

化工行业特色型高职院校继续教育发展模式研究

杨帆(天津渤海职业技术学院,天津 300402)

摘要:行业特色型高职院校由于有深厚的行业内部历史积淀,在专业设置、人才培养方面,有鲜明的行业特征。其在继续教育方面与企业的合作,主要集中在学历提升、职业技能等级鉴定与认定、各类短期职业技能培训班等。其发展模式,以承接政府部门委托培训,承接行业协会委托培训,承接集团总公司(主管部门)委托培训或与同集团所属兄弟企业合作,以及打造高职院校自身培训品牌,承接对外培训业务这四种。文章以某化工行业高职院校为例,探索了行业特色型高职院校继续教育的发展模式及存在的优势和问题,最后提出建议。

关键词:高职院校;行业特色;继续教育;校企合作

中图分类号:G718.5

文献标志码:A

文章编号:1008-4800(2022)21-0022-03

DOI:10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2022.21.007

Research on the Development Model of Continuing Education in Characteristic Higher Vocational Colleges in Chemical Industry

YANG Fan (Tianjin Bohai Vocational and Technical College, Tianjin 300402, China)

Abstract: Higher vocational colleges have the profound historical accumulation within the industry, and higher vocational colleges have distinct industry characteristics in terms of professional setting and talent training. Its cooperation with enterprises in continuing education mainly focuses on the promotion of academic background, vocational skills level identification and identification, various short-term vocational skills training courses, etc. Its development mode is to undertake the training entrusted by government departments, undertake the training entrusted by industry associations, undertake the group corporation (competent department) or cooperate with the same enterprises, as well as build the training brand of higher vocational colleges, and undertake foreign training business. Taking a higher vocational college in chemical industry as an example, this paper explores the development mode and existing advantages and problems of continuing education in industrial characteristic higher vocational colleges, and finally puts forward suggestions.

Keywords: higher vocational colleges; industry characteristics; continuing education; school-enterprise cooperation

0 引言

近年来,我国各行各业都面临着产业优化升级的目标和任务。与此同时,各类行业企业也在面临着产业转型升级、技术的自助研发及创新等挑战,这也激发了行业企业对人才的强烈需求。行业企业需要大量的关于企业职工的业务能力与综合素质方面的在岗培训,学历提升等需求,巨大的市场需求给了行业特色型高职院校的继续教育发展提供了新的机遇。

文章以化工行业高职院校天津渤海职业技术学院(下文简称为“渤海职院”)为案例,从分析当前行业高职院校的发展现状入手,分析行业高职院校服务行业、服务社会的发展模式,探讨行业高职院校的优势以及存在问题,以此提出发展建议。

1 行业高职院校继续教育的发展现状

行业特色型高职院校(以下简称为“行业高职院校”),主要指的是长期以来一直依托于某个行业进行办学,并且在这个行业具有非常深的内部的历史背景以及渊源。其主要的优势专业也是与该行业密切相关联的专业为主的高职院校^[1],如:交通类、冶金类、纺织类、石油类等。行业高职院校大部分都是由原来的行业部委或原来的大型国有企业集团所主办的成人高校、中专学校、党校等合并或改建而成。

《国家职业教育改革实施方案》要求,要把职业教育放在一个更加突出的位置上,在经济社会的发展中,要更加注重职业教育的作用。在此方案中,非常明确地提出,作为政府,其职能要由“办”职业教育向着对职业教育进行“管理与服务”而过渡,要努力发挥企业作为重要办学主体的作用^[2]。

与其他的高职院校相对比来看,行业高职院校有一定的行业内部的历史积淀,在其专业的设置方面,人才培养目标等很多方面,都有非常鲜明的行业特征。行业高职院校的发展与该行业及行业的发展是息息相关的,行业高职院校能够为其所属的行业及行业企业提供高素质、高水平的专业技术人才,也能够为该行业及行业企业提供先进的研究成果。另外行业高职院校本身的发展也离不开本行业及行业企业的大力支持^[3],因此,行业高职院校的发展,需要立足于本行业,与本行业及行业企业相互配合,合作共赢。

渤海职院是一所以化工为特色的高职院校,该校依托渤海化工集团行业办学,紧贴化工产业发展。2019年该校被教育部列入“双高计划”。该校的继续教育工作主要与其职能部门继续教育办公室归口,分为学历教育与非学历教育两个部分。学历教育分为国家开放大学与高自考助学班两个部分,非学历教育分为各项短期培训班及职业技能等级鉴定和认定两个部

分。所有的继续教育项目,除了高自考助学班只面向该校全日制在校生以外,其他所有项目都对外承接业务。

2 行业高职院校继续教育的发展模式

2.1 承接政府部门委托培训

此类委托式培训,主要是承接一些政府相关部门有需求的各种各类的在岗中再培训,或者一些资质培训项目。这种培训项目,一般由政府部门提出自己的培训需求和目标;而行业高职院校作为承办方,一般凭借着场地优势,包括教室、实训基地、食宿场所,以及教学资源,包括线上的教学资源以及线下的高质量高水平的教师团队,和教学管理方面的优势,负责进行具体培训的组织、教学、管理等工作^[4]。

如渤海职院就曾经承办天津市应急管理局的安监执法人员培训工作、天津市危化品应急救援培训基地项目、天津市安全技能培训师研修基地项目等。除此之外,还承办了天津人力资源和社会保障局的天津市高技能人才培训基地项目,以及天津市退役军人事务局的天津市退役军人就业创业培训基地项目等。

这些培训项目,主要受到政府相关部门的委托,定位比较清晰,生源非常稳定,虽然目前规模还不算庞大,但是有着长久和良好的发展方向,有很好的社会效益。但是不得不考虑到的是,此类培训项目的主办方是政府部门,因此项目的存在与发展受到政策的影响很大,培训项目的发展时间也比较短,没有延续性的制度和政策,尚处于探索阶段。

2.2 行业协会委托培训

在此类模式下,行业协会在整个行业培训中起着主导作用。不同行业的行业协会,由于其性质和所处的发展阶段各不相同,因此合作的模式也不尽相同。化工行业的高职院校主要接受中国石油和化学工业联合会的委托进行培训项目。

如渤海职院,与中国石油和化学工业联合会的专业协会,及其各分支机构、下属机构等都有不同程度上的合作,共同进行继续教育方面的合作项目。

渤海职院承办了国家开放大学石油和化工学院的学习中心项目,而国家开放大学石油和化工学院是由中国化工教育协会和国家开放大学合作建设的。这是一个学历教育项目,主要的面向对象是各行业学会的会员单位,学员参与培训,顺利毕业后,可获得国家开放大学的本科或专业毕业证书。

渤海职院还承办了化工职业技能鉴定指导中心的职业技能等级鉴定工作。渤海职院主要可以进行化学检验员、化工总控工、工业废水处理工等的职业技能等级鉴定。面向的培训及等级鉴定对象,一般为本

校学生,及行业协会的会员单位。

渤海职院承办了中国化工教育协会、全国石油和化工职业教育教学指导委员会、化学工业职业技能鉴定指导中心联合主办的技师/高级技师暑期培训班项目。渤海职院主要承办化工总控工和化学检验员两个培训项目,面向的培训对象,一般为开设石油和化工类专业职业院校,或会员单位的专业基础课教师、教学管理人员和实验实训指导教师。

此类培训模式,可以充分地发挥行业高职院校的专业优势,而且可以针对协会的会员单位的实际需求进行课程设计,具有非常强的针对性。同时,由于行业协会拥有非常多的会员单位的资源,行业高职院校无需承担很多的招生压力。另外,行业高职院校可以利用行业协会拥有的大量的行业专家的优势,使得培训项目有更强的针对性,对协会的会员单位的人才培养有更好的成效。行业高职院校与行业协会、会员单位的合作,也可以更好地完善自身的继续教育体系,可以提升高职院校服务本行业的深度和广度,也可以提高行业高职院校的社会服务影响力。

2.3 集团总公司(主管部门)委托培训,或与同集团所属兄弟企业合作

由于我国的经济体制的改革,以及一些历史原因,当前大部分行业高职院校原来的主管部门已经退出了行政序列,转制为企业性质的集团总公司。此类大型国有企业集团所属的高职院校,一般来说在管理上接受双重管理体制。

在高职院校的办学经费、经费使用、人事管理和一些国有资产方面主要是由集团总公司来进行承担的,高职院校本身与集团总公司的行政人事关系是非常直接的上下级的隶属关系。而关于高职院校的教育方面的部分,则由当地教育行政部门进行业务指导,比如:招生政策、学籍管理、专业设置、办学评估等方面。

在此类培训模式下,由于高职院校可以通过集团总公司的“行政命令”的手段,“迫使”集团内的企业优先与之合作,又由于在同一个集团总公司的管理下,院校和企业之间有着信任的基础,可以更好地进行合作。同时,大型国有企业一般拥有非常多的企业和控股企业,这也可以为高职院校提供相当丰富的校企合作资源。因此,此类培训业务广阔,合作多种多样。一般来说,行业高职院校承接集团总公司及兄弟企业的合作项目最多的是:企业员工培训、技能等级认定、企业员工学历提升、与高职院校开展订单培养等方面。

如文章案例天津渤海职业技术学院的主管部门是天津渤海化工集团有限责任公司(以下简称“渤化集团”),因此渤海职院接受集团总公司和天津市教委的双重管理。同时渤化集团总公司现有国有及国有控

股企业 146 户,可以为高职院校提供大量的合作资源。

渤海职院承接了天津市职工职业技能大赛选手赛前培训工作,为兄弟企业的参赛选手进行封闭训练等项目;同时还承接了不同兄弟企业的职工岗前培训项目、安全培训项目、职工技能提升培训项目、新型学徒制培训等。

2.4 打造自身培训品牌,承接对外培训业务

对于行业高职院校来说,打造自身的品牌是非常重要的,以品牌优势吸引培训生源也是很有效的模式。对于行业高职院校来说,专业性强,有丰富的学科资源、相对较大的实训基地,就可以打造特色鲜明、专业化的品牌课程,进而树立起行业高职院校的培训品牌。比如渤海职院作为化工类的行业院校,对外承接了大学生生产实习培训项目,借助实训基地的优势,为天津市几个本科院校的毕业生进行化工类的生产实习培训。另外,各高职院校也承担着公益性社会培训项目的任务,这也是打造院校品牌,服务社会的一部分。

3 行业高职院校继续教育发展的优势与存在问题

3.1 优势

由于具有相当深厚的行业背景以及长久的行业文化熏陶,行业高职院校的院校文化建设,有着相当浓厚的行业特色,可以令参与培训的学员更好地融入课程。另外,行业高职院校的专业设置主要是围绕行业的上下游产业链进行设置的,因而能够最大程度地满足学员的需求,也更容易获得学员的认可。

行业高职院校有着大量且丰富的意向合作企业可以提供培训生源。另外,对于同属一个集团总公司的兄弟企业,行业高职院校可以借助集团总公司(主管部门)的行政命令来进行校企合作,可以独揽本集团总公司的所有培训需求,有着相对较高的垄断地位。这是行业高职院校,尤其是大型国有企业集团下属的高职院校的独特优势。

3.2 存在问题

行业高职院校较少有涉及行业外的合作及培训。行业高职院校利用自身的行业优势开展行业内的校企合作确实是其继续教育发展的有效途径,然而必须正视的是,如果只是依靠行业协会,或主管部门的转介绍或行政手段,已经渐渐不再能满足行业高职院校的需求。因此,行业高职院校应积极寻求行业外的合作对象,以拓宽继续教育的服务渠道,扩大影响力。

培训成果的评价机制不够健全。当前,行业高职院校所能提供的培训课程及项目,仍旧较为传统,比如学历提升、岗前培训、职业技能等级培训等。对于证书

课程来说,还有证书本身作为评价,但对于一些非证书课程,或者企业的短期培训班来说,这些培训都不以取得证书为主要目的,这就更难以考察其培训质量。

4 结语

由于行业特色型高职院校有深厚的行业内部历史积淀,在专业设置、人才培养方面,有鲜明的行业特征,因此在与本行业及行业企业的合作中有非常多的联系,对于继续教育方面的合作,集中体现在学历教育的学历提升,非学历教育的职业技能培训、岗前培训等短期培训班,以及职业技能等级鉴定与认定。而在发展模式上,主要存在承接政府部门委托培训,承接行业协会委托培训,承接集团总公司(主管部门)委托培训或与同集团所属兄弟企业合作,以及打造高职院校自身培训品牌,承接对外培训业务这四种。

服务于本行业是行业特色型高职院校发展继续教育的永恒主题。对于行业特色型高职院校继续教育发展存在自身优势,如因为具有行业背景容易被行业企业信任和认可,专业设置非常有针对性,同时在本行业内部有非常多的意向合作企业以及培训的生源基础等。另外,对于同属一个集团总公司的兄弟企业,行业高职院校可以借助集团总公司(主管部门)的行政命令来进行校企合作。然而行业特色型高职院校继续教育发展也存在一定的问题,如缺少涉及行业外的合作对象、培训成果的评价机制不够健全等问题。这就要求行业特色型高职院校积极寻求行业外的合作对象,拓宽服务渠道,建立培训的评价指标体系,提高师资认可度,扩大品牌影响力,最终能够更好地服务行业企业,服务本行业,服务社会。

参考文献:

- [1] 兰小云. 行业高职院校校企合作机制研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. (2019-02-13)[2022-02-21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3] 何金旗, 沈国琴. 行业特色型高校非学历继续教育优化发展策略分析[J]. 当代继续教育, 2021, 39(2):10-16.
- [4] 李淑娟. 行业特色型高校非学历教育发展模式探索[J]. 继续教育, 2013, 27(3):47-48.

作者简介: 杨帆(1990-), 女, 天津人, 研究实习员, 研究生, 硕士, 研究方向: 职业教育, 继续教育。
基金项目: 2021 年天津渤海职业技术学院科研项目“高职院校继续教育转型发展的探索与研究——以天津渤海职业技术学院为例”(2021016)。