

# 高职制浆造纸行业英语需求及课程现状调研研究

王 莉

( 陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安, 710300)



王莉 女士

**摘 要:** 近年, 中国对外交流日益频繁, 在此过程中, 英语的重要性就显得更为突出。如今, 对于高职制浆造纸专业英语学科的教学, 也面临着不同层面的问题, 具体表现在: 教材内容较为滞后、运用的教学方法不够多元、对专业英语的重视度较为欠缺、缺乏高素养的双师型教师。为此, 想要对该专业英语人才进行培养, 显著提升该学科教学水平, 就需要对该学科教学给予高度重视, 运用科学的教学方法丰富教学内容, 做到与时俱进, 同时还需要大力培养该专业的双师型教师。

**关键词:** 制浆造纸; 英语需求; 课程现状;

中图分类号: G423.04

文献标识码: A

文章编号: 1671-4571(2022)03-0088-04

DOI: 10.19696/j.issn1671-4571.2022.3.022

引文格式: 王莉. 高职制浆造纸行业英语需求及课程现状调研研究[J]. 造纸科学与技术, 2022, 41(3): 88-91.

## Research on English Demand and Curriculum Status of Pulp and Paper Industry in Higher Vocational Colleges

WANG Li

( Shaanxi National Defense Industry Vocational and Technical College, Xi'an 710300, China)

**Abstract:** In recent years, China's foreign exchanges are becoming more and more frequent. In this process, the importance of English becomes more prominent. Nowadays, the teaching of pulp and paper professional English in higher vocational colleges is also facing problems at different levels, which are embodied in the lagging content of teaching materials, the lack of diversified teaching methods, the lack of attention to professional English, and the lack of high-quality double qualified teachers. Therefore, in order to cultivate English talents for this major and significantly improve the teaching level of this subject, it is necessary to attach great importance to the teaching of this subject, enrich the teaching content with scientific teaching methods, keep pace with the times, and vigorously cultivate double qualified teachers for this major.

**Key words:** pulping and papermaking; English demand; curriculum status

### 0 引言

我国进入 21 世纪之后, 制浆造纸行业经过环保治理与技术革新, 制浆造纸行业渐渐与国际接轨。制浆造纸业的快速发展, 促使国际化交流日益频繁, 因此我国需要大量制浆造纸专业英语知识人才。为了满足制浆造纸类企业发展需求, 需要培养不同类专业人才, 如管理、服务、技术与生产类的应用型、技术型人才。此外, 还需要密切结合市场需求, 基于学生学情, 积极拓展学校的培养思路, 提升不同类人才

的培养力度, 要将能力、就业导向作为重要基础, 从而为企业培养高素质的技能型人才。高职教育已经将英语视作重要基础课程, 这是对外交流、技术研究极为重要的语言工具。为此, 在实际教学中, 要将英语与制浆造纸行业进行有机融合, 显著增强该专业英语教学水平, 从而更好培养专业人员的综合能力, 能够更好的开展涉外业务等等。

### 1 高职制浆造纸行业英语需求

互联网技术飞速发展背景下, 现代科技逐步和

作者简介: 王莉, 生于 1980 年, 硕士, 副教授, 主要从事英语教学研究。E-mail: wangli1985@163.com

高职院校教学形成融合。为了更好地满足社会对人才的多元化需求,高职院校在培养制浆造纸专业人才时,需要制定科学的目标,不仅要学生拥有较高水平的专业素养,同时还需要具备较高水平的英语能力,可以很好开展国际交流。为此,强化这类人才的英语能力培养,就成为增强这类人才竞争力的重要条件。在该专业英语教学环节,要紧密结合高职生学情,借助于互联网来创新教学方法,从而对该专业的英语综合运用能力进行提升<sup>[1]</sup>。我国发起“一带一路”倡议之后,国内纸业公司开始在沿途国家纷纷投资。第一,对原料瓶颈进行有效化解,显著减小生产成本;第二,对过剩产生进行更好消化,大力发展新兴市场。正是如此,该专业对学生的英语能力要求较高,而且英语也成为高职教学的重要基础课程,其重要性也十分突出,尤其是对制浆造纸专业英语的要求也在不断提升。如今,国内不少企业纷纷拓展海外市场,并获得了较好成绩。然而,由于海内外文化、法律、政策等环境存在着显著差异,这使得走出去很难一马平川。为此,在人才培养层面上,不仅要增强学生专业素养,同时还需要强化他们的专业英语能力,从而更好的适应行业发展,有效增强他们的综合素养<sup>[2]</sup>。本文自主设计了制浆造纸有关行业对专业英语需求的爬虫工具。通过对爬虫工具数据调查结果显示,目前我国造纸行业对高校毕业生专业英语专业技能需求主要可以概括为以下几个方面,详情见表1所示。

表1 造纸及其制品领域对造纸专业英语需求

| 工作岗位    | 英语技能需求                          |
|---------|---------------------------------|
| 造纸科研    | 造纸专业英语文献查阅、翻译、学术论文写作、科研交流       |
| 造纸生产与检测 | 造纸加工生产设备英文标识、说明书、操作系统、数据或检测结果记录 |
| 服装设计    | 英文设计图纸理解、关键词检索、跨语言交流、英文创作       |
| 造纸贸易    | 跨语言交流、英文接待、专业文件阅读翻译             |
| 其它      | 专业文献检索、设备英文说明书阅读、基础交流           |

## 2 制浆造纸专业基础英语教学现状分析

### 2.1 缺乏重视

高职英语教学通过多年发展,大多还停留在基础英语教学层次,并基于四、六级英语考试来进行教

学,主要是训练日常生活中的听说读写能力,学校也是从这些层面对教学效果进行考核。虽然部分高职院校推出了专业英语课程,然而在时间安排上存在着显著局限性,而且也不能将基础英语与相关专业进行有效的结合,更不能从专业人才培养角度,来强化英语与专业教学的融合。

### 2.2 方法单一,教材落后

当前制浆造纸专业英语教学主要运用的是传统教学模式,然而,由于高职生在英语学科上的基础能力有着显著差异,机械式进行教材宣讲教学,很难提升教学效果。由于该专业学生在毕业后的主要工作方向就是造纸行业,涉及到技术、管理、销售等诸多岗位,再加上,该行业国际交流日益频繁,这类专业学生还需要对海内外先进技术进行了解与掌握,这就需要让这些学生拥有较高水平的专业英语素养<sup>[3-5]</sup>。为了达到这个教学目标,就需要将该专业与英语知识进行科学融合,然后创新教学方法,最大限度激发高职生的学习主动性。另外,由于该专业英语教材具有一定的滞后性,而且内容也不够丰富,很难满足当前该专业英语教学需求。

### 2.3 双师型师资力量匮乏

由于当前高职院校在聘请英语教师时,大多选择英语专业毕业生,他们在英语知识上较为全面,有着深厚的理论基础,听说读写能力较强。然而,他们并非制浆专业学生,这使之专业英语能力较为欠缺,更多是立足于教材,并运用传统模式,对词汇进行教学,并对文章进行机械式翻译<sup>[6]</sup>。于此同时,就很难满足该专业的综合英语应用能力需求,也很难让学生进行专业化沟通,这必然影响到高职生的专业英语综合能力,相关的翻译、沟通能力较为匮乏,很难发挥专业英语的作用,进而难以达成该专业英语的教学目标。

## 3 高职制浆造纸专业英语教学改革探索

对于制浆造纸专业英语教学而言,需要教育学生今后就业岗位进行定位,从而更好满足社会的动态需求<sup>[7,8]</sup>。为此,对该专业英语进行学习,还需要培养学生基于专业的国际交际能力,能对行业英语文献、技术资料、合同文本有着精准的理解,并能进行口头与书面准确表达。为了实现这个定位目标,就需要对该专业英语教学给予高度重视,积极建设

双师型队伍,推动教学方法、内容的改革与升级<sup>[9-11]</sup>。

### 3.1 深研《教学要求》

教育部所发布的《高职教育英语课程教学要求》对该学科教学提供了重要方向指导,同时也是该学科教学创新的重要依据。对于基层教师必须要密切结合行业发展需求,要对原先不关注课程设置、意味着基于大纲照本宣科的教育理念进行革新,要积极对该课程进行探索,深入基层一线,分析行业对专业人才的需求,同时还要对领先性高职院校教学经验进行参考与学习,积极和兄弟学校进行交流,给出专业课的设置报告,并通过积极方式向学校与上级部门主管发出提请,从而给出相应的改革方向,如图1所示。此外,还需要立足于“一带一路”倡议,对制浆造纸专业人才在英语能力方面的需求进行分析,同时还对海内外同类院校的革新情况进行调研,找到促进该专业英语教学水平提升的可行路径<sup>[12]</sup>。

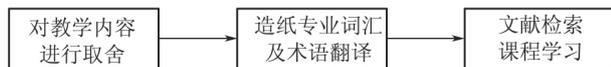


图1 制浆造纸专业英语教学内容改革

### 3.2 教学模式改革

教学方法就是教师在实际教学环节和学生进行关联,进而达成教学任务、实现教学目的的关键性措施,教学方法恰到好处,不仅能有效增强学生主动性,同时也能增强他们的学习效果。改正以往教师灌输,学生被动接受的陈旧教学方法,具体教学模式改革如图2所示。对于该专业英语教学而言,必须要结合高职生今后职业发展、就业需求,在进行基础英语教学阶段,就需要对制浆造纸领域的英语知识进行融入,譬如,通过专业类文章培养他们的阅读能力,教会他们使用英语写作行业信件,并通过行业用语进行交流等。由此培养高职生的综合英语运用能力,同时促使他们对今后职业英语给予深入了解。在专业英语教学阶段,则需要遵循“能够用、用得着”原则,通过创新的教学模式,引入信心技术,借助于电子课件、视频、微课等诸多形式,对行业知识、术语、国际交流、信函互动等实用英语展开深入教学,同时还利用实践模拟、角色扮演等强化高职生的英语运用,同时也能提升教学的趣味性,激发他们更为主动的学习。教师主要是通过教材来开展教学,也是学生对知识进行获取的重要载体。教材内容合适,不仅能让高效获取宝贵知识,同时还能增

强学生在专业英语中的竞争力<sup>[13,14]</sup>。为此,针对该专业英语,还需要紧密结合“融入专业、职业导向”理念,对行业先进企业如华泰纸业、晨鸣纸业等在专业人才领域的需求,以及今后岗位的职业要求、技能发展方向,并根据高职院校现有教材,组织行业教师、企业高级工程师、国外专家等,对教材内容进行升级,使得这些教材内容更好地契合时代要求。

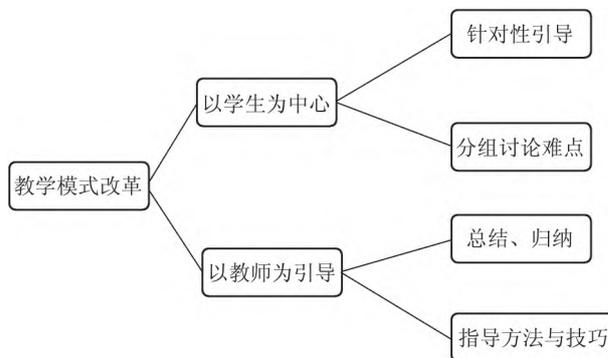


图2 教学模式改革

### 3.3 培养双师型教师

经济发展离不开人才的鼎力支持,教育是培养人才的重要路径,教师则是提升教育水平的关键力量。想要为社会培养高素质应用人才,就需要有效提升“双师型”教师综合素养,使之兼具理论、行业、基础、时间等知识,而且将这些知识能够进行融合,从而对学生进行全面教育与发展。然而,当前该专业英语教师主要来自于英语专业毕业生,他们没有从事过制浆造纸行业工作,缺乏实践和行业知识。若是直接聘用该专业的工程技术人员来授课,虽然他们拥有较为丰富的专业知识,但是英语口语能力较弱,同时也缺乏其他方面的英语综合知识,所以在国际交流、口语方面依然存在着局限性。为此,高职院校在推动专业英语教学之际,就需要大力推动双师型教师队伍建设。第一,学校要强化现有在职教师的培训力度,在寒暑假时期,可以选派教师前往行业一线实践,对当前国内外行业领先的英文技术资料进行研究,对行业动态进行充分了解,同时也对基层工作语言环境进行深入了解。此外,教师还需要对自身语言专业优势进行更好的发挥,为公司提供相应的语言服务,进而丰富教师的商务活动经验,这样就能为学生英语实践提供重要支持<sup>[15]</sup>。第二,学校需要激励教师前往专业课堂,与学生共同学习该专业知识,对工艺流程、专业术语等都有着深入了解。第三,在强化本校教师综合实力的同时,还可以积极聘请企业高管前往学校讲学,构建专业环境,讲

解今后就业方向,从而丰富专业英语知识,实现校企紧密合作。

### 3.4 完善信息化教学设施建设

在网络背景下,制浆造纸专业英语教学要具有多元性,而且还需要和创新技术进行有效融合。这与过去多媒体教学还有着一定差异,需要利用现代化设备来展开教学,这就需要向院校提出申请,从而为本专业英语教学提供重要支持。在使用现代化硬件设施时,除了必须要提供的设施,还需要对先进的开放系统平台进行引入,譬如VR和AI等,使得网络资源与该英语教学更为紧密结合,从而显著提升教学效率,让师生更好的身临其境,从而有效提升他们的英语水平。

## 4 结论

建设高职特色课程道路较为艰难,在具体建设过程中显然不能对其他学校模式进行照搬照抄,更不能一蹴而就,它本身就是长期性过程,需要积极探索。英语作为高职教育重要基础课程,伴随着国际交流的日益频繁,英语在工作中的重要性也在不断突出。为此,高职院校需要结合制浆造纸专业发展实情,积极推动制浆造纸专业英语学科发展,并在具体教学过程中,积极拓展创新的教学模式,从而对当前新形势下的专业英语需求提供支持,从而为企业培养综合素养较高的人才。

### 参考文献

[1] 张燕. 高职制浆造纸专业英语教学的信息化探索与实践[J]. 造纸科学与技术, 2019, 38(6): 81-84. 高职制浆造纸专业英语

教学的信息化探索与实践

- [2] 高成吉. 产出导向法下造纸专业英语听说一体化教学与课程设置研究[J]. 造纸科学与技术, 2020, 39(1): 81-84. DOI: 10.19696/j.issn1671-4571.2020.1.017.
- [3] 孙斌. 混合考试模式及其与线下考试模式的比较分析[J]. 现代信息科技, 2021, 5(3): 188-191 + 195.
- [4] 张光华. 皮革商贸英语应用特性与翻译方式研究[J]. 中国皮革, 2021, 50(9): 72-74 + 78.
- [5] 邓嘉琪, 乔宗文. 以职业岗位为导向的高职化工专业英语教学改革[J]. 广州化工, 2020, 48(18): 171-173.
- [6] 王莉, 刘鸿斌. 轻化工程自动化方向培养方案的探讨[J]. 广州化工, 2019, 47(14): 188-190.
- [7] 张姝. 人才需求视角下皮革领域商贸英语翻译教学研究[J]. 中国皮革, 2021, 50(9): 30-33.
- [8] 陈嘉川, 贾倩倩, 李凤凤, 等. 生物酶在制浆造纸过程中的应用及研究进展[J]. 中华纸业, 2021, 42(12): 9-16.
- [9] 阮娅丽. 英语学科核心素养培育下制浆造纸专业英语教学建构研究[J]. 造纸科学与技术, 2021, 40(3): 81-83 + 90. DOI: 10.19696/j.issn1671-4571.2021.3.017.
- [10] 林兆云, 杨桂花, 陈嘉川, 等. 轻化工程专业“混合式”教学模式的研究——以“生物质资源化利用技术”课程为例[J]. 轻工科技, 2021, 37(12): 150-152.
- [11] 陈务平, 童国林. 基于高等学校轻化工程专业本科实践教学环节的探讨[J]. 轻工科技, 2019, 35(5): 150-151.
- [12] 钱宇晴, 黄宗葵. 高校财务管理本科专业实践教学环节存在问题和对策分析[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(11): 87-88.
- [13] 李国栋, 于得海, 王慧丽, 等. 新工科背景下轻化工程虚拟仿真教学建设[J]. 高教学刊, 2021, 7(29): 57-60.
- [14] 李明, 卫蕾. 就业导向下的高职制浆造纸专业英语教学——评《制浆造纸专业英语》[J]. 中国造纸, 2019, 38(8): 99-100.
- [15] 操龙升. 造纸类专业双语教学模式实践与探索——以高职院校“制浆造纸概论”课程为例[J]. 造纸科学与技术, 2019, 38(5): 87-89 + 93. DOI: 10.19696/j.issn1671-4571.2019.5.019.