

# 高职学生传统中医文化思想教育的作用与对策分析

王志强

(兰州现代职业学院,兰州 730300)

**摘要:** 为提升高职学生的职业素养和职业技能,探讨了传统中医文化思想教育对高职学生的作用及提升对策。分析了传统中医文化对高职学生思想教育的重要性,体现在提升大学生身体素质,提升大学生文化素养,提升大学生综合素养,传承中医药文化。论述了高职院校思想教育现状,表现在重技术技能,轻人文素养;教师教学理念陈旧,学生传统文化意识薄弱;课堂教学形式单一,理论与实践相脱节。提出了加强高职学生传统中医文化思想教育的对策:宣传传统中医文化,加强校园文化建设;加强教师队伍建设,建立学生人文社团;开设第二课堂,丰富教学模式;以人为本,因材施教。从融合的理念、原则和内容等方面,阐述了中医院校融合传统文化与思想政治教育的途径,以期将传统中医文化融入日常思想教育的提升学生的道德修养和综合素养,为社会培养更多优秀人才,推动中华传统文化的传承和发扬。

**关键词:** 高职学生;中医文化;思想教育;对策

**中图分类号:** R-4;G712      **文献标志码:** B      **文章编号:** 1674-8646(2022)13-0088-03

## Analysis of the Function and Countermeasures of Traditional Chinese Medicine Culture and Thought Education for Higher Vocational College Students

Wang Zhiqiang

(Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou 730300, China)

**Abstract:** In order to promote the vocational literacy and skills of higher vocational college students, the study explores the role and improvement strategies for the ideological education of traditional medicine cultural thoughts on higher vocational college students; and analyzes the importance of traditional Chinese medicine culture on the ideological education of higher vocational college students, i. e. on the improvement of college student's physical quality, cultural literacy and comprehensive literacy, and the inheritance of traditional Chinese medicine. Then the study discusses the present situation of ideological education of higher vocational colleges, i. e. focusing on technical skills instead of humanistic quality; teacher's old teaching concept, and student's weak traditional culture consciousness; simple class teaching form, and disconnection between theory and practice. Countermeasures of strengthening higher vocational college student's ideological education of traditional Chinese medicine culture are proposed, i. e. to publicize traditional Chinese medicine culture, strengthen campus culture construction; strengthen teaching staff construction, establish student cultural community; set up the second class, enrich teaching model; put people first, and teach students in accordance of their aptitude. Then the study expounds the pathway of the integration of traditional culture, and ideological and political education in medicine colleges from integration concept, principle and contents, etc, to integrate traditional Chinese medicine culture into daily ideological education, improve student's moral cultivation and comprehensive quality, train more excellent talents for the society, and promote the inheritance and development of Chines traditional culture.

**Key words:** Higher vocational student; Traditional Chinese medicine culture; Ideological education; Countermeasure

现阶段,高职院校肩负着为社会培养技能型人才的重要职责,加强职业技能和职业精神的培养应放在同等重要的地位,要达成这个目标,就要将思想教育切实做到,促进学生道德修养和综合素养的提升。

### 1 传统中医文化对高职学生思想教育的重要性

#### 1.1 提升大学生身体素质

传统中医文化具有丰富的内涵,除了能够治病救人以外,同时也是文化载体,对其加以充分利用能够起到良好的思想教育作用。在日常教学中融入传统中医

文化,能够有效改善学生的身心健康状况,培养更多身体素质和心理素质过硬的技能型人才。

### 1.2 提升大学生文化素养

部分高职学生缺乏阅读兴趣和习惯,排斥传统书籍,对传统文化的了解不够深入,民俗习惯更是知之甚少。高职院校普遍将教学重点放在技能提升上,学生的文化素养较为薄弱。将传统中医文化融入高职技能人才培养中,能够在促进学生身心健康发展的同时,提升学生的综合素质,满足社会对人才的需求<sup>[1]</sup>。

### 1.3 提升大学生综合素养,传承中医药文化

传统中医药文化中蕴含着丰富的思政教育资源,对其加以有效利用可以提升学生的思想道德水平和综合素养。高职院校应围绕传统中医药文化资源组织相关活动,营造积极健康的文化氛围,培养人文精神,引导并鼓励学生传承中医药文化,形成良好的育人观念,提升学生的综合素质。

## 2 高职院校思想教育现状

### 2.1 重技术技能,轻人文素养

高职院校承担着为社会培养所需技能人才的主要职责,需要学生具备较强的创新能力、解决问题能力,因而学校将教学重点放在了职业技能培养上,思想道德教育明显不足<sup>[2]</sup>。

### 2.2 教师教学理念陈旧,学生传统文化意识薄弱

高职院校必须认识到职业技能和职业精神的培养同样非常重要,思想教育是学生形成良好道德修养的基石。但是,部分高职院校对思想教育的重视程度不足,教师通常会将关注点放在专业课教学上,专职从事思想教育的教师不足,导致教学效果不够理想,学生传统文化意识薄弱。

### 2.3 课堂教学形式单一,理论与实践相脱节

应加强高职学生在专业学习、个人修养、待人接物、精神信念等方面的教育。学生在掌握专业基础知识的同时,还应注重思想文化教育,以胜任未来的岗位工作,树立正确的人生观和价值观<sup>[3]</sup>。当前,我国对于技能型人才的需求较大,但技术型人才也必须具备良好的人文素养,虽然部分学校已设置了相关思政教育课程,但教学内容以理论知识为主,且课堂教学形式单一,师生沟通交流较少,学生参与学习的主动性受到影响。部分学生未认识到思想教育对未来工作的重要影响,理论教学与实践相脱节,学生的人文素养未得到有效提高,教学效果不理想。

## 3 加强高职学生传统中医文化思想教育的对策

### 3.1 宣传传统中医文化,加强校园文化建设

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分

分,高职院校应充分认识到传统中医文化的价值所在,在开展思想教育时主动将其有效融入,促进学生身心健康成长。宣传和弘扬传统中医文化,邀请专家、学者来校开展相关讲座,并将传统中医文化融入到校园环境建设中。高职院校可以中医文化为主题开展板报评比、辩论赛、中医文化日等形式多样的活动,鼓励并引导学生积极参与,提升教育效果。强化教师的培训工 作,确保广大教师能够挖掘传统中医文化具有的育人价值,科学制订教学计划、安排教学内容,有意识地融入传统中医文化,加强校园文化建设,营造良好的人文环境,提高学生对传统中医文化的思想认同,丰富学生的医学常识,提升学生的人文修养。

### 3.2 加强教师队伍建设,建立学生人文社团

高职院校应加强教师队伍建设,依据中医文化教育的实际需要制订更为完善的保障机制和激励机制,将传统中医文化思想教育渗透到日常教学中。地方政府可为高职院校提供物力、财力、人力等方面的扶持,促进高职院校传统中医文化思想教育的有效开展。高职院校要根据当前思想教育的实际情况,从自身现状出发,构建更为完善的教育评价体系,明确评价标准。要重视教师队伍建设,思想教育带头人应具有较高的专业素养、道德修养,高职院校可定期组织教师培训和学习,使其对传统中医文化形成正确的理解和认识,进而提升思政队伍的整体素质。此外,辅导员应发挥自身作用,引导并帮助学生成立中医人文社团,并组织好相关活动,鼓励学生积极参与,对表现优异的学生给予适当奖励。社团成员选拔必须做到公正、透明,使学生能够充分发挥个人价值,并学习到更多知识,实现自我提升<sup>[4]</sup>。

### 3.3 开设第二课堂,丰富教学模式

高职院校应将第一课堂、第二课堂放在同等重要的位置,运用第一课堂进行学科知识传授,提升学生的专业技能,通过第二课堂提升学生的思想素质。高职院校学生众多,应充分发挥班级的作用,以班级为单位开展第二课堂教育工作。班级活动是第二课堂的主要形式,可将传统中医文化作为第二课堂的教学内容,运用科学的教学方法,降低知识的理解难度。摒弃传统的灌输式教学模式,充分运用实际案例、视频录像、小组合作等方法,根据学生的实际情况展开适当的引导、启发,激发学生的学习主动性,发挥传统中医文化润物无声的作用,进而提升教育效果。此外,第二课堂不应仅局限在课堂中,还要引导学生走出教室,充分利用草地、图书馆、种植园等场所,使教育活动更丰富且具有趣味性,提高对学生的吸引力,引导其积极参与。充分发挥信息技术的优势,通过公众号、APP开展教学活动,为学生提供丰富的教学资源,并有效实现信息和资

源共享,突破时间、空间的限制,使学生可以随时随地进行学习。充分发挥第二课堂的辅助教学作用,对于学生的身心成长起到了良好的促进作用。

### 3.4 以人为本,因材施教

高职学生的知识基础和学习能力存在差异性,因此在组织教学时应关注学生的个性化需求,确保教学更具针对性。中医专业学生需要掌握相关的基础理论知识,了解传统中医文化,从而使自身掌握的中医知识更具系统性。西医专业学生也应了解并具备一定的中医诊疗思维,积极传承传统中医文化。非医学专业学生若对传统中医文化感兴趣,教师可以引导其接触相关中医文化知识,提升自身人文素养。教学中应本着“以人为本,因材施教”的原则,对于基础较好且性格开朗的学生,教师可引导其对传统中医文化展开更为深入的学习,并负责一些宣讲工作;对于基础较弱且性格安静内向的学生,可安排其从事文字宣传方面的工作<sup>[5]</sup>。

## 4 中医院校融合传统文化与思想政治教育的途径

### 4.1 融合的理念和原则

高职院校要认识到思想教育的重要性,正确认识思政教育规律,保证传统中医文化教育更具实效性。在开展思政教育的过程中,教师应主动将传统中医文化融入其中。首先,落实综合渗透原则。思政教育若想取得实效,应利用不同渠道开展教育工作,教师应正确认识“大思政”内涵,充分利用现有资源,确保思政教育、传统文化能够真正融合起来。其次,秉持主体性原则。突出学生的主体地位,教师要全面了解学生的各方面情况,在此基础上选择合适的教育主题,教育过程必须做到循序渐进,实现潜移默化的教育效果。最后,坚持辩证原则。传统文化的形成需要经过历史积淀,且和社会环境、历史环境紧密相关,因而在传承传统文化时必须依据客观实际选择最合适的教育方法<sup>[6]</sup>。在课堂教学中,教师需要全面认识和了解传统中医文化,选择合适的内容开展思想教育。

### 4.2 融合的内容

2014年,我国颁布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,其中明确指出在开展青少年教育时必须将培养爱国精神作为核心,将家国情怀、社会关爱以及人格修养等方面的教育落实到位。高职院校必须提高认识,充分发挥指导纲要的导向作用,使这些题材能够真正融入到日常教育中,在开展思政教育的过程中要切实发挥传统文化资源的育人价值和功能。中医文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,一些医药类经典则是展现中医文化的有效途径,在开展专业课教学时

应该充分发挥经典著作的作用。在开展思想教育时,教师可有效利用经典书籍,挑选其中与思政教育相关的内容,依据教育活动的实际需要选择合适的素材。中医药典籍中的大部分内容与儒家思想相契合,对其展开深入学习能够使学生了解我国的优秀思想,丰富自身的精神世界,提升自身的道德修养。从当前高职院校学生的思想现状来看,部分学生对儒家文化的了解较少,现有知识基本来自于初高中的语文教材,且对相关文章所要传递的思想内涵并未形成深刻的理解。当然,传统中医典籍中体现出的儒家思想比较深刻,学生可能存在理解困难的问题,为了夯实学生的理论基础,可引导其先学习《论语》《大学》等非医学传统经典,为未来的学习奠定基础。此外,中医文化中的许多理念、疗法是源于道家文化的,可以引导学生对道家文化展开深入研究,将道家经典融入思想政治教育中,从而加深学生对传统中医文化的理解和认识。教师可以向学生介绍道家的代表人物,通过典故呈现道家文化的精髓,提升学生的认识。当学生对儒家、道家的相关学说有了一定了解后,后续学习也会更加全面、深刻,更能深入理解传统中医文化,对于中华优秀传统文化的传承与发扬起到了推动作用<sup>[7]</sup>。

## 5 结语

高职院校在开展思想教育的过程中应该将中华优秀传统文化纳入其中,传统中医文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,对其加以有效利用能够促使教育效果更加理想。高职院校肩负着培养技能型人才的职责,要为社会输送创新能力、独立解决问题能力较强的人才,在开展教育教学时,要将职业技能和职业精神放在同等重要的地位,认识到思想品德培养的重要性,将传统中医文化融入日常思想教育中,提升学生的道德修养和综合素养,推动中华优秀传统文化的传承和发扬。

### 参考文献:

- [1] 冯利,赵玉玲. 高职学生传统中医文化思想教育的作用与对策[J]. 中国民族民间医药,2018,27(17):135-137.
- [2] 余亚微,隋华杰. 传统文化对中医心理思想的影响[J]. 中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(05):27.
- [3] 邢华平. 中华优秀传统文化融入中医院校思想政治教育探析[J]. 医学教育研究与实践,2017,25(06):865-867,901.
- [4] 刘奕君. 中医养生思想与中国传统文化的融合研究[J]. 中西医结合心血管病电子杂志,2017,5(23):23.
- [5] 江玉,谭群英,王明杰. 中医养生思想与中国传统文化的融合研究[J]. 医学与哲学,2015,36(05):90-92.
- [6] 陈小平,孙相如,何清湖. 中国传统文化思想对中医藏象理论的影响[J]. 中医药文化,2014,9(05):4-6.
- [7] 段晓鹏. 传统文化的“中和”思想与中医养生观[J]. 河南中医,2012,32(09):1163-1164.