

新课标引领下中职教师专业素养内涵体系的构建

◎彭召军

摘要:立德树人根本任务的确立及2020年版职业教育课程标准的颁行,使中等职业学校教学改革进入了一个崭新的阶段,有了新的目标与要求,教师成为了推动和深化教育改革的关键因素。中职学校应从专业素养提升的维度、发展领域及其内涵要素要求等方面构建教师专业素养内涵体系,以使教师发展有目标可循、依内涵要求前行。

关键词:中职教师;教师专业发展;专业素养内涵体系

基金项目:2019年江苏省职业教育教学改革重点课题“基于核心素养的中职语文教师专业发展研究”(项目编号:ZCZ44)

作者简介:彭召军,女,江苏省张家港中等专业学校党委办主任,正高级讲师,苏州市语文学科带头人,主要研究方向为中职语文教学。

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1674-7747(2022)06-0083-06

立德树人作为教育根本任务确立之后,教育部随即推进了基于核心素养的教学改革,使立德树人通过课程、教学、评价等各途径得以落实。为此,职业教育加强了教学标准体系的构建。《中等职业学校思政、语文、历史课程标准(2020年版)》^[1](以下简称“新课标”)的颁布,使立德树人在学科课程中的落实更加具体化。至此,职业教育的育人体系已经初步成型,呈现为“根本任务统领—课程标准指向—教材内容负载—教育教学落实—评价保证”这一逐渐细化、可操作、能检测的机制,其中,教师的教育教学正处于上承宏观目标、下及具体教学的中枢部位,是机制顺畅运行、达成实效的关键。从这个意义上说,立德树人根本任务真正实现,课程标准真实落地,在于教师,也即取决于教师的专业素养。“完善职教教师标准框架”“提高职教教师

培养质量”^[2],是教育部明确的职业教育教师队伍能力提升行动中的重点任务。毋庸置疑,职业教育教师队伍建设尚在途中,如何基于核心素养的教改大势,推动教师专业素养提升,使教改实现学生核心素养提升的目标,是现阶段学界必须研究的重要命题。基于此,本研究根据当下教改取向,针对教师教学实践中存在的共性问题,从课堂教学层面,以贯彻课程标准的角度对教师专业素养蕴涵的内涵要素做出一点思考。

一、理解课程标准:研究专业素养的前提

(一)全面领会课程标准负载的教育理念

新课标所呈现的教育理念具有鲜明的思想性、时代性、系统性,中职教师要深刻理解并贯彻新课标的精神实质必须要做好以下三个方面。

一是要深入领会新课标十分强调价值观教育

| 师生发展 |

与学科知识教学相融合。在强调课程思政背景之下,各学科应正确处理好教书与育人的关系,体认并贯彻“教书是手段、育人是目的”的教学理念,从教学内容中努力挖掘价值观教育的元素,将学科知识视为载体,在传授知识、指导学法、训练技能,培养能力的过程中,相机渗透育人元素,以实现对学生价值观的引导。教师确立“育人”的意识并积极践行,既是专业素养内涵的关键要素,也是专业发展的起始与归宿。

二是要深刻理解新课标明确的核心素养。课程标准与之前的教学大纲比较,在教学指向上,有一明显跃升,即凝练出体现本课程性质与任务的学科核心素养,由此衍生出学生学习该学科应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力,使立德树人根本任务在课程中呈目标状。鉴于核心素养是目前的教改深化的取向,教师必须掌握学科核心素养的内涵要义,认识学科核心素养与课程特质、目标之间的逻辑关系,厘清学科核心素养若干方面的内在关系。惟其如此,教师的专业素养提升才有目标可循,专业发展也具方向性。因此,精准理解并把握课程标准的要义是教师专业素养内涵组成的重要方面。

三是要正确分析课程标准落实的现实问题。课程标准十分强调目标导向与问题引领相结合,这是针对教师教学现状的一项改革决策。众所周知,进入职业院校的学生,文化素质不尽理想,学习习惯与学习能力亟待培养和提升,这是不争的事实,也是今后长期存在的现实问题。迄今,课堂教学仍存在令人难堪的悖论:不容乐观的现状必须改革;改革又因问题丛生,一时难以推进。其中,职业教育教学缺乏统领性的目标,应是改革难以深入的重要原因。基于核心素养的教改取向及课程标准明

确的学科核心素养,使教改目标呈鲜明状,为今后一个时期的教学改革注入了清新活力,成为教学层面变革的源头活水。如何在教学实践中引入这股源头活水,使教学在执行课程标准中,既不作情绪化处理,又不过于理想化,这不仅需要教师要有教学经验和教学能力,更要有教学智慧。

课程标准颁行,使教学中存在的症结性问题更加凸显,既对教师专业素养提出了更高要求,也为教师的专业素养赋以了更丰富的内涵。从教学中现实问题着手对教师提出明确要求,是提升其专业素养内涵必不可少的重要内容。如前所述,基于核心素养的教学改革及新课标的颁行,中职学校从教育观念、教学目标及教学实施等方面都对教师提出了新的要求,也为教师专业发展明确了可以依循的方向。因此,理解课程标准蕴涵的理念及其要义,并充分考虑中职教学的现状,是研究教师专业素养内涵要素的必具前提。

二、构建内涵体系:专业素养研究的重点

教师专业发展是一个隐性过程^[3],呈渐行渐进状。现阶段的教改大势,对教师的专业素养提出了新要求,急需加快推进教师专业发展的进程。因此,从教育理念的高度立意,用学科核心素养作指向,以价值观教育与学科知识教学结合为策略,使教师在执行课程标准中提升专业素养,是必经之路。明确了路径,还不足以推动其前行。中职学校应以明晰的要素形成系列要求,并构建成专业素养内涵体系,使教师专业发展知其所由、明其所向。具体而言,中职学校应从以下三个层面形成教师专业素养体系。

(一) 确定导向鲜明的发展维度

教师的专业素养不能以“教学技能+教学能力”涵盖,也不可按“教学智慧”单一概念界定。教师的专业素养应有源头,即立德树人是素养应

达的境界。惟有确认这一源头,才能认清其旨归,教师专业素养的提升才会因之确立新的思路与更为广阔的视野,并拥有了不绝的活水,呈动态状,方可逐步拾级而上。

教师的专业素养应以结构形态存在,对多方面专业要求进行综合。一般而言,专业素养体现为专业知识与能力、理论修养、专业情意的集合。其中,教师的专业情意按立德树人的高度立意,以“德性”表达应更准确。因为它符合社会主义核心价值观对教育的要求,也具有一定的概括性。教师德性的内涵发掘是对教师专业本质的有益探讨,教师德性的专业表达关乎高质量专业发展的实现路径^[4]。专业知识与能力的内涵丰富,不仅涉及教育教学知识,还包括学科教学知识、技能,及其运用能力。理论素养,对于一线的教师而言,不仅需要具备相关的研究理论,更应具有开展应用研究的能力。专业知识与理论修养在教师专业发展的观照下,都强调应用性。德性、专业知识与能力、理论修养,并非孤岛状的单独存在,而是融通态的综合体现。三个维度对教师教学行为进行的引领与规范集中体现为

促进“融合”和“结合”。以三个维度架构教师专业发展的指向,为专业素养内涵细化提供了结构性框架。如此结构的教师专业发展方向,具有强烈的指向性和鲜明的目标性。确定导向鲜明的发展维度,才能避免确定教师专业素养常见的不足:或细化为琐细的具体行为,不知“为何发展”;或抽象为大而泛的原则,难以把握“怎么发展”。

(二) 确立明确的发展领域

教师专业素养按德性、专业知识与能力、理论修养三个维度架构,还需明确各维度的发展领域。笔者认为,“发展领域”是搭建了连接“维度”与“内涵要素”之间的桥梁。维度所具有的导向性和目标性以“领域”这一外延框定,使发展的指向可致明晰状。三个维度之间的特点是强调融合和结合;维度之下的领域也有相同的特点,此其一;其二,发展领域仍依据立德树人确定,笔者按三个维度基本属性及特点,以提高教师专业素养为根本,以促进其教学理念升华为重点,对教师发展领域进行研究,研制了职业教育教师专业发展领域,具体如图1所示。

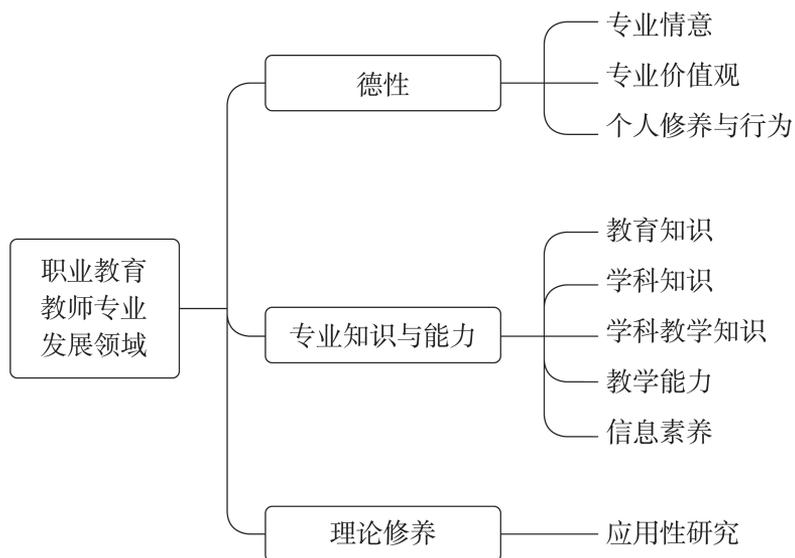


图1 职业教育教师专业发展领域

| 师生发展 |

(三) 形成务实的文字描述

“发展领域”是细化了的专业发展维度,也是专业素养提升的方向性目标,内含的“基本内容”具有规范性的作用。专业素养只有在教学实践中才能展现,只有成功运用于课堂教学才能得到证明。因此,一位教师专业素养的高或低是以实然教学的好与坏判断的。教师的专业素养内涵还应立于课堂教学层

面,用易理解、愿接受、能操作、可测评的标准,以务实性文字进行具体描述。为此,笔者根据多年教学实践及教学研究的体验与思考,设计了职业教育教师专业素养的内涵体系,对“德性”“专业知识与能力”及“理论修养”三个维度的“发展领域”及其“基本内容”,按“应用表现”的范畴作了务实性的文字描述,使教师专业素养内涵呈细化、明晰状(见表1)。

表1 职业教育教师专业素养内涵体系

维度	发展领域	基本内容	表现描述
德性	专业情意	1. 确立立德树人观念 2. 具有敬业精神和职业道德	1. 能说明本课程具有的独特育人功能 2. 具有价值观教育与学科知识教学结合的意识,在教学中能充分挖掘价值观教育及职业素养培育元素,并相机渗透,富于实效 3. 热爱职业教育,理解职业教育是类型教育,能说出其在教育体系中的重要地位 4. 言行符合为人师表标准
	专业价值观	1. 体认本课程育人功能 2. 理解本课程价值及实现培养目标中的地位 3. 认识本教学的特殊性	1. 能说明本课程在实现培养目标中的重要作用,并能举例佐证在提升学生就业与适应职业变化能力、终身发展的功用 2. 认识价值观教育应以相机渗透式策略自然体现,并在教学中成功体现 3. 紧紧扣住核心素养确定教学目标 4. 按本课程性质与任务实教学施,重视实践性活动与情感体验
	个人修养与行为	1. 具有责任心和耐心善于学习、合作和研究 2. 热情、开朗,有亲和力	1. 课堂教学中坚持激励学生,教学态度与行为和藹可亲 2. 每学期精心阅读一本学科教学期刊和2—3本相关专著 3. 乐于与同行积极进行教学交流 4. 善于学习同行的成功教学经验
专业知识与能力	教育知识	1. 掌握教育基本原理和主要方法 2. 了解职业教育培养目标 3. 了解职业院校学生身心特点及其学习水平和学习能力 4. 具有课程思政思想	1. 理解职业教育培养复合型技术技能人才的目标 2. 掌握激励、指导、帮助学生学习的策略与方法 3. 在提升学生学科核心素养同时,能运用有效策略与方法体现课程思政精神及实现路径和方法 4. 在掌握学情中进行教学

续表

维度	发展领域	基本内容	表现描述
专业知识与能力	学科知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解职业教育课程结构体系 2. 正确处理本课程与专业学习关系 3. 掌握提升学科核心素养策略与路径 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学预设及实施做到“依标、靠本、缘生” 2. 理解课程标准明确的改革取向 3. 能清晰、正确说明本课程的学科核心素养的内涵及落实的要求 4. 能说明教学中重视实践活动及培养应用能力的意义
	学科教学知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握本课程标准要义与改革指向 2. 掌握本教学规律与特点 3. 掌握本课程教学资源开发原则与策略方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能结合本课程学习内容说明学科知识在培养能力、形成核心素养中的基础性作用 2. 清楚认识学科知识的价值在于应用 3. 能在教学预设和实施中开发和利用学生熟知的社会生活、学习生活资源达成教学目标
	教学能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握课堂教学基本技能 2. 掌握教学预设、实施、检测能力 3. 正确运用“双主体”教学观念 4. 有效运用情境任务、问题引领等教学策略 5. 具有团队合作精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握教学预设、实施、反思、以及说课、听课、评课的要义及技能 2. 教学中做到“教、学、评”一体；考试命题符合课程标准学业质量水平要求，实现命题改革 3. 教学中体现“师生共同学习体”观念，发挥教师主导功用，实现了学生主体地位 4. 能创设任务情境，实现问题引领 5. 认真参与教研组活动
	信息素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有处理信息能力 2. 具有信息运用能力 3. 具有现代教育技术与本课程学习内容融合能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据教学目标广泛搜集信息 2. 具有筛选、整合、利用信息的能力 3. 教学中运用的信息及现代教育技术具有适性、适度、适量特点，达到创设情境、激发兴趣、激活思维效果
理论修养	应用性研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善于搜集、分析教学信息 2. 坚持实践性反思 3. 先进教学理论指导下开展解决问题为目的之应用性研究 4. 制定专业发展规划 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够基于教学真问题进行应用性研究，每学期撰写教学论文1—2篇 2. 能创造条件参加课题研究 3. 按教学中存在的症结性问题撰写有深度的实践性反思 4. 有3—5年专业发展规划

当下,职业教育正处于提质培优新阶段,各方面标准化体系建设正在补充和完善。教师队伍建设是职业教育基础能力建设的重要方面。清晰明确的职业教育教师专业素养内涵体系的构建,为教师专业

素养的提升提供了行动指南,也为职业院校的师资队伍队伍建设提供了抓手和检测的依据,进而推动“职业教育提质培优行动计划”^[5]真正落到实处。从专业素养提升的维度、发展领域及其内涵要素要求等方面

| 师生发展 |

构建教师专业素养内涵体系,使教师发展有目标可循、依内涵要求前行,从而促进教师的专业发展,这既是职业院校教师教师队伍建设的必须之策,也是教师顺应教改大势、实现自身发展的必然要求。

参考文献:

[1] 教育部. 教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准(2020年版)》的通知[Z]. 教材[2020]2号, 2020-01-19.

[2] 教育部, 财政部. 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见[Z]. 教师[2016]10号, 2016-10-28.

[3] 吴遵民, 周翠萍. 论教师专业发展的有形与无形[J]. 基础教育, 2010, 7(4): 40-44, 34.

[4] 郭婧, 何茜茜. 论教师德性特征与发展策略[J]. 上海教师, 2021(4): 100-107.

[5] 教育部等九部门. 教育部等九部门关教于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[Z]. 教职成[2020]7号, 2020-09-16.

[责任编辑 秦 涛]

Construction of Connotation System of Secondary Vocational School Teachers' Professional Quality under the Guidance of New Curriculum Standards

PENG Zhaojun

Abstract: The establishment of the fundamental task of “Building Virtue and Cultivating People” and the promulgation of the 2020 vocational education curriculum standards have brought the teaching reform of secondary vocational schools into a new stage with new goals and requirements. Teachers have become the key factor to promote and deepen the education reform. Secondary vocational schools should build the connotation system of teachers' professional quality from the aspects of the dimension of professional quality improvement, the development field and its connotation elements, so as to make teachers' development have goals to follow and move forward according to the connotation requirements.

Key words: secondary vocational school teachers; teacher professional development; connotation system of professional quality