

芝加哥大学教师发展项目对我国的启示

李 焕

[摘要] 美国作为世界高等教育强国,其教师发展项目值得我国借鉴。本文根据芝加哥大学官方专门设立的教师发展项目所提供的信息,借鉴该校大学教师发展项目资源丰富、对女性学者有高度开放性等特点,提出改善我国教师发展的举措,期望为我国教师教育的发展提供参考。

[关键词] 芝加哥大学;教师发展;启示

一、芝加哥大学教师发展项目简介

OFA(行动组织 Organizing For Action)提供定期规划,包括提供职业发展机会的讲习班和研讨会。从发展社交媒体传播策略到提高写作技能再到领导力培训,编程旨在支持各个阶段的在职教师。

^[1]具体的教师发展项目程序组合如下:

(一) 女性编程

学院事务办公室主办了一系列与女性问题相关的节目和演讲,为女性在学术界面临的具体挑战提供见解,并提供建议和工具,帮助她们应对各种变化。譬如:妇女在学术医学上的进步(WAAM),WAAM的目标是通过一系列由高级女教员领导推动的职业发展活动,为提升临床学系的女助理教授做好准备。该课程基于琳达·巴布科克(Linda Babcock)和萨拉·拉斯切弗(Sara Laschever)合著的《告诉她:女性如何利用谈判的力量获得她们真正想要的东西》(Ask For It: How Women Can Use The Power of Negotiation to Get What They Really Want)一书。该项目由四次必要的系列会议组成。

(二) 基金申请

本系列的专题讲座和研讨会涉及学术和研究的各个方面,包括科学写作、交流工作的价值、学习更多关于国防部资助的知识,以及确保基金会资助的最佳实践。

(三) BSD(生物科学部门 Biological Sciences Division)新教员培训

每年10月举行,由教务处、多样性与包容性

办公室主办。课程介绍包括来自BSD学院院长的发起课程,以及帮助学院在生物科学系起步的信息和资源。这是一个很好的机会,可以认识BSD的其他教员,听取部门领导的意见。

(四) 财务规划

教务办公室举办财务规划会议,重点讨论目标设定、投资基础、补充退休计划、长期护理计划以及对社会保障和医疗保险的预算。具体规划内容包括:

1. 遗产规划 本课程适合任何拥有财产或其他资产的人,并希望随着时间的推移学习更多关于管理和保护这些资产的知识;

2. 投资课程 涵盖哪些股票、年金、共同基金和个人退休账户,以及哪些最适合你的需求。评估你的风险和资金,你的风险承受能力也将被讨论,还有短期和长期目标的设定;

3. 大学退休政策及程序 实施退休程序以及赚取和创造退休工资的策略。

二、芝加哥大学教师发展项目的特点

(一) 项目资源丰富,并尽可能增大便利性

教师发展项目为UChicago学者提供信息、研讨会以及活动,保持学术氛围,并在芝加哥大学的学术生涯中为其提供多方面的支持。芝加哥大学的教师发展项目侧重于UChicago学者认为对他们的成功至关重要的主题和领域。该计划使用各种学习形式和机会进行扩展参与,邀请所有UChicago学者参

与并确保世界上最有成就和最有前途的学者继续在芝加哥大学蓬勃发展。教师发展项目在整个学术生涯中充当资源。在芝加哥大学官网中的关于教师发展项目的网站中,通过教师发展项目,学者可以了解到:

1.课程和阅读材料,以提高学术领导能力和沟通技巧;

2.关于学术网络的信息;

3.关于福利的指导;

4.协助在大学社区定居;

5.感兴趣的事件;

6.相关政策。

这些窗口的开放,便于更多学者加入到芝加哥大学教师发展项目中来,学者在官网上留下邮箱即可第一时间收到关于项目的最新消息。

(二)被称之为探索任务核心的多样性

在芝加哥大学,多样性是使命的基础。严谨的调查需要多元化的师资队伍,而自芝加哥大学成立以来,便接纳多元化的师资队伍。今天,芝加哥大学是一个有着不同身份、经历、背景和观点的人交流思想和相互学习的社区。芝加哥大学的多样性和包容性倡议致力于维护和加强一个欢迎、参与和倾听个人意见的环境,以反映当下时代的学术和社会问题的新方式去表达价值观。

从广义上讲,芝加哥大学认为的多样性包括(但不限于)种族、民族、宗教、性取向、性别认同、能力地位、国籍和政治。要实现这种多样性,同时创造一个欢迎、参与和倾听个人意见的环境,这是芝加哥大学的官员们所面临的挑战,他们提出了多元化和包容性的倡议。但是,要实现这些与芝加哥大学的核心价值相关的远大抱负,需要整个社会的持续关注和努力。

(三)对女性学者的高度开放性

西北大学和芝加哥大学发起了“芝加哥女性科学、技术、工程和数学合作”(Chicago Collaboration for Women in Science 科学, Technology 技术, Engineering 工程 and Mathematics 数学教育),这是一项为期三年的努力,旨在加提升女性教师在这些领域的教学水平和应聘能力。

“芝加哥大学(University of Chicago)和西北大学(Northwestern)都非常关注各自院校STEM领域

女性的进步,通过这次合作,我们致力于取得重大进展,”芝加哥大学教务长托马斯·罗森鲍姆(Thomas Rosenbaum)说。西北大学教务长丹尼尔·林策尔(Daniel Linzer)说,“合作的重要内容包括研究各自机构在为STEM领域的女性营造积极氛围方面的明显相对优势和劣势,”林策尔还说,“当我们开始为这项重要的倡议共同努力时,我们认识到,我们有可能获得一些有价值的新见解,不仅对西北大学和芝加哥大学,而且对其他志同道合的机构也是如此。”

据芝加哥大学的官员称,2010年在STEM领域获得终身职位的女性中,基础生物科学占23%;物理科学,10%;社会科学,29%。同期,在西北大学STEM领域获得终身职位的女性中,生物科学占20%;工程,11%;物理科学,14%;社会科学,36%。

这次合作使STEM的女教员受益颇多,应教务长托马斯·罗森鲍姆的邀请,妇女领导委员会于2008年6月成立。在校董会任职的12名女教师代表各分部和学院,就落实大学的承诺提供意见,使大学成为各研究领域杰出女学者的首选学府。理事会的职责是查明在征聘和保留最合格的女学者方面的障碍,并促进政策和办法的制定,以帮助大学作出持续的努力,解决和克服这些障碍。

三、芝加哥大学教师发展项目对我国的启示

(一)高校教师发展中心工作对象应该多样化

首先,我国高校教师发展工作源于“新教师的入职培训”,随后因为政府机关的政策性推动而得以兴起。目前的机构现状是普遍设立但工作内容基本一致,很多高校的教师发展中心主要工作对象仍以新入职的教师为主。如何进行教师发展多样化的培训,我们可以参考芝加哥大学教师发展项目的做法。该项目面向所有阶层学者开放,并不只面向新教师。其次,各高校在完成有关教师发展专门机构的设置之后,应该结合高校自身的特色开展具体的工作。总之,高校教师发展中心应面向教师职业生涯所有阶段对应的教师,同时也应该涵盖教师职业生涯的每个阶段。

(二)在STEM领域内对女性教师提高开放性

芝加哥大学之所以拥有一流的教师队伍,就在于他们有着共同愿景,并激发出强大凝聚力。“共同愿景”是学校所有教师共同的、发自内心的意愿,

它对于提升教师质量、促进教师发展工作至关重要。我国高校科研类教师发展队伍中,女性占比一直较少。中国古代歧视女性,“男尊女卑”思想严重,认为男性比女性思维更严谨,普遍奉行“男主外,女主内”。但是在 21 世纪的今天,女性独立性开始逐渐突出。作为现代高级知识分子的她们又具有强烈的自我意识觉醒,促使她们把事业、个人成就作为实现自身价值的手段。^[1]因此,对于我国高校来说,应结合学校的实际情况,加强女性教师发展工作的开放性,女性教师自己也应重视自己在高校中所处的地位和存在的价值,从而实现更多优秀的学者参与到教师发展队伍中来。

(三)完善教师发展保障机制,构建卓越的学术共生体

芝加哥大学的教师发展项目为我国高校教师发展提供了有益借鉴和启示,但我们也要立足国情,去完善我国高校教师发展保障机制。正如习近平总书记所说:“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学。”^[2]

具体来讲,一是加强教师组织建设,完善教师发展保障机制。进一步发展和完善教师专业组织(如“教师发展中心”),充分发挥专业组织在

教师卓越化发展过程中的积极作用,探索与高校教师发展相匹配的教师薪酬保障体系,从而为改善教师工作待遇、提高教师学术素质、促进教师卓越化发展做出贡献。二是构建卓越的学术共生体。学术共生体不同于学术共同体,高校教师发展,不只是某个组织或某些教师的事情,而是需要与学校有关的多元主体共同存在、共同参与。除此以外,卓越的学术共生体形成与发展不是一蹴而就的,它是通过不断超越与突破迈向卓越化的动态过程。

参考文献

[1] 芝加哥大学官网 [EB/OL]. [2020-02-09]. <https://www.uchicago.edu/>

[2] 黄英. 高校女性教师发展的思考[J]. 湖南社会科学, 2010(2):163-166.

[3] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话 [EB/OL]. [2018-10-09]. http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c1110528066_3.htm.

[作者: 沈阳师范大学教育科学学院研究生]

(责任编辑: 卢彩晨)