

高职班主任用“四心”抓好学生思想政治工作思路构架实践

■ 索朗格列（西藏警官高等专科学校，西藏 拉萨 850003）

[摘要]班主任作为管理学生的主体，除了需要完成教书育人的职责之外，还需要作为学生的知心好友与其进行积极的沟通交流。高专业素养的高职班主任不仅可以做到洞悉学生在日常学习生活中遇到的各类问题，还可以针对学生的个体成长状况为其指明发展方向。本文将依据相关研究成果与教学实践经验，从三个方面分别探讨高职班主任用“四心”抓好学生思想政治工作思路的实践策略。最终希望通过本文的分析探讨，可以让广大高职班主任从中得到启发，使高职班主任能够坚持“四心”原则开展学生思想政治工作，从而带领学生健康成长。

[关键词]高职教育；班主任；“四心”；思想政治工作

高职院校的学生作为大学生构成群体的一部分，对其进行思想政治教育是符合新时代国家人才发展战略需求的。进入高职学习阶段后，高职学生的世界观、人生观以及价值观会开始快速发展，最终形成稳定的处事态度。在这一过程中，班主任就需要及时帮助学生，为学生在排忧解难的同时引导学生形成正确的三观。从思想政治教育的角度出发，班主任思想政治工作的质量关乎所带班级的班风建设与本班学生的个体政治素养。因此，班主任一定要将学生的思想政治工作放在教育的优先地位，用“四心”培养学生，确保高职学生的良好发展^[1]。

一、高职院校学生思想现状

（一）思想与实际行动存在偏差

通过观察高职学生的日常行为，可以发现许多高职学生虽然自己知道正确行为观念的具体表现，但是在实际的生活却不能体现这类正确的行为。以乱扔垃圾这一行为为例，几乎所有的学生都从小被家长与教师教育不可以随地乱扔垃圾，然而，还是有许多的学生依然会有乱扔垃圾的行为。当对该类学生展开

询问时，这类学生会表示知道乱扔垃圾的行为是不对的，但是当自己意识到这点的时候，垃圾已经扔出去了，自己也不好意思再捡回来，只好快速走开。这一情况体现出部分高职学生存在思想与实际行动有偏差的问题，这是不利于学生形成正确的三观的。长此以往，学生在进入社会或是开始工作后也会因为严重的知行不一问题遭到一系列挫折，造成恶性循环。

（二）对思想政治教育活动的参与度不高

调查发现，许多高职学生不是很愿意主动参加思想政治教育活动，主要表现为不认真对待理论课程、不关心政治事件、忽视政治活动等。出现这一问题的原因是高职学生长期以来一直在校园中学习并生活，接触到的人群类型主要是教师与同学，简单的人际关系让学生片面地认为政治学习没有什么必要性。即使学校经常要求学生参加思想政治教育活动，这部分学生也是本着教师的要求去参加活动的，到了活动现场就开始做其他事情，不愿意认真听讲。这就导致学生与外界社会产生不同程度的脱节，无法全面了解到社会事件的全貌。在面对重大社会政治事件时，这部分学生中有的是不愿意关心，认为这类事件与自己无关；有的则会作出极端的判断，坚持非黑即白。一系列问题很容易导致学生对各类事件缺乏辩证思维，这是不利于学生人格的发展的。

（三）缺乏自信心

从当前高职学校学生的构成来看，绝大部分高职生原本是高中学校中学习成绩较差的一批学生，选择升学到高职学校基本是被逼无奈的选择。这就让高职生存在自信心不足的问题，这是不利于学生形成正确的思维观念的。出现此类问题的原因是高职生在学习生活中逐渐意识到了理想与现实的差距，这部分状态差距涵盖了理想自我与现实自我、理想人生与现实

人生、理想环境与现实环境等多个方面的差距，从而使高职生的自信心受到过多的打击。同时，部分社会群体对高职学校持有负面印象，这也会导致高职学生产生消极思维，使班主任的思想政治教育工作难度加大。

二、班主任用“四心”抓好学生思想政治工作

（一）以高度的责任心开展工作

“四心”中的责任心要求班主任的各项教育工作需要对党、国家、社会、学校、家长以及学生负责，以良好的责任心帮助学生形成正确的思想政治意识^[2]。从工作角度来看，高职班主任不仅需要对学生进行组织与管理，还需要在实际的工作生活中全面贯彻落实党和国家的教育方针政策；当学校为班主任派发工作任务时，班主任需要及时响应，做到快速、准确地完成各类工作指标；当开展思想政治教育工作时，班主任就需要积极带领学生进行学习活动，以多种多样的组织与多元化的教育形式使思想政治工作得以顺利开展。从学生教育的角度来看，高责任意识的高职班主任可以深入到学生群体中，做到全方位把握每位学生的特点，根据学生思想动态的变化及时给予高针对性的指导，并将思想政治工作渗透入学生的日常生活，让学生能够在高职学习生活中顺利树立正确的世界观、人生观与价值观，最大限度地提升班级的凝聚力。

（二）以爱心关怀每一位学生

高职班主任需要明确的是，高职学生往往是敏感且矛盾的，相较于普通的大学生，高职学生在学业上的成绩并不是非常理想的，这就要求高职班主任以“四心”中的爱心关怀每一位学生，发挥人类灵魂工程师的作用。在实际的学习生活中，高职班主任要做到严慈相济、无私奉献，让学生充分感受到关爱，进而使学生能够做到尊敬、关爱身边的每一个人。古希腊哲学家亚里士多德提出：“说服是通过听众动感情而产生效果的，因为我们是在痛苦或欢乐中、在爱和恨的波动中作出不同决定的。”基于此，高职班主任需要平等地对待每一位学生，不能因为学生成绩不好就歧视学生，也不能因为学生的相貌问题就排斥学生，要充分尊重每一位学生的人格、及时关怀学生，

帮助学生排忧解难，与其一起解决学习生活中遇到的困惑。以满满的爱心赢得学生的尊重，进而完成一系列思想政治工作。

（三）细心发现并解决问题

良好的班级管理工作离不开“四心”中的细心，高职班主任只有细心观察学生，才能把握学生的具体心理特点以及产生问题的原因，进而更好地开展引导工作。基于此，高职班主任就需要在日常的班级管理和政治思想工作过程中以敏锐的观察力洞悉班集体中的问题或是学生个人政治思想、道德品质、行为习惯、学习状况以及心理状态等多方面出现的变化，以此及时对班级管理工作做出相应的调整。如果需要班主任出面解决的问题是集体存在的问题，班主任就可以将出现问题的学生群体聚集在一起，开展集体教育。如果是学生个人出现了问题，教师就可以与学生单独展开谈话，循循善诱，第一时间开展政治思想教育。同时，班主任也需要不断地收集整理在日常管理工作中出现的各类问题，从“微不足道”的细节中发现蛛丝马迹，再根据问题发生的原因以及造成的影响做好针对性的预案，充分把握教育良机，以此做到防患于未然。

（四）以耐心包容每一位学生

比起其他学科的科任教师，高职班主任的教育任务更为艰巨，这就要求高职班主任在实际的教育教学过程中一定要静下心来，耐心引领学生成长。通过走访部分高职学生，可以发现班主任的教育教学态度很容易影响到学生的性格以及行为。部分班主任在开展思想政治教育工作时，往往会因为急于求成的心理引发急躁，哪怕学生只是犯了非常小的错误，这部分教师也会对学生大加斥责，进而激起学生的逆反心理，最终导致思想政治教育工作的失败。高职班主任需要明确的是，处于青年期的高职学生很容易会因为外界的刺激产生心理障碍。因此，高职班主任一定要具备更多的耐心，同时也要善于控制自身的情绪波动，在进行思想政治教育工作时，要尽可能地宽容对待学生，以强大的耐心包容每一位学生，从而让学生能够打开心扉，愿意与教师开诚布公，将自己的困惑告诉教师，最终顺利解决问题，使思想政治教育的价值最

大化。

三、思考与建议

(一) 提升班主任的专业素养

虽然部分高职班主任在政治思想工作过程中非常注重教学方法的设计,但是自身的专业素养并不能够满足教学需求,致使整体教学效果大打折扣。因此,除了不断完善教学计划外,班主任也需要不断地提高自身的专业素养。班主任可以利用新媒体技术观看示范课视频,也可以向教龄较高的老教师请教教学方法,将理论联系实际,不断反思自身的问题。同时,班主任也需要进一步了解“四心”,深刻把握其中的内涵与价值,并将其与所带班级学生性格特点的共性与个性相结合,进而完成对自身的提升,从而为高职学生的思想、品德、学习等各项教育活动的顺利开展提供有效的指导。班主任只有不断提高自身的专业素养,才能在实际的教育教学活动中为学生做出正确的示范,以引路人的身份引导学生形成正确的思维观念,丰富学生的人格,最大限度地发挥出教书育人的职责^[3]。

(二) 合理利用现代信息技术

信息技术的发展使沟通的手段更加多元化,也使高职班主任与学生可以展开更紧密的学习合作。调查发现,大部分高职学生会利用日常的碎片时间使用手机刷短视频、浏览微博等,几乎不会将碎片时间用在思想政治学习上,这就让学生直接忽视了高效利用碎片化时间开展学习活动的重要性。在现代信息技术快速发展的时代中,高职班主任可以不局限于一对一的面谈交流或是集体班会,可以使用QQ、微信、钉钉等线上交流平台与学生进行思想政治教育工作。班主任也可以通过录制教学指导视频,让学生能够利用现代信息技术完成一系列学习任务,并做到及时反馈,使学生可以利用课余的碎片时间了解自身存在的问题,让学生在课余时间也可以得到高针对性的指导。同时,班主任还可以为学生推荐相关的微信公众号,使学生能够以多样的角度认识到思想政治教育的重要性。

(三) 加强沟通交流

高职班主任需要明确的是,只有与学生加强沟通

交流,才能明确学生的实际需求,进而发挥出“四心”的价值所在。在传统的班级管理,高职班主任通常会选择严格的教育方法对学生进行批评教育,包括但不限于严厉指责、在班会上随意刁难学生、直接与家长联系等,以此约束学生的部分行为。这样的教育方法是不利于高职学生的身心健康发展的,严重情况下甚至会激起学生的逆反心理,使学生采取极端方式反抗教师的教育手段,导致师生之间关系紧张,班主任与学生之间的距离也越来越远。面对这一情况,高职班主任就可以对传统的班级管理方式进行改良,通过改善沟通技巧,以此构筑出愉悦的沟通环境,从而能够与学生认真交谈,最终达成科学合理的沟通交流。通过高效的师生交流,既可以提升高职班主任的沟通能力,又可以帮助高职学生摆脱对班主任的畏惧或是抵触心理,进而使学生树立良好的待人接物观念,师生双赢,一举两得^[4]。

四、结语

综上所述,高职班主任的专业素养会直接影响到高职生的道德观念、学习能力、生活习惯等各项要素的发展。在新的时代背景下,高职班主任工作的所涉及范围也愈加广阔,这也对高职班主任的综合管理能力提出了新的要求。高职班主任只有不断提升专业能力、重视学生的身心健康特点、加强自身的道德素养,才能使自身能够顺利开展各项工作,从而做到以“四心”感化学生,高效地完成学生的思想政治教育工作,真正实现爱岗敬业、关爱学生、教书育人的职业目标。

参考文献:

- [1]蔡仲儒.浅谈高职班主任用“四心”抓好学生思想政治工作[J].鄂州大学学报,2011,18(06):52-54.
- [2]曹美玉.探析根植于思想政治教育上的高职班主任工作[J].雪莲,2015(21):103.
- [3]孙嘉阳.大数据时代高职学生思想政治教育创新分析[J].辽宁高职学报,2022,24(02):90-94.
- [4]马杰.高职院校学生思想政治教育工作实践探索[J].科教导刊,2022(01):50-52.📖