

数字技术背景下高职院校“双高工程”绩效体系设计与实践

陈利军,孙晓洁

(河南经贸职业学院 发展改革处,河南 郑州 450018)

摘要:作为河南省首批“双高”工程建设单位,河南经贸职业学院以国家“双高”计划和河南省“双高”工程建设要求为标准,结合学校办学特色与内涵提升要求,提出“围绕一个目标、拉紧两条标线、把握三个维度、突出四个融合”的“一二三四”建设思路,设计完成 11 项任务、43 项二级指标、273 项三级指标的“双高工程”指标体系,并梳理出 11 项任务中的 15 子类、154 类(项)可量化三级指标,研制配套《“双高工程”绩效积分管理方法》,自主研发“双高工程”建设管理平台,通过数字化手段对“双高”工程绩效管理进行全局优化和管理,提升绩效评价工作的自动化水平,形成“实时数据采集+学期绩效报告+阶段典型案例”的绩效管理体系,以及规范管理 with 统一数据标准、系统推进、示范引领三个工作机制,实现“双高”绩效管理工作过程清晰、数据精准、分析客观。

关键词:双高工程;管理平台;绩效评价体系

中图分类号:G717.2

文献标识码:A

文章编号:1672-9161(2022)04-0029-04

一、高职院校“双高工程”建设背景

为积极响应国家办好新时代职业教育的新要求,教育部联合财政部于 2019 年 3 月发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》^[1](以下简称“双高计划”),提出要集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群,对新时代高职教育发展提出了要求、指明了方向、明确了任务^{[2]96}。2019 年 12 月,河南省教育厅、河南省财政厅、河南省发展和改革委员会联合发布《关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》(以下简称“双高工程”),提出要按照建设教育强省和办好新时代职业教育的新要求,重点建设一批高水平高等职业学校和高水平专业群^[3]。2020 年 8 月,河南省教育厅遴选 34 所高水平高等职业学校和 54 个高水平专业群建设单位,河南省“双高工程”建设工作正式启动。

国家“双高计划”的建设目标是引领改革、支撑发展、中国特色和世界水平,主要建设内容是“一加强、四打造、五提升”,“一加强”指加强党的建设,“四打造”是打造技术技能人才培养高地、打造技术创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍,“五提升”是提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平。河南省“双高工程”立足国家“双高计划”,结合河南省社会经济发展,提出的建设目标是国内一流和特色鲜明,主要建设内容是“一落实、四打造、五提升”^{[4]29},两者的对应关系如表 1。

表 1 国家“双高计划”与河南省“双高工程”主要任务对照表

表 1 国家“双高计划”与河南省“双高工程”主要任务对照表

序号	关系	双高计划	双高工程
1	一一对应 6 条	打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平	
2	具体化 2 条	加强党的建设 提升校企合作水平	落实立德树人根本任务 打造校企命运共同体
3	合并 1 条	打造技术技能人才培养高地 打造技术创新服务平台	打造服务创新平台
4	单独 1 条		提升校园文化水平

收稿日期:2022-04-05

基金项目:2021 年度河南省重点研发与推广专项(科技攻关)“基于大数据的政务网络空间安全态势感知系统技术研究”(豫发改高技[2017]945 号);2017 年度河南省发改委、教育厅“河南省大数据双创基地项目(信息安全领域)”(豫发改高技[2017]945 号)
作者简介:陈利军(1978—),男,河南新乡人,硕士,教授,主要研究领域:职业教育、数据安全;孙晓洁(1993—),女,河南平顶山人,硕士,助教,主要研究领域:高职思政教育、职业教育。

二、省级“双高工程”指标体系设计

笔者以河南经贸职业学院为例,探讨省级“双高工程”指标体系设计。河南经贸职业学院作为河南省“双高工程”建设单位,提出“一二三四”的建设思路。“一”:围绕一个目标,即当地离不开、业内都认同、国际可交流。“二”:拉紧两条标线。其一是绝对水平标线,面向全国双高校和专业群建设院校,拉紧同台竞技的横向标线;其二是相对水平标线,立足学校加强内涵建设,拉紧自我设定目标完成度标线。“三”:把握三个维度,即空间维度上抓特色、立稳坐标;时间维度上正本清源、守正创新;速度维度上合理调节、奋力前进。“四”:突出四个融合。其一是融汇国家“双高”校的政策要求、参照国家“双高”校对标校的关键指标和标志性成果;其二是融入国家战略、服务河南省和郑州市经济社会发展;其三是融合职业教育“技能人才摇篮和技术服务高地”的办学定位;其四是融合学校的治校办学理念。

(一)省级“双高工程”指标体系设计

学校运用数据分析技术,全方位对标《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》中的9类基础指标、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的56项任务、国家“双高”校20项热点标志性成果和国家“双高”多所对标校的指标体系,并结合学校的办学特色与内涵提升要求,完成《河南经贸职业学院“双高”建设指标》,包括11项任务、43项二级指标、273项三级指标,其中国家级项目46类(项)、省级项目82项。在此基础上,梳理完成学校“双高工程”指标分解一览表,对三级指标分为量化类和制度标准类指标,同时对二级学院和职能部门认领的指标也进行了精准匹配。

(二)建设省级“双高工程”数字化管理平台

学校在2020年11月完成“双高”指标体系设计并启动“双高工程”建设以来,自主研发“双高工程”建设管理平台(见图1),通过

数字化手段推进“双高工程”建设工作。该平台由“任务管理平台”和“绩效管理平台”组成,其中“任务管理平台”承担着学校各建设单位的任务填报、计划管理、进度管理、预警信息、通知公告和学校声誉等功能,主要模块包括数据监控、任务工程管理、后台管理,其中数据监控模块包括重要指标监控和过程材料监控,任务过程管理包括计划管理、过程管理、检查管理、任务改进,后台管理包括用户管理、人员管理、组织机构管理、角色管理、角色类别管理、权限管理。

(三)“双高工程”绩效管理体系

“双高工程”绩效管理平台基于任务管理平台的数据采集,通过数字化手段对“双高”建设过程中繁杂的绩效管理工作进行全局优化和管理,提升绩效评价工作的自动化水平,实现过程清晰、数据精准、分析客观。

“双高工程”建设是持续理论研究并深化指标内涵认知的过程,是不断实践探索并丰富建设成果经验的过程。学校以“双高工程”建设管理平台为载体,梳理出11项任务中的154类(项)可量化三级指标,并细化为15子类,明确建设标准、确定数据来源和规范填报要求(见表2)。

学校将绩效评价体系设计作为重点,突出“绩效牵引”、凸显“高质量建设”、体现“特色发展”,立足工作实际,以保障促发展、补短板锻长板,以科学合理、细化量化、可衡量可评价、体现项目核心成果为原则

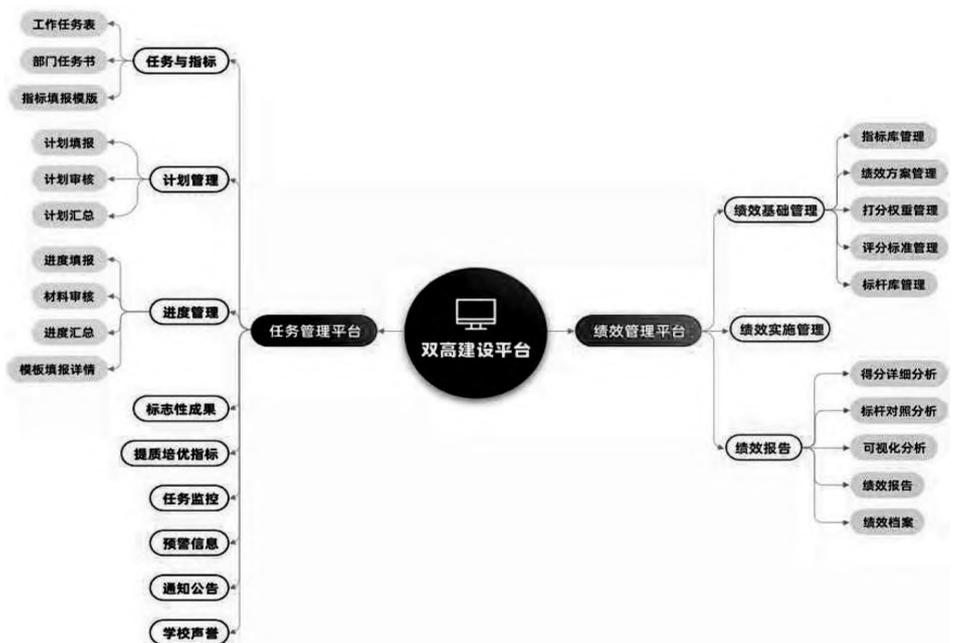


图1 “双高工程”建设管理平台

表2 可量化三级指标 15 个子类

序号	类别名称	数量	序号	类别名称	数量
1	标准	12	9	培训人次	8
2	产教融合	21	10	其他成果	2
3	赛事承办	4	11	社会服务	14
4	达标	8	12	师资队伍建设	22
5	到账金额	5	13	思想政治	25
6	教师比赛获奖	3	14	学生比赛	9
7	教学资源	15	15	专利软著	3
8	科研成果	5			

设计绩效指标体系,标志性成果指标分为国家级、省级、其他等三个级别,给予相应的积分标准,如国家级成果积 10 分,如果获得突破性成果或作出突出贡献,提高分值;省级成果积 4 分,其他级别具体情况具体分析,积 1—2 分不等,在此基础上研制了《“双高工程”绩效积分管理方法》。

根据《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》“双高学校建设数据采集表”的要求^[5]，“‘双高计划’学校需要提供 5 个左右反映十大建设任务的案例,原则上每个案例字数不少于 500 字”,学校确定了“实时数据采集+学期绩效报告+阶段典型案例”的绩效管理体系,通过“双高工程”建设管理平台实时采集数据,生成《“双高工程”建设任务统计表》。管理平台每学期自动生成绩效报告,形成《“双高工程”建设任务分年度(分学期)工作报告》,阶段征集各部门省级以上成果的典型经验与工作机制,汇集成册《“双高工程”典型案例》。

经过一年探索,在基础性数据填报工作中形成了以下工作经验:第一,需要达标才能积分的指标,未达标时不积分,由相关部门出具证明后,统一积分。第二,在学校总体“双高”指标体系及各学院指标体系中,个别指标进行了拆分、名称修改及指标新增等处理,并将处理后的指标分配到各学院的任务建设列表。第三,凡联合申报省级以上项目者,主持单位、参与部门

分别按省级和厅级积分。个人由于工作调动,取得的成果归属原部门。第四,各二级学院的校内兼课教师的建设成果,由各二级学院汇总、统计上报。

三、省级“双高工程”工作机制

“双高工程”作为国家职业教育改革的一项重大工程,其指标体系设计逻辑严密、绩效评价强调多元共治。我们在建设中形成了三个工作机制:

第一个机制是规范管理与统一数据标准。“双高工程”建设反映了职业教育的治理实践是要在价值的正当性、决策的正确性、方法的適切性中寻求统一^[6]。建设成果的填报规范遵循《高等教育事业统计调查表》和《职业院校质量年报》,从而将多项数据填报工作的标准统一起来。合作申报项目蔚然成风,省级 10 多个项目均有多部门联合申报,不少建设成效是全新的,需要多部门协同进行标准认定。行业企业捐赠、社会服务、平台建设等都需要明晰的工作机制与管理办法。

第二个机制是系统推进。“双高工程”指标体系是一个鲜活的生命体,数量指标和质量指标要相互印证,人才培养和社会服务要协同发展,通过“打造技术技能创新服务平台,实现‘政行企校’多方共赢”模式(见图 2),将打造技术技能人才培养高地与打造技术技能创新服务平台相融合,将离散指标达成与系统成效相统一,将平台的建设融入河南和郑州的产业经济发展中,政行企校利益相关方深度互动、多方共赢,同时将指标成果系列化,与“技术技能人才培养高地”的建设相得益彰,凸显职教的跨界、融合和重构的特征。

第三个机制是示范引领。“双高工程”的建设必然是平地起高原、高原起高峰的动态发展过程,其中

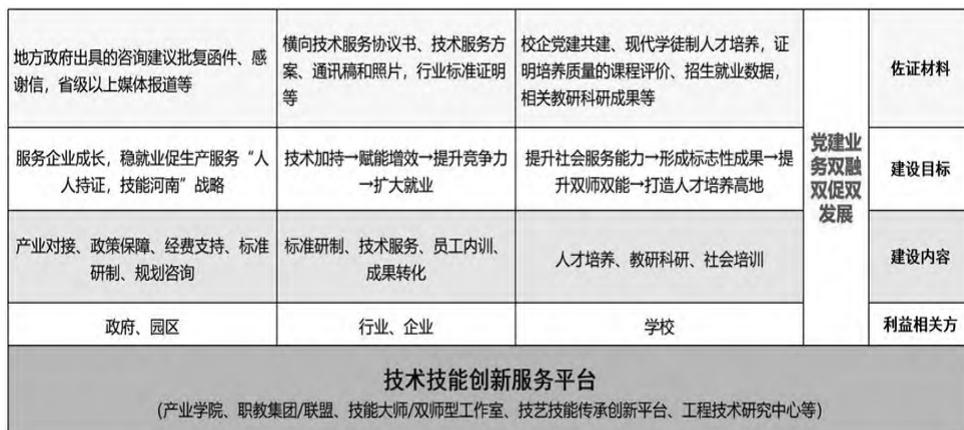


图2 “打造技术技能创新服务平台,实现“政行企校”多方共赢”

树立典型、示范引领就尤为必要,如商务学院的社会服务效能最好,外语旅游学院的教材建设获奖贡献突出,艺术设计学院的专利(软著)申请量最多;高层次人才的价值凸显,一个学院引进的中原教学名师,参与省级以上标准研制5项、纵向科研经费到账近百万元。

四、问题与展望

学校“双高工程”建设近一年半,形成了绩效评价体系,深化了各部门对“双高工程”的认知,有效地推进了各项任务的落实。同时毋庸讳言,“双高工程”作为一项提升学校组织能力的系统工程,随着工作的持续推进,特别是标志性成果的培育,我们也发现了一些亟需解决的问题,包括完善顶层设计,强化开放办学意识、学习意识、成果意识、版权意识、社会服务意识等五种意识等。职业教育是跨界融合的职业教育,只有主动打造“政企校”多方共赢的局面,加强与地方政府、行业组织和规模企业的合作,积极服务地方经济社会发展,才能为地方经济培育高素质技术技能人才,实现“当地离不开,同行都认可,国际可交流”的建设目标。

参考文献:

- [1]教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见(教职成〔2019〕5号)[EB/OL].(2019-04-01)[2022-02-03].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html?authkey=1ca153.
- [2]刘斌.“双高计划”多维度提升高职教育发展质量[J].现代教育管理,2019(6).
- [3]河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知(教职成〔2019〕807号)[EB/OL].(2019-12-05)[2022-03-04].<http://jythenan.gov.cn/2019/12-05/1605075.html>.
- [4]陈利军.省级“双高”建设的办学定位与路径[J].濮阳职业技术学院学报,2021(5).
- [5]教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知(教职成〔2020〕8号)[EB/OL].(2020-12-23)[2022-03-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202012/t20201225_507515.html.
- [6]任占营.《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的治理意蕴探析[J].高等工程教育研究,2021(1).

(上接第24页)

表3 英国对待废弃土地的方式

以往处理废弃土地的方式	现在处理废弃土地的方式								
	农业	林地	住宅	工业	文化福利建设	运动用途	游泳池	自然保存	土地出售
弃置土地	○	○	○	○	○	○		○	○
干涸的坑洞及土地	◎	○	○	○	○	○		◎	◎
淹水潮湿的凹地			○		○		◎	◎	
矿区土地废弃	○	○			○	○		○	○
无植被覆盖土地					◎	◎		○	○
住宅与建筑			◎	◎	◎	○			○
工业开发					○	○		○	○

表4 废弃地在生态问题上的处理方式

废弃地地质状况		立即处理方式		长期处理方式
地质	土地结构	土地过于密实	重整土地结构	植被
	地质稳定性	土地过于开放	土地重整	植被
土地涵养	土地湿度	不稳地	稳定覆盖	分类植被
		干涸	生物性覆盖	植被
		潮湿	引导排出	排出水分
	微生物	氮、其他	肥料	耐性植物种类
营养素	其他	肥料、石灰	栽植物种	
污染度	酸碱值	太高	硫磺矿物质处理	特殊耐性生物培育
	重金属	含量低	石灰	矿物含量控制处理
		含量高	有机物处理	培育特殊耐力植物
	盐性	过重	灌溉	有机物培育植被

参考文献:

- [1]白中科,王治国,赵景逵,佟则昂,陈建军.安太堡露天煤矿水土流失特征与控制[J].煤炭学报,2017(5).
- [2]徐嵩龄.恢复生态学的理论性质[J].科技导报,2005(3).
- [3]李根福.土地复垦知识[M].北京:冶金工业出版社,2001.
- [4]胡玉明.探究工矿区土地复垦、生态重建与可持续发展[J].农业科技与信息,2020(16).
- [5]赵斌,宋莉.矿区土地复垦与生态恢复技术研究[J].再生资源与循环经济,2021(2).
- [6]王龙.露天矿区土地复垦与生态重建问题探讨[J].中国金属通报,2019(12).
- [7]王海荣,黄凯旭,吴雅男,龚智颖.矿区土地复垦与生态重建问题探讨[J].绿色科技,2015(12).
- [8]孙泰森,赵景逵.矿区土地复垦面临的困难及对策[J].冶金矿山设计与建设,2015(6).
- [9]于广明,杨伦.矿区土地复垦与环境保护的关系探讨[J].煤矿环境保护,2012(5).