

服务县域经济的高职院校 “双零”型人才培养模式研究

李 婧

(黑龙江旅游职业技术学院 财经管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150086)

[摘要] 县域经济是我国经济发展中的重要组成部分, 县域经济高质量发展是推动全面实现乡村振兴的重要手段。高职院校推行“双零”型人才培养模式能为其输送专业人才, 从实践现状、实践动能及实践效果三个方面探究服务县域经济的高职院校“双零”型人才培养模式, 提出完善高职院校“双零”型人才培养模式的对策建议。高职院校层面: 加强引导和管理, 提升实践效能; 校企合作层面: 契合企业管理与效益, 提升学生积极性; 政府部门层面: 加强政策宣传和引导, 调动“校、企、生”积极性。

[关键词] 县域经济; 高职院校; “双零”型人才; 人才培养模式

[中图分类号] F127; G719.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-6043(2022)10-0185-03

DOI:10.19905/j.cnki.syjj.1982.2022.10.049

Abstract: County economy is an important part of China's economic development, and the high-quality development of county economy is an important means to promote the full realization of Rural Revitalization. The implementation of the Double Zero talent training mode in higher vocational colleges can provide professional talents for the development of the county economy. This paper probes into the Double Zero talent training mode of higher vocational colleges from three aspects of practice status, practice momentum and practice effect, and puts forward suggestions for improving the training mode. Higher vocational colleges may strengthen guidance and management to improve practical efficiency. With regard to school and enterprise cooperation, it must be in line with enterprise management and efficiency while improving students' enthusiasm. The government should strengthen policy publicity and guidance for mobilizing the enthusiasm of schools, enterprises and students.

Key words: county economy, higher vocational colleges, Double Zero talents, talent training mode

一、县域经济发展与高职院校“双零”型人才培养的关联性

(一) 县域经济高质量发展需要“双零”型人才

县域经济在我国社会经济发展中占有重要地位, 高质量发展县域经济是我国“十四五”规划时期全面实现乡村振兴的重要手段。2021年3月《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》明确提出要“发展县域经济, 推进农村一二三产业融合发展”, 2022年3月《政府工作报告》提出要“壮大县域经济”, 2022年中央一号文件强调“大力发展县域富民产业”。由此可知, 发展县域经济需要大量企业加入和专业技能型人才, 而高职院校推行“双零”型人才培养模式能够有效地服务于我国县域经济高质量发展, 为乡村振兴提供重要支撑。所谓“双零”型人才培养模式是指“零学费入学、零距离就业”的人才培养模式, 该种人才培养模式需要政府、学校、企业和学生共同参与, 更加

注重的是校企合作, 即以高职院校的基础教育为主, 以校方为代表, 与专业需求接近、管理较为规范、经济效益较好的企业联合, 推行校企合作, 实现多方共赢。

(二) 高职院校“双零”型人才培养为县域经济发展输送专业人才

我国各大高职院校全面贯彻落实党中央和国务院相关政策精神, 不断探索和加快实施推进“双零”型人才培养模式。尤其是针对家庭贫困和困难学生, 高职院校预先垫付这些学生的各项学费, 学生们采取灵活方式, 开展“校—企”两点一线的学习和实训(就业)行动, 即部分时间在职业院校学习基础知识和基本理论, 部分时间在相关企业实习就业(顶岗), 这也要求学生们要合理安排时间, 灵活适应。相关企业根据学生们的在职岗位支付合理工资报酬, 学生们再用这些工资报酬支付高职院校预先帮其垫付的学杂费等。这样学生不仅学到专业知识, 而且获得一份工作岗位, 实践实训能力和动手操作能力得到

[作者简介] 李婧(1987-), 女, 蒙古族, 黑龙江哈尔滨人, 讲师, 硕士, 研究方向: 电子商务、财务管理。

[基金项目] 黑龙江旅游职业技术学院 2022 年度校本课题: 服务县域经济发展高职院校农村电商“双零”型人才培养模式研究(LLXB202202)重要研究成果之一。

显著提升,毕业后可直接在企业继续任职,达到“校、企、生”等多方共赢。“零学费入学”能够有效解决贫困家庭的贫困学生进入高职院校学习的问题,同时也能大力激发这些学生的学习主动性和积极性;“零距离就业”又能使学生学习专业知识的同时,提高实训实践甚至工作能力,职业能力显著得到提升,毕业后基本能达到顶岗工作,无需再次培训,这也能有效减轻企业的培训费等支出,能够进一步提升企业管理效能。

二、服务县域经济的高职院校“双零”型人才培养实践

(一) 高职院校“双零”型人才培养的实践现状

在教育部相关文件和要求下,各省市积极响应号召,在本地各大高职院校积极开展“双零”型人才培养模式试点。例如,广东省在全省范围内积极探索半工半读、工学结合的办学模式,鼓励各大高职院校积极推进“双零”型人才培养模式建设,在全省近 100 家中高职院校中招收了 20000 多名学生参与“双零”型人才培养,特别鼓励贫困家庭学生参与。在全国其他省市高职院校,也在不断加快推广和完善高职院校“双零”型人才培养模式,以“不增加企业经济负担、不减收学校一分钱、不收取学生一分钱、不让政府掏一分钱”为目标,达到“4 满意”,即企业、学校、学生、家长均满意。

(二) 高职院校“双零”型人才培养的实践动能

高职院校实行的“双零”型人才培养模式是一种多方共赢模式,具有强大的实践动能,分别体现在高职院校、企业和学生三个方面:一是高职院校方面。能够有效节约大量教育资金,使得教育资源配置更优,同时使学生的实训实践能力得到显著提升,教书育人任务出色完成。二是企业方面。企业是我国发展县域经济的重要力量,实施“双零”型人才培养模式能够有效解决员工不足问题,同时也能不断提高员工整体素质,增强企业综合竞争力。三是学生及其家庭方面。同时解决升学和将来就业问题,实现不花一分钱即可完成学业目标,降低了入学门槛,增强学生的主动思维,提升学生的综合能力。

(三) 高职院校“双零”型人才培养的实践效果

最近几年,我国各大省市高职院校均在逐步推进“双零”型人才培养模式,实践效果比较显著,主要表现在以下四个方面:一是扩大了学校的办学规模,促进高职院校加快发展。学校整体容量的逐渐扩大,使得办学师资、软硬件设施、学生校舍等资源均得到充分利用;二是教学计划由高职院校和企业共同制订,为高职院校从学科型转变为技能型提供很好的改革条件;三是有效化解了企业招人用人需求与高职院校人才培养之间的矛盾,显著提升了企业科技进步和学校服务意识;四是有效解决了贫困家庭学生的学习和就业问题,提升了学生的整体竞争力。

三、服务县域经济,完善高职院校“双零”型人才培养模式的对策建议

高职院校推行“双零”型人才培养模式能够加快向我国各省县域输送所需专业人才,更好地服务于县域经济,促进县域经济更好、更快发展。高职院校“双零”型人才培养模式更加注重校企加深合作,协力培养高素质专业人才,也得到了教育等政府部门的大力支持,但是针对当前存在的问题,急需从高职院校、校企合作以及政府部门等三个层面加以完善。

(一) 高职院校层面:加强引导和管理,提升实践效能

学生进入到高职院校就读,如果学校采取“双零”型人才培养模式,则务必要加强对学生的引导和管理。原因在于以下几点:一是刚入学的学生无论是身心还是年龄,均比较不成熟,很难在短期内适应企业的工作生活,也很难达到企业所需要的工作状态和效果;二是学生的专业技术普遍欠缺,加之对企业工作环境比较陌生,会面临一些问题。因此,要求高职院校务必重视学生步入社会企业可能出现的各种问题,加强对学生的引导和教育。

从高职院校层面看,要加强引导和管理,提升实践效能,应当从以下四个方面着手:一是实行指导教师和辅导员跟班制度,进行跟班管理,具体落实到人,实施“包办、保管”办法,切实保障学生安全;二是加强职业院校与企业沟通,建立定期联络机制,出现问题及时跟踪解决;三是注重理论教学,防止“重实践、轻理论”的现象产生,不因学生在校外企业实习而使正常学制“缩水”,鼓励学生充分利用节假日和周末时间学习和补足理论课时,增强基础理论和基本知识的学习能力;四是不断提升学生实践效能,真正使学生在工作实践中得以锻炼,不要让学生在企业中从事简单机械的类似粘纸盒、拧瓶盖等体力劳动,要让企业落实主体责任,防止学生高强度、长时间地进行体力劳动等,以不断提升学生实践效能作为实践目标。

(二) 校企合作层面:契合企业管理与效益,提升学生积极性

据调查数据显示,目前大部分县域企业对高职院校实施和推行“双零”型人才培养模式持肯定态度,并且愿意接纳学生参与企业事务。但是,也有部分县域企业对此持怀疑态度,认为学生不太可能胜任企业具体实践工作,担心学生娇生惯养、缺乏一定专业基础和吃苦耐劳的精神,可能会影响企业的正常生产经营,从而影响企业的管理和效益提升。因此,这就要求在校企合作层面,要让部分企业消除这种顾虑,要契合企业管理与效益,不断提升学生的动手操作能力,提高学生实习实践的积极性和主动性。

的确,高职院校实施和推行的这种“双零”型人才培养模式在前期可能会给县域企业带来一定程度上的影

响,甚至亏损;原因在于学生们确实存在不能快速适应工作环境和不熟悉生产工艺的问题,但是随着学生们的实践能力逐步增强,这种不利局面相信很快能够好转。在校企合作层面上,高职院校要理解企业始终以效益最大化为追求目标,因此,高职院校要不断加强对学生的管理,做好对学生的实习实践教学,以此同时,相关政府部门要积极出台相应优惠政策,把企业效益搞上去,从而能够较好地促进县域经济高质量发展。

(三)政府部门层面:加强政策宣传和引导,调动“校、企、生”积极性

目前,在帮扶企业和高职院校加强合作、不断推进高职院校“双零”型人才培养模式落地生根方面,天津市和山东省等省市做得比较有特色,成绩显著。其中的原因之一便是天津市和山东省的各级政府能积极配合,不断制定强有力的政策措施。其成功经验对其他省市也具有较强的借鉴意义。政府相关部门要加大优化政策支持,加强各项优惠政策的宣传和引导,积极调动“校、企、生”三方的主动性和积极性,努力从政策层面去解决县域企业和各大高职院校出现的种种问题,充分发挥中间引导和协调作用,促进高职院校积极推动“双零”型人才培养模式。同时,加强对本地高职院校的师资培训经费投入,充分发挥政府在“双零”型人才培养模式中的宏观调控和引领作用,助推校企合作,调动各方的积极性和主动性,为我国县域经济高质量发展谋划专业人才。

四、结论

纵观全文分析可知,我国县域经济发展与高职院校“双零”型人才培养存在密切关联性,而“双零”型人才培养的实践也表明,我国县域经济高质量发展也得益于这

种“双零”型模式培养出来的专业人才。教育部也高度重视此项工作,积极开展试点,鼓励企业和高职院校签订书面协议,积极组建“双零”型人才培养工作协调部门。“零学费入学、零距离就业”的这种人才培养模式涉及高职院校、政府部门、行业企业等主体,需要各方协同配合。高职院校层面,要加强引导和管理,提升实践效能;校企合作层面,要契合企业管理与效益,提升学生积极性;政府部门也应当加强政策宣传和引导,调动“校、企、生”积极性。通过多方携手努力,让“双零”型人才培养模式进入良性循环发展轨道。

[参考文献]

- [1]姚敏.共生理论视域下高职学前教育专业人才培养路径研究[J].教育理论与实践,2022,42(12):24-27.
- [2]钟贞山,王磊.高职产教融合协同育人共同体建设的影响因素分析——基于扎根理论的研究[J].职教论坛,2022,38(4):120-128.
- [3]马海燕,姜乐军,朱震震.新时代高技能人才培养的基本经验、主要困境与突破路径[J].教育与职业,2022(8):44-49.
- [4]张鹏飞,徐继存.落差与逃离:县域高素质青年人才流动的质性研究——以高学历青年教师离职为例[J].中国青年研究,2021(7):5-14.
- [5]周艺红,王正才,张振.服务县域经济发展的中国特色学徒制实践探索——以宁波职业技术学院阳明学院为例[J].职教论坛,2021,37(5):137-141.
- [6]韩文根.乡村振兴背景下县域职业教育发展的意义、问题及关键举措[J].教育与职业,2021(10):28-33.

[责任编辑:史朴]

(上接第171页)

路”东盟国家金融合作的关键点[J].西部金融,2017(2):16-20.

[9]陈俊宏.“一带一路”下中国-东盟区域金融合作研究——以人民币东盟区域化为例[J].区域金融研究,2018(12):52-57.

[10]尤宏兵,徐孟云,王恬恬.中国-东盟金融合作深化发展面临的障碍与路径选择[J].经济研究参考,2019(5):111-119.

[11]申韬,钟碧兰.基于国别差异视角的东盟国家金融合作需求[J].社会科学家,2019(8):59-66.

[12]赵丽君.“一带一路”背景下中国与东盟区域金融合作的创新路径[J].对外经贸实务,2019(12):58-61.

[13]云倩.“一带一路”倡议下中国—东盟金融合作的路径探析[J].亚太经济,2019(5):32-40+150

[14]曾慕李.LCS背景下推动人民币在东盟国家使用的思

考[J].河北金融,2020(7):10-12.

[15]中国人民银行.2021年人民币国际化报告[EB/OL].
http://www.pbc.gov.cn/huobizhengceersi/214481/3871621/4344602/index.html.

[16]中国人民银行.2021年人民币国际化报告[EB/OL].
http://www.pbc.gov.cn/huobizhengceersi/214481/3871621/4344602/index.html.

[17]Asian Bonds Online.Asia Bond Monitor March 2022.[EB/OL].https://asianbondsonline.adb.org/abm.php#abm-2022-mar.

[18]中国人民银行.2021年人民币国际化报告[EB/OL].
http://www.pbc.gov.cn/huobizhengceersi/214481/3871621/4344602/index.html.

[19]刘丹阳,陈文敬.全球数字时代中国跨境支付系统建设思考[J].国际贸易,2021(9):23-30.

[责任编辑:潘洪志]