面,需进一步完善现有课外锻炼制度,开

拓创新,满足学生个体差异及兴趣。单项协会方面,积极拓展运动项目,每周安排1~2次定时定点的训练课程。成果展示方面,大型体育活动开幕式的展示常规化,参与成果展示的是课堂教学和运动训练类课程中选拔的学生,通过此项活动推动学生的自主学习、自主管理与创新。体育竞赛方面,让更多的学生参与到体育运动中来,是今后体育竞赛发展的重要命题。

2.3 建立科学合理的评价体系

评价体系方面,科学的体育评价体系是课堂体育教学、课外体育锻炼、课余体育训练及竞赛开展的重要保障^[6]。把体育竞赛活动也纳入到考核体系当中,进一步完善和细化评价体系,从而使课内外有机的结合在一起。

综上所述,只有把体育课“内、外”有机结合起来,集教、学、练、赛为一体,充分发挥学生创造力,最大限度地挖掘学生的潜能;建立课堂专项教学、单项运动队或俱乐部、单项协会、单项竞赛“四位一体”的育人模式;建立健全整套科学合理的体育课程评价体系,才能实现高校体育教学的最终目标,提高学生的体质健康水平。

【参考文献】:

- [1] 教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知.2014.
 - [2] 张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000.
 - [3] 施良方.课程理论课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996.
 - [4] 杨国庆,彭小伟.体育教学方法论[M].北京:人民体育出版社,2009.
 - [5] 凡新.高校体育课堂内外一体化教学改革研究[J].教学理论与实践,2017,37:61-64.
 - [6] 李欣悦.我国高校体育“课内外一体化”教学模式研究综述[J].南京体育学院学报(自然科学版),2013(5):108-111.
- 基金项目: 同济大学浙江学院第八届教改项目(XNJG19038)。
- 作者简介: 田小儒(1984—),女,硕士,同济大学浙江学院体育部讲师,研究方向:健美操的教学与训练。

(上接123页)立三观,使其综合素质得以全面提升。

5 结束语

高职教学与科研的关系是相互促进、共同发展的。高职的科研工作可以作为提升教师教学水平的重要手段,锻炼高职教师意志品质的重要途径,塑造高职教师综合素质的重要抓手。高职的教学不仅仅是让学生学习知识技能,也要学习高职教师这个“人”。因此,科研是高职教师刻苦磨炼提升自身修为的不二法门。

【参考文献】

- [1] 习近平总书记在全国职业教育工作会议上的讲话http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2021-04/13/c_1127324347.htm.
 - [2] 伯顿·R·克拉克,王承绪等,译.高等教育系统—学术组织的跨国研究[M].杭州:杭州大学出版社,1994:12+25.
 - [3] 马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1972.
 - [4] 李小平,刘在洲.大学科研的本质特征及其育人意蕴[J].高等教育研究,2019:040(005):70-75.
- 基金项目: 1.2018年度安徽省教育教学研究重大项目“高职院校教师教学-科研-社会服务融合联动机制建设”(2018jyxm1007); 2.2020年度安徽商贸职业技术学院三平台两基地重点项目“从明清商书看徽商商业教育发展”(2020ZDH13); 3.安徽商贸职业技术学院三平台两基地应用研究项目“基于产业转型升级背景下高职生社会技能提升研究”(2020ZDZ07)。
- 作者简介: 程慧(1982—),女,安徽宁国市人,硕士,安徽商贸职业技术学院讲师,主要从事高职教育研究。