

职业教育与区域经济协同发展路径探析

李清文

(湖南工业职业技术学院, 湖南 长沙 410208)

摘要: 职业教育和区域经济之间关系密切, 二者相辅相成、互为促进, 但实际协同发展过程中存在多种问题, 因此, 提出职业教育与区域经济协同发展的路径探析。从人才培养和技术支撑方面入手, 分析职业教育对区域经济发展的重要意义。探究当前经济教育协同发展的模式, 明确不贯通、不科学、不对接、不突出等多种问题。为解决上述问题提出职业教育与区域经济协同发展的路径, 分别为引入协同共生发展理念、精准对接制造类产业需求、深化产教融合教育模式、设计职业联动课程内容以及建立灵活职业培训制度。

关键词: 职业教育; 区域经济; 协同发展; 产教融合; 共生关系

一、引言

从中央政府发布的现代职业教育发展策略可知, 近年来, 职业教育发展步伐不断加快, 服务于人才全面发展的同时, 与区域经济发展紧密相连^[1]。职业教育行业的发展与区域经济相协调, 培养出一批高质量人才, 促进区域经济繁荣发展。尤其随着人们物质水平的提升, 职业教育和经济发展之间的关系越来越紧密, 二者之间协调共生、互为促进, 直接决定区域社会经济稳定的稳定性。依托于目标区域的产业结构, 规划职业教育的办学规模, 培养可以满足区域经济发展潜能要求的人才, 从而促进区域经济发展^[2-3]。同时, 区域经济发展水平决定了教育环境, 也制约了职业教育的专业设置。考虑到经济发展与教育水平之间存在辩证关系, 为了确保二者协调进步, 需要以经济发展现状为基础, 对职业教育的办学目标、课程内容、教学模式等进行改革, 形成一条协同发展路径。

二、职业教育对区域经济的意义

区域经济和职业教育之间存在明显的正向发展关系, 通过教育培养经济进步所需的高质量人才, 形成可持续的区域经济发展方案, 尤其是在高科技生产技术开始在国内大范围推广应用后, 职业教育输送的专业化人才, 成为企业发展的主要支撑^[4]。从整体来看, 职业教育对区域经济发展的促进, 包括科技成果、科技人才两部分, 如图1所示。

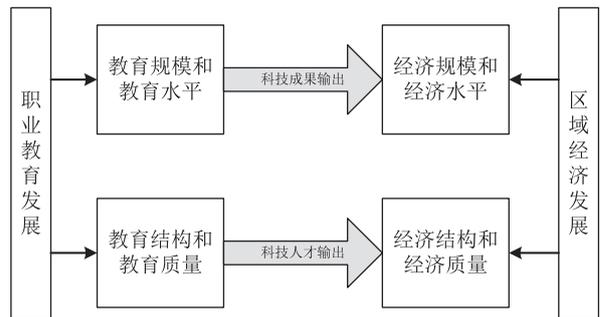


图1 职业教育对区域经济发展的促进作用

从图1可以看出, 区域职业教育的规模和水平直接影响了科技成果, 从而改变经济规模和经济水平。同样职业教育结构和教育质量的改变, 使科技人才的输出数量受到直接影响, 区域经济结构和经济质量同步发展变化。综上所述, 二者之间具有较强的协同机理, 从质和量两个维度提出职业教育与区域经济协同发展的路径, 达到合作共赢的目的。接下来, 从人才和技术两方面, 深入研究职业教育对区域经济的意义。

(一) 为区域经济发展提供人才支撑

正常情况下, 职业教育的专业规划, 往往立足于城市功能定位, 与区域经济结构发展需求相衔接。因此, 职业教育高校内专业布局覆盖了该地区经济发展产业的特征, 可以直接体现区域发展特色^[5]。同时, 职业教育所培养出的技能型人才, 满足了新兴产业、现代制造业的发展需求, 符合区域经济发展目标, 为服务经济转型提供人才支撑。

课题名称: 本文系2021年度湖南省自然科学基金项目“职业教育与区域经济的共生关系: 内涵、模型及实证研究”成果(项目编号: 2021JJ60003)。

作者简介: 李清文, 男, 湖南永州人, 副教授, 研究方向: 财务成本管理、职业教育、经济管理。

（二）为区域经济发展提供技术支持

职业教育所输出的技术成果，可以面向区域产业发展重点行业，改进技术服务模式，达到优化区域经济产业结构的目的^[6]。近年来，随着高等职业院校发展的不断改革，开始承担起市级科研项目研究，并且已有部分院校研制出新兴技术，为区域经济发展提供技术支持，解决企业发展的障碍。

三、职业教育在服务区域经济发展中存在的问题

当前职业教育在服务区域经济发展中，存在专业设置与产业布局不对接、人才培养体系不贯通、办学体制机制不科学、协同育人模式不突出等问题，制约了二者之间的良性互动。

（一）专业设置与产业布局不对接

职业教育院校内产业的设置，往往是以区域经济发展主导产业为基础。理论上来说，教育专业的布置相比经济产业的发展会晚一步，尤其在一、二、三产业比重不断调整的背景下，区域经济主导产业也在不断演变，专业设置需要紧跟主导产业和新兴产业发展进行实时调整。但是，绝大部分院校为了招收更多学生，盲目跟随其他职业院校，使专业设置与产业布局不对接，区域内多个职业教育院校内专业重复度较高，而与新兴产业相对接的教育专业空缺。这种情况下，职业教育自身发展和区域经济可持续发展，都会受到负面影响。

（二）人才培养体系不贯通

职业教育体系中包含应用型、中等职业、高等职业等多种教育体系，与普通的教育模式相比，职业教育的学历提升环节难以衔接，对于博士和硕士方面的教育也处在刚刚起步探索的阶段，使得人才培养体系呈现不贯通等特点，难以培养出符合区域经济发展的高质量人才。

（三）办学体制机制不科学

现代职业教育起步至今，也不过数十年，与职业教育历史深厚的国家相比，我国的现代职业教育办学体制机制不科学。在计划经济体制的影响下，当前的职业教育过于依靠政府，学生资源招收、教师资源招收等，均由政府统一包揽，使职业教育学校存在单一封闭的缺点，办学体制机制不科学。与多元化办学体制进行比较可以看出，职业教育与区域经济同步发展过程中，多样化教育需求、产学研合作深入发展均无法得到满足。

（四）协同育人模式不突出

产教深度融合是职业教育发展的主要方向，主要表现为校企协同育人模式的开展。但是，目前职业教育院校内协同育人模式不突出。校企协同育人机制受重视程度不够，也缺乏相应的政策激励，使企业和院校在人才培养方面缺乏主动性。除此之外，职业教育院校长期的办学模式与区域经济发展之间脱节，学校和企业之间合作育人力度较小，使教育课程和教学方法较为单一，降低了专业人才培养的针对性，使

培养后的人才技能单一，无法适应区域经济全方面技能型人才的需求。

四、职业教育与区域经济协同发展路径

（一）引入协同共生发展理念

为了保证职业教育和区域经济的互相促进发展，在协同发展路径探究过程中，引入共生发展理念，分析二者之间的共生关系^[7]。职业教育与区域经济通过密切的交互行为，实现物质与能量的转换，得到互利的理想发展状态。随着职业教育和区域经济协同发展的要求越来越高，需要优化共生模式，协调多个共生要素，确保两个共生体的健康互动，共生关系理论模型示意图如图2所示。

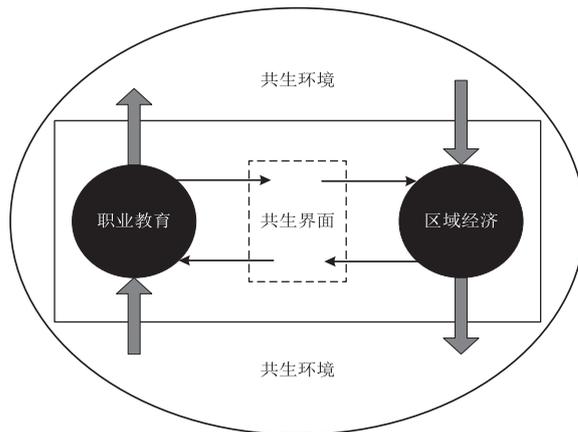


图2 共生关系理论模型示意图

将职业教育和区域经济看作两个独立的种群，从图2所示的共生关系示意图可以看出，职业教育与区域经济之间存在广阔的共生环境，并通过共生界面进行密切的能量传导、物质交流，确保职业教育与区域经济种群规模的共生演化。考虑打破区域经济的发展，需要自然资源、人力资源等环境资源产生消耗，而这些资源的形成则是取决于区域文化教育水平和基础设施。根据区域基础设置计算环境容量，当区域经济种群规模大于环境容量后，区域经济发展会受到严重阻碍。综上所述，经济的可持续发展，是以环境容量的增长为前提的，而职业教育是影响环境容量的重要环节。

职业教育输出的人才资源，需要满足区域经济发展需求，才能保证可持续的共生关系。一旦教育规模和教育质量达不到预期目标时，会直接引发区域人才供需矛盾，制约经济的发展。同样，经济因素也会直接影响教育资源投入和师资队伍建设，使得职业教育发展受到约束。从协同共生发展理念可以看出，职业教育和区域经济之间，通过共生环境影响彼此的发展，所以协同发展路径的研究，需要以职业教育发展水平和区域经济发展水平为变量，建立共生演化模型。

（二）精准对接制造类产业需求

互联网时代的到来，形成以高新技术为主导，物联网、智能制造为代表的新型经济产业，为区域经济发展创造了新

的发展方向。职业教育作为培养技能型人才的主要途径,主要负责向制造类产业输送生产和服务人才。精准对接制造类产业需求,改进办学理念和办学思路,重视职业院校的内涵建设和特色发展。具体操作过程中,由政府部门进行调研,统筹区域经济发展规划和市场人才需求,形成区域产业转型升级计划,建立职业教育和制造业对话协作的模式,完成教育专业合理布置,开展针对性技能人才培养。与区域制造类产业紧密沟通后,将高度重复的专业及时停办,并打破学科限制,设计以实践操作为核心的课程体系。在精准对接制造类产业需求的基础上,设计对应的人才培养模式,实施多元化出资办学理念,将政府、企业和学校连接在一起,形成与创新创业教育相关的配套教材,服务于区域经济发展。

(三) 深化产教融合教育模式

产教融合是职业教育和区域经济协同发展的关键内容,重视企业在教育过程中的主导作用,连接区域教育链、人才链和产业链,提升职业教育服务质量。

一方面,需要区域经济主导企业主动发挥自身的指导功能,将企业内部人才需求融合到职业教育办学理念中,加深校企合作,派遣企业内部技术人员和研发人员走进职业院校,开设实践课程。同样,也需要邀请职业院校的师生走进企业内部,参与生产研发工作。另一方面,从职业院校自身入手,重视教育内涵的建设,招收高质量师资人才,建立包含技能型教师和理论型教师的师资队伍,进一步提高人才培养质量,并引导学生研究出高水平的科技成果。

除此之外,职业院校还需要加强社会培训能力的拓展,设计学历与非学历教育相混合的培训模式,更好地为区域经济产业转型提供服务。

(四) 设计职业联动课程内容

职业教育课程内容是教育建设中末端环节,也是最为重要的环节,直接影响了教育的质量。在职业教育与区域经济协同发展路径的研究过程中,设计与职业岗位联动的课程内容,以适应区域经济发展为目标,建立联动课程内容开发机制,按照当地主要经济产业和新兴经济产业的职业标准,设计有针对性的教育课程内容。

首先,将服务区域经济发展定位为职业教育目标,制定科学的教育课程,实现产、学、研无缝链接的发展路径。然后,以区域经济产业的人才和技术需求为导向,选定职业教育课程目标,再结合学生成长需要和职业发展状态,编制合理的课程内容。其次,开展校企合作的双主体育人模式,将学校和企业看作两个人才培养主体,二者相结合开发人才培养教学计划,满足区域经济发展环境下人才的内在要求。最后,从课程衔接和综合评价入手,分别建立情景化教学模式

和多元化考核策略,前者的发展需要体现教学课程与职业岗位之间的关联,模拟区域经济产业的职业岗位工作情况,提取企业工作需求,设计相应的课程内容,加强学生工作能力的培养,而后的提出是为了保证职业教育培养学生技术技能的同时,在教育过程中贯穿职业道德和人文素养培养理念,从多元化视角设计职业教育考核标准,输出可以促进区域经济发展的高素质人才。

(五) 建立灵活的职业培训制度

职业教育和区域经济的同步发展,还需要探索灵活的职业培训路径,依托学生未来的职业规划,建立终身职业教育培训体系,根据区域经济企业在不同层面、不同阶段的发展需求,设置对应的人力资源需求,针对各类职业教育培训资源,设计满足区域经济企业现代化进程的的职业培训制度。构建终身职业培训制度,输出全技能教育培养人才,作为职业教育和区域经济协同发展的重要途径。

五、结语

合作共赢是当前社会发展的主流,随着区域经济发展速度的加快,如何在新形势下实现职业教育和区域经济协同发展,成为当前的重点研究内容。本文从培训制度、课程内容、教育模式、产业需求和发展理念等方面入手,提出多元化协同发展路径,在下一步研究中,需要加强对区域经济和材料教育的全面掌握,完善协同发展路径。

参考文献:

- [1] 余霞,石贵舟.产教融合视域下高职教育与区域经济协同发展研究[J].职业技术教育,2020,41(19):35-40.
- [2] 朱秀民,侯卫华.区域协同发展背景下校企合作办学对策的国际借鉴研究[J].黑龙江高教研究,2020,38(08):84-90.
- [3] 叶冲.高等职业教育规模与区域经济耦合协同发展研究——基于西部12省(市、自治区)面板数据的实证分析[J].职业技术教育,2020,41(21):51-56.
- [4] 董刚.协同理论视角下区域职业教育发展机制研究[J].职教论坛,2020,36(11):140-145.
- [5] 沈钰,韩永强.协同学视域下技术技能人才供给与区域经济效益协同度测量[J].职业技术教育,2021,42(01):32-37.
- [6] 朱德全.职业教育促进区域经济高质量发展的战略选择[J].国家教育行政学院学报,2021(05):11-19.
- [7] 李曲.职业教育和区域经济协同发展的互动机制[J].中学政治教学参考,2021(47):108.