

新时期教师教学发展中心建设与发展的思考

——以东北林业大学教师教学发展中心为例

李德才¹ 王 佳² 曹立志¹ 李宗洋¹

(1.东北林业大学,黑龙江 哈尔滨 150040; 2.黑河学院,黑龙江 黑河 164300)

摘要:新时期的教师教学发展中心的建设与发展要聚焦问题,精准施策。以东北林业大学教师教学发展中心的建设为例,思考学校教师教学发展中心在服务教师发展的工作中的主要举措为“一个核心”“两个平台”“三个保障”。

关键词:教师教学发展;平台建设;思考

中图分类号:G645 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-9499(2021)02-0100-02

教师教学发展中心是近些年在我国大学中得到广泛设置的一种教师服务机构。自2012年,教育部批准了包括厦门大学教师发展中心、重庆大学教师教学发展中心在内的30个国家级教师教学发展示范中心,随即全国各个高等院校的教师教学发展中心不断得到建设、发展与重视,成为学校教师发展的重要机构。虽然每个大学教师发展机构的名称不尽相同,例如,清华大学命名为教学研究与培训中心,北京大学命名为教育发展研究中心,复旦大学命名为教师教学发展中心,但功能大致相同,都是致力于教师全面成长和发展提供服务。大学教师教学发展中心应致力于促进大学教师从基于个人体悟与自省的经验发展模式,向基于理性训练与培育的专业发展模式转型。既不能是纯粹的行政机构,也不能是纯粹的学术机构,而应兼具行政机构与学术机构的双重性质,将行政机构和学术机构的性质有机地融为一体,成为担负教师专业发展责任的专门机构^[1]。

一、新时期教师教学发展中心要解决的主要问题

1. 弥补教师教学技能短板,提升教学能力

目前,很多教师能够掌握丰富的专业知识,但缺乏教育背景,在教学理论、策略、方法等方面的知识十分有限,无法通过最有效的方式将知识传授给学生,迫切需要对其进行科学系统的培训与指导。教师教学发展中心应该把追求卓越的教学品质作为中心重点建设内容,全面实施教师教学能力提升计划,对于不同教师群体开展分期分类培训,从而提升教师业务水平和教学能力,打造高效的课堂教学。

2. 弘扬优良质量文化,激发潜心教学

教育改革是高校永恒的主题。学校推进教学改革不仅需要教师具有相应的责任、意识,更需要相应优秀的改革能

力。当前,高校仍然存在教师精力投入不足、育人意识不强的现象,仍然不可避免地出现重科研、轻教学等弊端。教师教学发展中心要始终坚持“以人为本”,遵循“四个回归”,在全校上下打造“领导重视教学、政策倾斜教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的良好氛围。东北林业大学作为林业特色的高校,应站在生态文明建设的前列,提升教师开展生态文明教育的思想自觉和行为自觉,在倡导和传承绿色文明和生态文化中发挥领航作用,为生态文明建设提供人才保障和科技支撑。

3. 推广先进教学理念,探究教学规律

在高校的发展中,往往教师重视专业研究与投入,而对于教学的研究关注不够。目前,学校高等教育研究人员缺乏,教育研究成果与教学实践相脱节,教师对高等教育的快速发展适应性不足,对高等教育内涵发展的要求认识不清,表现为改革意识不强、育人理念落后、教学技术缺乏、授课方法陈旧等。教师教学发展中心应该坚持问题导向,加大教学研究力度,使教育研究成果转化为教学实践,服务于教师发展和教学质量提升,满足学校教学改革需要。

4. 构建保障机制,促进教师成长

目前,我国高校绝大部分都建立了自己的教师教学发展中心。部分省市自治区教育主管部门也督促省属大学设立了一批教师教学发展中心。由零星的个别大学成立,到成为国家和地方的政府行为,反映出大学教师发展开始受到高度重视,成为大学管理和政府施政的领域^[2]。事实上,在实践层面,一些学校教师发展体系不够完善,缺乏教师的评价和激励机制,培训活动缺少系统性和完备的制度保障。教师教学发展中心要着力聚焦教师职业发展,致力于为教师能力提升搭建沟通交流平台,通过建立完善的教师培训管理和评价激励机制,促进教师专业发展。

收稿日期:2020-12-16

基金项目:全国教育科学规划“十三五”规划2017年度单位资助教育部规划课题“‘双一流’建设背景下大学卓越教师培养研究——核心素养的视角”(FIB170511);黑龙江省教育科学规划2020年度重点课题“新时代背景下‘新农科’教育改革的研究与实践”(GJB1320419);黑龙江省高等教育教学研究项目“新时代林业高校生态文明教育体系的构建”(SJGZ20190003)

作者简介:李德才(1978—),男,黑龙江望奎人,助理研究员,硕士,主要从事高等教育研究;王佳(1983—),女,黑龙江黑河人,副研究员,硕士,主要从事高等教育研究;曹立志(1984—),男,黑龙江五常人,助理研究员,硕士,主要从事高等教育研究;李宗洋(1963—),男,山东寿光人,工程师,主要从事高等教育研究。

二、建设新时期教师教学发展最新的几点思考

据调查发现,我国教师教学发展中心的学术性、独立性、专业性和感召力明显不足^[3]。虽然教师对教学发展中心的整体满意度达标,但距离成熟、完善和充分发挥作用尚有较大差距。甚至一些中心,空有牌子,并未实质性运转^[4]。作为东北林业大学教师教学发展中心(以下简称“中心”)全面贯彻习近平总书记重要回信精神,充分认识建设发展新农科的重要意义,深入落实新农科建设“三部曲”的新理念、新使命、新目标。中心以提升教师业务水平和教学能力为重点,构建“一个核心、两个平台、三个保障”的教师教学发展体系,全面推进教师培训、教学咨询、教学研究、质量评估、资源共享等工作的常态化、制度化,切实提高教师教学能力和水平,建设立足东北、服务龙江、具有农林特色的教师教学发展中心,推动新时代高等农林教育创新发展。

1. 构建一个教师培训核心体系

美国学者赖利·宾斯指出:“我们将无法满足越来越多、越来越高的教育需求,除非教授们成为学习经历的设计者,而不只是教书匠。”^[5]学校不断整合培训资源,改革培训手段,构建以“教师教学能力提升”为核心的培训体系。一是整合改造传统培训项目。中心以“教学思想与教学理念更新、教学模式与教学方法创新、信息技术与教学深度融合”为主题,定期举办名师大讲堂、名师工作坊、教学沙龙等活动,促进教师专业发展。二是全面实施教师教学能力提升计划。中心面向全体教师开展分期分类培训,对新教师开展授课资格认定,实施“双证”上讲台制度;对中青年教师实施“骨干教师研修计划”;对全体在岗教师实行全员培训制度,推行教师培训学分制度。三是实施对外培训服务计划。中心每年选派优秀专业骨干教师,赴国内外高水平大学、企事业与科研院所进行教学改革和能力提升培训;同时,接收其他高校、企事业与科研院所等外来人员来校进修学习,发挥中心资源优势和示范、辐射、引领作用。

2. 构建两个教师教学交流平台

组织社会学中的新制度学派代表托尔伯特和朱克(Tolbert & Zucker)从历史演变的视域研究组织趋同现象,发现在组织发展的不同阶段的趋同机制是有所差异的。教师教学发展中心作为高等教育教学与发展的历史符号,需要不断创新运行模式,散发新的生机。中心根据学校实际,构建了“更新教学理念转变教学模式”和“搭建教学竞赛平台”为平台的教学研究与交流体系。一是更新教学理念转变教学模式。中

心不断加强教育教学研究,学习借鉴国内外前沿的教育成果,将成果运用于教师培训和教学实践中,加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。二是搭建教学竞赛平台。中心全面支持教师参加国家、省部委的各类教学技能竞赛,依托各级各类教师教学比赛、评奖评优项目等,构建“项目申报—考核评价—观摩展示”一体化服务体系,促进教师交流学习和专业成长。

3. 构建三个管理激励保障体系

美国心理学家柏林纳根据教学专长的研究,将教师从新手发展为专家型教师的过程划分为五个阶段,依次是新手水平(novice level)、高级新手水平(advanced beginner level)、胜任水平(competent level)、精通水平(proficient level)和专家水平(exert level)。中心也积极尊重教师成长规律,按照教师发展阶段,构建了以“改革教学评价机制”“建立培训管理制度”“完善教学荣誉体系”为保障的教师评价管理体系,积极促进教师发展,不断打造卓越教师。一是改革课堂教学质量评价机制。中心构建以发展性评价为核心的教师教学能力评价,实施学生评价、同行评价、督导评价、教师自评相结合的教学质量综合评价,充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用,形成推动教师发展的有效机制。二是建立教师培训管理制度。中心建设教师终身学习支持服务体系,落实全体在岗教师每学年不少于16学时的全员培训,参加培训情况作为教师考核和评职晋级的基本要求。三是完善教师教学荣誉体系。中心进一步完善评价激励机制,加大对长期坚守教学一线的优秀教师的奖励力度,实施教学荣誉奖评选工作,设立从教30年荣誉奖、教学质量奖、教学改革奖、优秀本科生导师奖;启动成栋教学名师和成栋教学骨干培育计划,营造尊师重教的良好教学生态,建设具有东林特色的教学文化,全面引导教师投入教书育人工作,营造良好育人氛围。

参考文献:

- [1]别敦荣,李家新.大学教师教学发展中心的性质与功能[J].复旦教育论坛,2014(4);潘懋元,等.2014年中国高等教育研究回顾与述评[J].高校教育管理,2015(2).
- [2]别敦荣,李家新.大学教师教学发展中心的性质与功能[J].复旦教育论坛,2014(4).
- [3]别敦荣,等.高校教师教学发展中心运行状况调查研究[J].中国高教研究,2015(3).
- [4]庞海苟,等.教师发展中心如何才能告别边缘化[J].高教发展与评估,2018(6).
- [5]孙冬玲.我国高校教师教学发展中心现状及优化对策[J].当代继续教育,2020(4).

Pondering over the Construction and Development of Teachers' Teaching Development Center in the New Period ——Take the Teaching Development Center in Northeast Forestry University as An Example

Li Decai¹ Wang Jia² Cao Lizhi¹ Li Zongyang¹

(Northeast Forestry University, Harbin 150040, China; 2. Heihe University, Heihe, 164300, China)

Abstract: In the new era, the construction and development of teachers' teaching development center should focus on problems and implement precise policies. This paper, taking the construction of the teaching development center in Northeast Forestry University as an example, ponders over the main measures of constructing teachers' teaching development center: "one core", "two platforms" and "three guarantees".

Key words: teachers' teaching development; platform construction; thinking

[责任编辑:刘艳萍]