

文章编号: 1002-025X(2022)07-0104-04

# 新时代背景下焊接技术及自动化专业学生思想政治工作方法研究

张 杰, 康 瑜, 杨延音

(重庆医药高等专科学校, 重庆 401331)

**摘要:** 近年来, 随着我国教育体制改革的深入, 对思政教育改革提出了新的要求, 要求各高校及高职院校以特色课程专业为基础开展课程思政教学实践, 并在实践中不断完善和优化课程思政实施的步骤。文中结合近年来学界的相关研究, 以焊接技术及自动化专业为例, 探究如何扎实推进学生思想政治工作方法, 以期丰富该领域关于课程思政实践的案例, 为做好学生思政工作提供一定的参考。

**关键词:** 焊接技术及自动化专业; 学生思想政治; 思政工作方法

**中图分类号:** TG4      **文献标志码:** B

**DOI:**10.13846/j.cnki.cn12-1070/tg.2022.07.005

## 1 问题的提出

近年来, 各校根据教育体制改革要求, 落实课程思政建设方案, 着力根据各校特点构建符合学生发展需求的思政教育格局, 将思政教育融入到专业课程的教学, 为我国持续培养符合社会主义核心价值观的高素质技术型综合人才<sup>[1]</sup>。但是, 在实际落实中, 部分高校出现敷衍了事、甚至是形式主义的问题, 为此, 如何进一步结合高校及高职院校以特色课程专业为基础开展课程思政教学实践, 并不断在实践中完善和优化课程思政实施步骤的研究具有必要性和时代特色。文中结合近年来学界的相关研究, 以焊接技术及自动化专业为例, 探究如何扎实推进学生思想政治工作方法。

## 2 核心概念梳理

本研究首先结合学界对本课题现有研究的梳理, 厘清所涉及的核心概念及理念, 为后文深入研究学生思想政治工作方法打下坚实的理论基础<sup>[2]</sup>。

### 2.1 大学生思想政治教育

作为大学生德育教育的重要组成部分, 大学生思想政治教育是全面提升大学生思想道德素养的基础性内容之一<sup>[3]</sup>。结合学界的相关研究<sup>[4-5]</sup>, 本研究认为, 大学生思政教育是以思想信念为核心的教

育实践活动, 在高校教育阶段, 教育工作者通过运用科学理论等教育手段对当代大学生施加有目的的、有组织的、成体系的政治影响, 目的是促使大学生树立起社会主义的共同理想及共产主义信念, 具有3个显著特征, 即政治性、针对性、时代性。首先, 大学生思想政治教育的政治性体现在教育的目的是帮助学生树立起社会主义的共同理想, 需要着重把握政治教育; 其次, 大学生思政教育的针对性体现在要求必须以思想信念教育为核心, 从而为大学生提供持续的精神动力和坚强的精神支撑; 最后, 大学生思政教育的时代性体现在教育必须要结合新时代出现的新问题及新情况, 针对新形势下大学生思想动态中的问题, 如思想信念缺失、道德意识扭曲、社会责任感丧失等问题进行有针对性地教育和提升<sup>[6]</sup>。

### 2.2 课程思政

结合目前学界对相关领域的研究, 本研究认为课程思政具体指高校通过构建全员参与、全过程渗透、全课程育人的思想政治教育格局, 与各类专业课程构成协同效应, 以立德树人为高等教育的出发点及落脚点的综合性教育理念<sup>[7]</sup>。

具体到本研究所涉及到的焊接技术及自动化专业课程, 可将概念具体化为结合焊接技术及自动化专业课程的特点, 将思想政治教育纳入到包括焊接

收稿日期: 2022-06-02

工程基础、焊接概论及焊接方法、焊接冶金及金属焊接性、焊接过程的传感与测试、焊接结构、焊接夹具、弧焊电源、自动控制实训、自动检测技术、金属力学性能、金属材料及热处理等课程,并高度结合焊接技术及自动化专业的各课程特点,打造立体的、成体系的、全方位的大学生思想政治教育育人新模式。

### 3 新时期焊接专业学生思政工作特点

#### 3.1 学生特征改变

时代是不断发展的,不同时期的时代特征不同、文化特征不同,当前焊接专业在校生多为“00”后<sup>[8]</sup>,他们的生活时代和过去有着较大差异,这就导致学生的认知习惯、心理特点和过去相比有了巨大差异,也意味着过去的思政工作模式已不再适用。

#### 3.2 思政工作难度增大

21世纪是信息的时代,网络媒体、物联网的普及使得信息高度共享,学生获取信息的成本降低,也因此焊接专业学生更容易接触到各种各样的信息,学生的思想更加多元化,也更容易受到外来文化的影响,甚至还可能被境外不法势力进行思想渗透,学生接触到的信息多元化、思想多元化导致思政工作难度提升<sup>[9]</sup>。

#### 3.3 思政工作模式改变

新时期,焊接专业思政工作不再局限于思政理论课程这一形式,线上远程教育、实践教学均可称为思政教育的载体,思政工作模式更加多元,多形式、多模式、多样化的思政工作是新时期焊接专业思政工作的发展趋势<sup>[10]</sup>。

### 4 焊接技术及自动化专业学生思想政治教育现状

为了进一步提升推进学生思想政治工作方法的有效性,本研究针对某院校的焊接技术及自动化专业进行问卷调查,该学院共有200名在读学生,以网络调查问卷的形式开展,发放200份问卷,实际回收190份,回收率为95%,其中女生为63名,男生为127名。问卷问题结合目前思想政治教育课本内容及爱国主义、集体主义、人际关系等实际问题

展开,见表1。

表1 某校焊接技术及自动化专业学生对中国特色社会主义理论体系的了解情况

评分区间	人数/人	占比(%)
0分(完全不了解)	6	3
1~3分(基本不了解)	30	16
4~6分(部分了解)	85	45
7~9分(基本了解)	47	25
10分(完全了解)	22	12

分析以上数据看出,对于中国特色社会主义理论体系全面了解的学生仅占12%,说明该校此专业学生的思想政治教育理论整体水平处于偏低的水平。

问题二是“你认为思想政治教育对于你的专业学习是否具有积极意义?”该题目采取的是固定选项及开放性作答的形式,学生作答可涉及多个方面,不局限单个答案;回答“是”则请说明积极意义体现在哪些方面,回答“否”则请回答具体原因是什么?调查结果见表2。

表2 关于某校焊接技术及自动化专业学生认为思政专业对专业是否有意义调查结果

是否具有积极意义	人数/人	占比(%)
是	119	63
否	71	37

在回答思想政治教育对于专业学习具有积极意义的学生中,有45%的学生提到了良好的思政教育可帮助其有效提升学习效率,可有效减少不良思想的干扰,而22%的学生提到了思政教育可帮助其快速理解专业课程在我国经济社会中的应用价值,15%的学生认为思政教育对于其正确理解劳动及社会贡献有积极正面的意义<sup>[11-12]</sup>。而在认为思想政治教育对于专业学习意义不大的学生中,80%的学生认为思政教育与专业课程的结合不佳是制约其发挥积极意义的重要原因,还有34%的学生提到了部分专业课程教师的课程思政内容流于表面,甚至被视为浪费时间。从上述调研中可以看出,在该校的专业课程与思政元素结合较差,无法满足所有学生的需要,在一定程度上甚至无法全面发挥出课程思政对专业课程的正向指导作用,使得课堂缺乏生命力和立德树人的意义。

问题三是关于思想政治课程本身内容安排及教育方式进行评价,调查结果分别见表3和表4。

表3 关于某校焊接技术及自动化专业学生认为思想政治课程内容安排情况

选项	人数/人	占比(%)
结构合理, 主次分明	101	53
内容零散, 重点不明确	89	47

表4 关于某校焊接技术及自动化专业学生认为思想政治教育方式情况

选项	人数/人	占比(%)
照本宣科为主, 枯燥乏味	77	41
互动性强, 课程生动有趣	113	59

从以上问题的调研中能够明显看出, 思想政治课程本身内容安排及教育方式在该校均存在一定问题, 需要结合专业特点及学生特点进行优化和改进。

## 5 焊接技术及自动化专业学生思想政治工作方法

### 5.1 结合互联网技术, 改革现有的教学模式

针对现阶段焊接技术及自动化专业学生的特点, 利用学生喜闻乐见的形式, 如视频、动画、音频等多种方式相结合的手段, 将思想政治教育的理论教学与课堂教学相融合, 利用思想政治案例、故事等丰富的讲述方式, 来引导学生接受思政教育。而在课程思政方面, 以《特种环境连接方法》课程为例, 教师应从该课程的教学目的、教学过程、教学内容等方面寻找与思政教育相契合的着手点, 将思想政治教育的内容作为教学理论的导入内容或者是总结内容自然而然地与焊接技术相结合, 例如, 在具体讲授特殊环境中的焊接技术如太空焊接或者水下焊接时, 可利用我国太空探索的艰苦历程作为导入点, 讲授太空焊接技术对我国航天事业发展发挥的重大作用, 让学生感受到自己所学技术的重要性, 并以前人为榜样而不断磨砺自己的技能, 再如, 可结合我国“蛟龙号”来讲授水下焊接技术, 重点突出在“蛟龙号”制作过程中, TIG 焊技术及电子束技术的重要价值, 在指导学生学习和实践这 2 种技术时体会到其重要性和实践价值。

### 5.2 提升思政教师队伍建设水平

由于教师是稳步推进大学生思想政治教育的基础性力量, 因此, 高校需要进一步加强教师队伍建设, 一方面要稳步提升专业教师的思政教育能力, 即定期组织思想政治教育培训及案例分享<sup>[13]</sup>, 让专业教师具有将思政内容融入到专业课堂教学的能力, 而打破浮于表面的僵局; 另一方面, 要提升思政

治教师的专业水平, 让其了解学生的实际需求和专业要点, 并不断夯实相关的理论知识, 在课程中用学生喜闻乐见的方式进行思政教育。

而教师本身也应该意识到自身的行为会对学生具有潜移默化的示范作用, 因而教师要不断提升自身的职业素养和专业技能, 用自己的一言一行为学生树立起人生榜样, 例如, 要做到爱岗敬业、认真耐心地解答学生的问题, 关心和爱护学生, 并始终通过积极的心态及行为来传播社会正能量, 帮助学生克服思想上的难关, 通过多种形式引导学生树立起良好的职业素养和爱岗敬业的精神<sup>[14]</sup>。

### 5.3 打通课内课外, 丰富思想政治教育方式

学校可积极转变原有的授课方式, 将以课堂为主的思想政治教育转换到涉及学生生活的方方面面, 并采取丰富的授课方式, 让学生体会到思政教育的实际意义和价值<sup>[15]</sup>。例如, 可组织焊接技术及自动化专业学生参观国家超级计算机中心等爱国主义教育基地和实践基地, 通过身临其境, 让学生们感受到自身学习的重要性, 感受到“大国工匠”的能量, 从而踏实地投入到技能的学习中去。高校自身要不断吸纳外部思想政治教育力量, 助力学生的“立德树人”教育, 如邀请国内外专家以专题讲座、座谈会等形式丰富思政课程。

### 5.4 高校要加强思想政治教育的制度建设

高校的思想政工作要坚持以人为本的育人思想, 结合各个专业的教学实际, 深入学生的生活, 了解学生的实际诉求及困难, 建立平等的师生关系, 在真诚交流中找到学生在思想上的疑惑点和问题点, 并帮助他们树立积极的人生观、价值观及世界观, 增强学生对个人、他人及社会的自信心。由于思想政治教育是一项长期性的工作, 需要有相应的制度作为保障, 高校通过加强管理, 将思政教育与教学管理相结合, 将思想政治教育融入到学生的日常管理中, 通过积极的引导, 引导学生用正确的方式来处理生活中遇到的问题及学习上遇到的难题, 并以积极的心态去改正自身的错误思想及错误行为, 从而全面提升个人综合素养和工作技能。

### 5.5 营造积极向上的校园文化

由于校园文化是高校整体学生风气及学校办学理念的集中体现,而营造良好的、积极向上的校园文化有助于为开展该校学生的思想政治教育提供和谐的土壤和环境。这就需要学校不断加强有利于思政教育开展的物质基础建设,打造多维度的思想政治文化教育载体,并且开展学生乐于参与的精神文化活动,如艺术节、文化节、读书会等活动,让学生在参与各项活动的同时,潜移默化地提升自身的思想政治水平和素养。最后学校应为学生提供多种多样的社会实践机会,让学生结合自身的实际技能去了解社会,在参与社会实践和实习中拓展视野,获取实用知识,完善自身的知识结构,并在服务他人中不断增强自身的社会荣誉感及社会责任感。

## 6 结论

随着我国教育体制改革的深入,对高校的思政教育改革提出了新要求。需要各高校及高职院校以特色课程专业为基础开展课程思政教学实践,并不断在实践中完善和优化课程思政实施的步骤。文中结合近年来学界的相关研究,以焊接技术及自动化专业为例,通过对某校焊接技术及自动化专业200名学生的深入调研,了解到目前该校具有的较为典型的思想政治教育存在的问题,如对思政教育的了解程度尚浅,部分学生无法从课程思政中感受到思政教育的重要意义,学校思政课程设置较为死板,无法引起学生的兴趣等问题。在此基础上,本研究结合学界的相关研究,提出针对焊接技术及自动化专业学生,应该从五个层面提升其思想政治水平,即:首先要结合互联网技术,结合学生的特点,以学生为主,改革现有的教学模式;第二,要不断提升思政教师队伍建设水平;第三,要打通课内课外,丰富该专业思想政治教育方式;第四,在学校宏观层面,高校要不断加强思想政治教育的制度建设,让思政教育融入到学生日常生活;最后,学校要结合校内外资源,营造积极向上的校园文化,为思政

教育创造良好的土壤和环境。

通过以上五个方面,扎实推进学生思想政治工作,希望为提供学生思政工作的有效性提供一定的参考。

#### 参考文献:

- [1] 巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019(6):45-51.
- [2] 许月君.试论思想政治工作的重要性[J].青春岁月,2019(14):317.
- [3] 张华旭.企业工会如何加强职工思想政治工作[J].魅力中国,2021(21):11-12.
- [4] 薄宝山.浅谈中职学校学生的思想政治教育现状与提升策略[J].孩子,2020(20):173-175.
- [5] 卢丽丽,陈善武.网络时代思想政治教育面临的挑战及应对措施[J].青年科学(下半月),2009(3):76.
- [6] 许月君.浅谈新形势下加强国有企业思想政治工作队伍建设的思考[J].魅力中国,2019(4):374-375.
- [7] 胡汉城.加强转型期企业职工思想政治工作[J].企业与文化,2008(4):60-63.
- [8] 张鑫.企业也要有自己的“核心价值体系”——宝鸡石油钢管公司思想政治工作与企业文化的调查[J].思想政治工作研究,2007(10):53-55.
- [9] 姜信华.赶超是一场政治仗、思想仗——试制“中接头超高压新工艺”的体会[J].学术月刊,1966(4):46-49.
- [10] 王雪怡,叱培洲,秦岚,等.融入思政元素的高职课程教学研究——以“焊接方法与设备”课程为例[J].科学咨询,2021(12):227-228.
- [11] 邹新斌.项目教学法在焊接专业综合实训中的应用[J].科协论坛(下半月),2012(9):165-166.
- [12] 覃波,朱云,刘胜.高校专业课程教学中“课程思政”的反思与实践——以“焊接质量检测与控制”课程为例[J].湖南工程学院学报:社会科学版,2021,31(3):110-114.
- [13] 王富东,孟繁奇,孔冰,等.国有企业思想政治工作如何有效开展[J].办公室业务,2021(9):33-34.
- [14] 李婷.新时期企业思想政治工作实践与思考[J].四川建材,2021,47(6):248-252.
- [15] 王立媛.新形势下国有企业思想政治工作创新路径研究[J].办公室业务,2022(2):28-29.

作者简介:张杰(1993—),女,蒙古族,辽宁人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育、教育经济学。