

基于教师的知识结构看师范教育的改革

冯细平

(湖北幼儿师范高等专科学校,湖北 武汉 430223)

[摘要] 随着教育研究理论的深入,教师知识结构在师范教育改革上的指导作用逐渐凸显,需要结合教师知识结构特点合理设计教育课程和培养模式,以便为教育事业提供优秀的教师队伍。围绕教师知识结构及层次上的差别、现阶段师范教育存在的问题、从教师知识结构出发看师范教育改革重点等方面展开讨论,在对教师知识结构有所了解的基础上,提出促进示范教育改革的相关措施,包括强调教师职业特殊性、改革课程设置等。

[关键词] 知识结构;师范教育;改革

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)17-0124-02

教师教学能力和专业素养的好坏对最终的教学效果有直接影响,为了适应教育改革需求,对教师专业化能力提出更高要求,需要教师具备完善的知识结构,能合理利用自身专业知识来组织教学活动。在教师知识结构质量及数量不断发展的情况下,可保证教师能结合教学目标采取适当的教学手段,为学生传递基础知识,从而获取较好的教学效果。因此,有必要基于教师知识结构进行师范教育改革,发挥师范教育的育人功能。

一、教师知识结构及层次上的差别

教师的知识结构主要分成学科专业知识、教育理论知识、通识文化知识和实践性知识等。对不同层次的教师来讲,对其知识掌握程度有不同要求。中学教师教授的课程相较于小学教师来讲更加专业化,这就需要为中学教师设置有深度的学科知识,而小学教师需要掌握综合性的知识,因此在为其提供学科教育时,要突出文化知识的传授,提高小学教师知识的广度。而在实践性知识和理论知识方面,普遍认为实践性知识要比理论知识重要。对教师来讲,要求其具备在实践中总结经验和完善自身知识结构的能力,实践性能力强的教师能更好地组织教学活动,能凭借自身教学经验优化课堂结构,促进教学高效开展。教师实践性知识不能由理论学习得到,只能在实践过程中形成。在制定师范教育改革计划时,要求改革决策者对教师知识结构有充分了解,有针对性地设计并实施改革计划。

二、现阶段师范教育存在的问题

(一)课程设置不合理

如果师范教育课程设计不合理,就容易造成师范生某方面能力存在不足,要想强调师范教育重要性,则需要对学生进行实践性知识、教育技能等方面的训练,逐步完善学生的知识体系。从师范院校课程设置来看,关键在于有关学生实践性知识教导的课程较少,学科体系主要包括心理学、教育学以及学科教育等方面的课程内容,存在学科单一和课时短的弊端。针对这一情况,需要加大对课程合理设置的重视,适当增加其他类型的学科,确保在各类课程有效开展,培养学生多方面能力。

(二)指导思想模糊

当前师范教育指导思想还比较模糊,合格师资标准没有明确界定,并且受到社会环境影响,师范生不是全部从事教育行业,针对师范生的培养理念还处于游移状态,不能针对教育方向给出具体意见。这种情况下,可能出现有的师范院校过于追求课程设置和教材建设的创新,根据市场经济变化改变自身的教育体系,这种做法存在根本上的错误,不利于师范教育的稳定性^[1]。对师范教育改革来看,重点问题在于教师职业独特性的认识。有观点认为,只要一个人具有一定的学科专业知识,便能从事教育工作;还有观点指出,师范教育有其特殊性,教师逐渐成为一种专业化职业,不仅要求从事人员掌握一定知识,还应具备相应的教学技能,实现知识的有效讲解。师范教育便起到培养学生基础教育能力的作用,教师知识的结构不仅是单独的学科知识,还包括文化知识、本体性知识和实践性知识等。只有在明确教师知识结构的基础上,才能认识到师范教育的必要性,并能在正确的教育指导思想下为师范教育改革顺利开展提供保障。

(三)教育实习形式化

在对师范院校教育实习形式进行分析时,发现存在实习时间短、实习模式单一等问题,导致教育实习的开展无法起到培养学生教育技能的作用。教育实习环节在提高学生实践能力方面有着重要意义,实习时间短无法保证学生实践技能得到系统培养,并且不能为理论知识深入学习提供良好平台。另外,教育实习在设计 and 规划方面还有所不足,普遍采取听课、讲课、组织实践活动及实习总结的实习流程,实习过程流于形式,无法保证学生教育技能的形成。

三、从教师知识结构出发看师范教育改革的重点

(一)强调教师职业特殊性

师范教育改革对教育事业的整体发展有促进作用,师资力量的提高逐渐成为教育效果提升的关键点,随着我国教学内容以及课程体系等改革计划的实施,师范教育改革也在不断深化。

作者简介:冯细平(1971—),女,汉族,湖北武汉人,本科,大学讲师,研究方向:学前儿童卫生保健。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

强调教师职业特殊性是师范教育改革要重点考虑的内容。师范教育改革更加突出师范性,需要明确教师的社会地位,为教师发展营造良好的社会环境。从目前师范教育的实际来看,与教师职业特点联系不够紧密,可能存在师范教育改革滞后的问题。因此,需要从以下方面着手,突出教师职业特殊性:一是教育改革决策者和实践者要从思想层面明确教师职业具有高专业度的特点,表明师范教育的独特性,能从这一角度出发制定改革路径;二是从理论角度出发,进行师范教育特殊性的科学界定,突出教师职业在社会发展上的作用,为师范教育改革提供理论依据。总的来说,基于教师知识结构的师范教育改革是未来教育领域发展的重要方向,能为师范教育改革提供有效指导。为了实现改革目标,还要强调教师职业的特殊性,以便加快师范教育改革进程。

(二)改革课程设置

教师知识结构直接决定教师教育的课程结构,要结合教师培养目标,针对性地设置教育课程。我们认为教师教育课程主要分为普通课程、理论课程、专业课程和教育实践课程等多个类型,在这些课程类型科学设计的条件下,才能保证师范教育改革的有效性。首先在普通教育课程方面,旨在使学生获取广博知识,加深学生对知识的印象^[1]。当代学者普遍认为教师具备一定知识体系是其从事教育事业的前提条件,因此,部分师范院校增加了基础课程设置比例。为了保证课程设置改革的合理性,应注重综合性课程在学科体系中的体现,同时要适当减少政治类学科,从社会、自然等方面着手调整学科体系,真正实现基础课程的良好建设。

另外,在学科专业课程设置方面,这类课程在培育学生职业素养上有重要作用,是课程改革时应重点注重的内容,确定其在课程体系上的核心地位。当前学科体系中专业类课程所占比重较大,这就使基础课程和其他课程的比例较小。专业课程过于细分导致各门课程间的联系不紧密,无法保证学生全面发展。因此,实际设置专业课程时要坚持少而精的原则,科学调整课程结构比例,将专业课程比例调节到35%~40%,同时应突出重点课程,提高师范教育教学效果。

(三)注重教材建设

教材建设同样是师范教育改革的重要内容,丰富教材内容、优化教师知识结构是未来教育改革重要方向。教材建设好坏对最终教育效果和改革目标的实现有一定影响,要求做到教材内容有针对性设计,指导师范教育实践顺利进行,提高教育质量,促使学生能适应社会岗位职责要求,为教育事业作出贡献。以往师范教育使用的教材还有抽象、教条的弊端,导致教学难度大,并且理论知识在实际教育实践中的应用性较差。通过课程教材改革可有效处理这一问题,编写一批符合教师职业特点的课程教材,在教材合理使用下,为师范教育改革目标的实现奠定基础。要想实现课程教材在教育教学实践中的可操作性,关键在对教师职业要求的了解,结合教学实践提供需要的教学内容。例

如,当前师范院校加大了对教材建设的重视,由教学经验丰富的优秀教师和教育领域专家共同进行教材编写,确保课程教材适用于师范教育教学实践。另外,还应结合师范教育的时代特点及时更新教材内容,突出课程教材的实时性,从而推动师范教育改革更加深入。

(四)合理设计教育实习内容及形式

从以上阐述可知,现阶段师范教育实习形式化是阻碍教育改革发展的主要因素,因此,有必要进行教育实习内容及形式的合理设计,突出教育实习环节的重要性,加大教师教学实践能力的培养。对师范教育来讲,不仅要注重基础理论知识的讲解,还要关注学习者实践能力的提升,使其能灵活使用知识内容,具有一定教学能力^[2]。其中教育实习是锻炼师范生教育技能的根本途径,可为学生提供技能学习平台,切实体会教师职业特点和岗位要求,有方向地进行自主发展。传统师范教育实习主要有实习时间短的缺陷,只按照既定流程组织实习活动,不能保证实习教育的效果。因此,重新设计的实习安排首先要适当增加实习时间,基本在18周左右,确保教育实习有序进行。其次要设定实习目标,结合时代发展对教师职业的要求,制定对应的实习目标,实现教育实习质量的提升。最后,还应注重教育实习的分散性,根据不同阶段的理论教育内容,组织相应的实习活动,做到集中实习向分散实习的转变,从而实现理论课程和实践课程间的联系,有助于师范生对教育内容有深刻体会。例如,师范院校大多选择将实习内容及形式重新设计作为教育改革重点。调查表明,当前各大院校加大了和培训机构间的合作,在这种合作关系下,学生可进入培训机构开始教育实习,可使学生提前感受教师职业的工作模式,在实践中激发学生的潜能,使其能很好参与教育实践。

综上所述,在教师知识结构视域下的师范教育改革是必然趋势,能保证师范教育满足人才培养要求,通过加强教材建设和改革课程设置等措施,为师范教育改革顺利开展奠定基础。本文加大了对教师结构基础上师范教育改革的研究,针对当前师范教育存在的课程设置不合理、教育实习形式化等缺陷,提出具体的师范教育改革措施,为我国教育事业良好发展提供保障,顺应时代发展需求。

参考文献:

- [1]马晓旭.从中学物理教师的知识结构看物理师范教育的改革[J].科学大众(科学教育),2015(4):62.
- [2]裴红明.基于教师知识的高师数学系师范课程研究[D].苏州:苏州大学,2014.
- [3]辛涛,申继亮,林崇德.从教师的知识结构看师范教育的改革[J].高等师范教育研究,2016(6):12-17.

◎编辑 赵瑞峰