

# 斯坦福大学教育发展及教师教育研究

胡小清<sup>1</sup>, 彭思量<sup>2</sup>, 周立<sup>3</sup>

(1. 中南大学办公室, 湖南长沙 410083; 2. 重庆文理学院旅游学院, 重庆 402160;  
3. 中南大学机电工程学院, 湖南长沙 410083)

**[摘要]** 教师教育大学化、专业化是当前许多国家教师教育体制改革的焦点。通过对斯坦福大学教育学院的发展轨迹与办学理念探讨, 可以看出其教师教育项目及课程具有十分鲜明的特色, 这对我国教师教育的发展、综合性大学开设教育学院等具有重要的借鉴意义。

**[关键词]** 斯坦福大学教育学院; 教师教育; 综合性大学

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-178X(2011)01-0022-04

斯坦福大学教育学院(Stanford University School of Education, 简称SUSE)成立于1917年。经过几代人的努力, 现已发展为美国一流的教育学院, 为教师教育专业发展做出了突出贡献, 特别是在教师教育理论建构和教育管理研究方面做出了重要贡献。SUSE在2009年美国大学研究生院排名中位居第二, 在大学教育学院排名第一, 其中, 教育政策专业研究生排名美国大学第一。SUSE的发展轨迹及其办学理念对我国教师教育发展具有重要的参考价值。

## 一、SUSE的发展概况及其办学理念

SUSE是由人文艺术教育系发展而来。早在1891年, 斯坦福大学建立了人文艺术教育系, 与斯坦福大学最初建立的21个系一样, 将“功用”、“人性”和“公民”作为本系的办学理念, 但因为人文艺术教育的公用性、公民性不像别的系那么强, 且因斯坦福大学地处美国西部, 西部经济、教育等没有东部发达, 因此, 人文艺术教育系兴盛了几年后就失去了发展势头, 到1898年仅剩3位教授。此时, 被新聘任的艾勒伍德·卡伯利(Ellwood P. Cubberley)临危受命, 出任系主任。当时的戴维·S·乔丹(David S. Jordan)校长要求他在三年内重振该系, 否则就要关闭。卡伯利确定了把教师教育提升到专业教育层次的发展战略, 他为教师聘任和学生录取制定了新的标准, 要求新教师既要有宽厚的学科学术知识, 又要有较高的专业教育技术, 并能够胜任研究生层次的教学工作; 招生录取要考查申请者在教育和另一个学科领域两方面的成绩。经过卡伯利的一系列富有创新性的改革, 在三年之内人文艺术教育系声名鹊起。1910年, 推孟(Lewis M. Terman)受聘到人文艺术教育系任教, 开始了他对天才儿童所进行的35年不间断的著名研究。1916年, 教育学获得博士学位授予权; 同年, 人文艺术教育系组建了专业与职能更为广泛的教育学院, 由卡伯利担任首任院长。卡伯利继续坚持在聘用教师和录取学生方面的高选拔性原则, 奉行“小即好”的方针, 建立了追求优异的名声, SUSE自此走上了创造一流的道路。学院全日制学生规模保持在400名左右, 教授45名左右, 每年招生录取率在3%左右。学院坚持在学生录取中并不以成绩为唯一标准, 正如其招生主任所言: “如果我们想要录取的新生全部是高中成绩排名第一的, 我们可以做得到, 但那不是我们唯一的标准。我们要寻找那些具有某种闪光点和某种不寻常东西的学生。”“重要的是聪明才智、独立精神和创业精神。”卡伯利正是在秉持其传统优异观的基础上又从本院的文化特色出发, 积极倡导“独立精神”和“创业精神”, 使SUSE得到了快速发展。卡伯利也成为了美国著名的教育学家。

1954年, 詹姆斯(I. James Quillen)接任SUSE院长, 他继续坚持高标准选拔教师、研究人员和管理者, 并开始把社会科学家引入到学院进行合作, 进一步扩大了学院的办学视野。学院先后创办了一系列教育研究

**[收稿日期]** 2010-08-24

**[作者简介]** 胡小清(1965-), 女, 湖南长沙人, 中南大学办公室副主任, 高等教育管理副研究员, 硕士, 从事高等教育管理研究。

机构,开展了许多富有成效的合作研究项目,如1959年由福特基金会提供资金,建立了“斯坦福大学师资培训计划”(STEP);1965年由美国教育部和福特基金会提供经费,成立了斯坦福大学国际教育发展中心(SIIEC);1972年兴建了全国性的网络教育研究中心——斯坦福教育研究中心(CERAS)……这些都为教育学学科发展及教师教育专业发展创造了良好的政策环境和提供了经费保障,使SUSE从一个地方性的优秀学院发展成了美国的明星学院。今天的SUSE一直处于美国教育研究领先地位,它积极发扬优良传统,坚持改革创新,追求卓越,致力于让所有的人都能享受到高质量的教育,使其服务社会的水平不断提高;同时,注重开发新知识,积极改良教育,致力于美国及全球教育的更加公平。

## 二、SUSE的教师教育项目特色分析

SUSE开展的教师教育项目很多,目前,主要包括四大类:教育博士培养项目、教育硕士培养项目、教学证书项目、本科生教师教育项目。除此之外,还有较多的社区交流项目,并提供一些非学位课程和一些教育研究项目。这些项目的开展对促进教师教育人才的培养和相关学科专业的发展起到了很好的作用。

### (一)教育博士培养项目

该项目有三个重要特点:第一,保证准博士生开展教育科研。SUSE有45名教员,每年招收约35名博士,保证学生与教员有紧密的联系,学生在4年的学习时间里能获得一半时间的助学支持。教员带学生进入研究团队,让他们承担更多的研究任务,促使其独立研究。第二,SUSE通常带学生实地考察其他学院或社区,或举办有关讲座和开展协作活动等,以提高学生在教育专业领域方面的研究兴趣,鼓励学生与教师及他人合作,公开发表或在国内外学术会议上交流其研究成果。第三,为促使学生全面发展,学院鼓励并要求学生跨院系选修一些同源硕士学位课程,如人类学、经济学、历史学、哲学、心理学、社会学等相关课程,并积极与其他院系师生开展研究项目。

教育博士学位课程包括:行政管理与政策分析、青少年发展研究、课程研究与教师教育、教育心理学、英语教育、一般课程研究、高等教育、历史与社会科学研究、国际比较教育、科学技术设计、数学教育、组织研究、心理学教育、科学教育、社会科学教育、社会科学、政策和教育实践、师范教育等。

### (二)教育硕士培养项目

该项目主要通过教育项目为准硕士生提供具体的教育研究机会,使他们了解过去和今后教育经验的理论背景,并发展教育方面的专业技能。它有四个显著特点:第一,项目组通常较小。SUSE每年招收约80名非教师教育硕士,这些学生被分成6个不同的项目组,每个项目提供特别的、个性化的智力及教育训练,大部分课程由本院普通教职员和项目成员中的准硕士生讲授。第二,硕士生有机会和博士生一起工作,可与博士生编入同一个班级学习或在同一项目组开展研究。第三,许多硕士生通过参与有关实习项目和在学院周边地区、青年组织、研究机构或公司实践等获得经验,这些经验有助于提高他们的教育素质,并为他们从事教育事业作好准备。第四,SUSE与其他科研机构、学院、地区、社会团体及决策者建立了深入和持久的联系,也与校友们建立了广泛的网络联系,这些为学生就业提供了重要资源。

教育硕士学位课程主要有:课程研究与教师教育,定向培养的硕士学位项目,国际比较教育,国际教育管理与政策分析,与商学院联合培养的硕士学位班,与法学院联合培养的硕士学位班,学习、设计与技术,政策、组织与领导能力研究,社会科学教育,个别化的硕士学位课程,中等教育,初等教育等。

### (三)教学证书项目

教学证书项目主要是通过斯坦福大学师资培训计划(STEP)来实现的。STEP特别强调学生的教学实习与实践。实习合格,并修满了一定的学分,即可获得相应的学位教师资格证书。STEP有五个重要特点:第一,STEP项目不像未来师资培训计划一样,学生很少在教室里,而是从参与项目的第一天起就让学生们从项目研究中获取教学经验。第二,STEP学生的教学安排不是分散在各个学院教室,而是大多集中在专业发展学院,在那里他们能得到斯坦福教员关于教育改革措施等方面的督促与指导。第三,STEP的很多学生被安排在斯坦福东帕洛阿图——以非裔美国人和拉美裔人为主的社区进行教学与研究。作为SUSE教师培训和专业发展的一个示范项目,该项目通过研究、实践,不断促进与社区间的协作,探索有效方略,以满足低收入者和少数民族青年的教育需求。第四,STEP培养的学生主要是为中小学和教育行政部门提供优秀教师、教育督导及有关领导者。第五,STEP毕业生因其丰富的教学与领导体验、能创造较高的学业成绩和积极的研究成果而广受用人单位欢迎。

SUSE每年只对90名左右的初级和中级教师进行培养。为了吸引那些有才华、忠诚而坚定的学生到教师

队伍中来，SUSE 设立了强大的经费资助项目，包括给学员提供巨额奖学金和贷款减免等。目前，SUSE 主要提供下列三种证书：初等教育硕士学位证书、中等教育硕士学位证书、高级研究证书。

#### （四）本科生教师教育项目

本科生教师教育项目是为美国各级各类学校提供高素质教师而设立的，主要招收学术能力强、具有服务意识、擅长人际交往并且乐意到学校任教的本科生。其课程主要包括两个部分：理论知识的学习与教学实习。

#### （五）其他项目

SUSE 与社区教育工作者、社区领导等有着广泛的交流活动，或联合组建相关研究机构，或支持教师、学生、决策者等个人与其他专业或其他领域人员开展相关项目的合作与研究。目前与社区开展的互动项目主要有：教育政策与实践研究所约翰 W. 加德纳青年及社区中心，全国理事会资源中心，斯坦福青春期行为研究与指导增产中心，斯坦福创新学习中心，斯坦福慈善与民间社团中心，斯坦福教育领导培养研究所，学生综合素质强化项目。此外，还开设了一些非学位课程和开展了一些个性化教育项目，如博士后研究课程、单纯的研究生学习项目、教师教育专题学习项目、职中培养项目和多层次的个性化远程教育项目，等等。

### 三、我国综合性大学教师教育发展途径

20 世纪末以来，我国在对传统的教师教育模式进行综合化改革的同时，鼓励综合性大学和非师范大学参与培养、培训教师工作，积极探索在综合性大学中开设教育学院的相关途径。目前，我国综合性大学教师教育工作取得了一定成绩，但发展很不平衡，成效也不突出。通过对斯坦福教师教育项目及课程、办学特色的描述与分析，可以看出，随着教师教育层次的不断提高，综合性大学教育学院在教师教育中发挥着越来越重要的作用；教师教育越来越注重理论研究与学科专业发展。具体来说，可以从如下几个方面进行探索：

#### （一）加强跨学院、跨学科专业发展

按斯坦福大学要求，任何专业的学生都必须在 9 个领域完成必修课，其中包括文化与思想、自然科学、科技与实用科学、文学和艺术、哲学、社会科学和宗教思想等。除此之外，学生们的写作和外语必须达到一定标准。斯坦福近年还把非西方社会作家的作品加入到其全年的“西方文化大纲”中。课外活动方面，斯坦福几乎面面俱到，学校生活丰富多彩，校内经常有不同聚会举行，这些都对教师教育专业的发展有着良好的影响。而 SUSE 在促进跨学科发展中作了有益的制度创新尝试。SUSE 在 20 世纪 50 年代初有一次大飞跃，使其跻身于一流之列。引发这一飞跃的重大决策是建立新的聘任制度，要求教育学科所有的聘任决定都要与另一学科领域同步，也就是说教育学科要与英语、社会学、人类学、艺术、法学、管理学、数学等学科一道评审和聘任教师。这样就解决了教育学科发展中与生俱来的、内在的矛盾，促进了教育学科与其他学科的交叉融合，改变了教育学科不能融入大学主流文化的状况。

#### （二）强调教师教育的教学与科研体验

SUSE 开展了丰富多样的“生活 - 学习 - 实习”一体化模式试验，强调学生与教师的经常性接触，要求给学生提供更多与教师在小组环境中一道工作的机会，使教师可以与学生分享他们在智力探究中的感受，使学生“从与有教养的人建立活生生的、坦诚的关系中受益”，在“一个点头、一个警告、鼓励和适时的反对”中改变学生的生活态度，并通过参与项目，经历不同的学习方法，同时充分利用斯坦福作为一所研究型大学的优势，扩展学生智力探究范围，帮助他们发现自己的兴趣，寻求新知识，使之成为有个性特征的创新型人才。

#### （三）强化教育学院与中小学的伙伴合作关系

与大多传统的师范院校所承担的职能不同的是，SUSE 不主张提供本科生教育（本科生的辅修专业除外），而主要承担硕士和博士层次的学位教育，其定位不仅仅为中小学校直接提供师资储备，而是更注重培养和培训教育部门的领导者，为其他教师教育部门输送高水平的学术人才，为政府、各级教育部门和学校提供理论指导和政策咨询。随着学校内部评价制度的变革，传统师范教育注重专业实践能力提高的优势在综合性大学教育学院被削弱了，即使是教育学院中的教师也由于其工作被绳之以通用的学术标准，因此他们对知识和智趣的偏爱远胜于专业实践技能的探索，教师们似乎更乐于去建构理论、发表论文和出版专著，而无暇顾及对未来教师实践层面的能力和技能培养，这不能不说是一种缺憾。有教育专家指出：“在大学取向的教育学院中通过学术专门化的道路的教育专业化，既分散了这个领域，也松散了专业实践与专业教育之间的联系”。如何使综合性大学的教育理论学习与中小学的教学实际相结合，或说理论与实务相连接，是我国教师

教育改革所迫切需要解决的问题。综合性大学教育学院与中小学之间建立合作伙伴关系,有利于改善教师职前培养水平,并能促进大学与中小学共同研究感兴趣的问题。

#### (四) 有效促进教师教育专业化发展

目前,我国教师教育综合化的办学格局已初步形成。根据 SUSE 的成功经验,为了在综合化基础上提高教师教育专业化水平,教育部决定整合优质教师教育资源,在有条件的师范大学和综合性大学建立一批专门从事教师教育的国家级教师教育基地。教师教育基地建设的成败,取决于承担其任务的办学实体——教师教育学院进行教育专业化改革与发展的成败。其一,随着我国教育的不断深入,对教师专业化的要求越来越高,传统教师教育模式中学科知识与教育教学知识之间的冲突迭起,迫切需要教师教育模式从过去的学历教育转变为在较高学历教育基础上的资格证书教育,突出教师教育的资格性与职业性,不断提高教师的专业化水平。也就是说,教师专业化愈来愈依赖于教师教育专业化。其二,我国实施国家级教师教育基地建设计划,旨在从根本上探索教师教育模式改革,试行把学历教育与教师资格证书教育、职前教育与职后教育有机结合起来,提高教师教育的专业化水平。因此,大学教育学院要根据各级各类教师培养和教师终身发展的需要,从教师教育专业化视野设计相关的学科与专业,引领教师教育向专业化方向发展。

#### (五) 建立开放的教师教育模式

斯坦福及国外的实践表明,综合性大学在教师教育中发挥着重要作用。其发挥作用的主要形式是建立自己的教育学院,并使教育学院和法学院、医学院一样成为大学中的一个专业学院,主要进行专业教育和实践。而大学里广博的知识资源和浓厚的文化氛围则为师范生提供了通识教育的机会。同时,综合性大学的研究功能和研究条件也为教师的专业发展和教师质量的提高提供了便利。正如美国高等教育学家布鲁贝克所言:“如果大学不可避免地要卷入到复杂的社会中去的话,那么我们就既需要专业方面的高深学问,也需要研究方面的高深学问。经验即历史表明,当这两方面相互结合起来的时候,他们各自都得到繁荣并发展。专业学院通过利用大学其他部分的研究指导自己的实践,而研究则可通过在实践中的验证更加充实自己的成果。”综合性大学具备专业教育和研究两个方面的功能,因此,在教师教育中比独立的师范学院更具有优势。

我国在教师教育方面一直坚持封闭式的教师教育的模式,教师主要由师范大学或师范学院培养,课程设置单一,培养出的教师知识面窄,综合能力不高。因此,建立开放的教师教育模式是我国今后教师教育工作努力的方向。

#### [参 考 文 献]

- [1] 郗海霞. 哈佛大学 HGSE 的教师教育项目、课程、理念及启示[J]. 比较教育研究, 2003(7).
- [2] 王英杰. 在创新与传统之间——斯坦福大学的发展道路[J]. 北京大学教育评论, 2004(3).
- [3] 周钧, 朱旭东. 美国大学教育学院: 教师教育大学化的亚制度问题研究[J]. 外国教育研究, 2006(6).
- [4] 刘尧. 尽快提高教师教育专业化水平[N]. 中国教育报, 2007-08-27.
- [5] 翟亚军, 等. 理念与模式——关于世界一流大学学科建设的解读[J]. 清华大学教育研究, 2009(1).

### An Analysis on the Development of Education and Teacher Education in Stanford University

HU Xiao-qing<sup>1</sup>, PENG Si-liang<sup>2</sup>, ZHOU Li<sup>3</sup>

(1. Office of Central South University, Changsha 410083, China;

2. College of Tourism, Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160, China;

3. College of Mechanical and Electrical Engineering of Central South University, Changsha 410083, China)

**Abstract:** The universitization and specialization of teacher education now are the focus of the reformation of teacher education system in many countries. This paper introduced the development history and the educational philosophy of Stanford University School of Education (SUSE), analyzed the characteristics of its teacher education projects and curriculum, and provided some suggestions for the development of teacher education and the establishment of education institutes in comprehensive universities in our country.

**Key words:** SUSE; teacher education; comprehensive universities