

基于信息技术与课程整合下高校青年教师专业化发展的思考

黄宽娜 刘 徽

(乐山师范学院数学系 四川·乐山 614004)

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2009)04-006-01

摘 要 通过阐述教师专业化发展的概念及教师的信息技术能力的定义,分析了教育改革下“信息技术与课程整合”的必然性,提出教师专业化发展要提高必须改善教师信息技术能力,并从高校青年教师的角度出发,提出了关于教师专业化发展中,从技术熟练到反思实践到学习的合作三个过程的思考。

关键词 信息技术 教师专业化 课程整合

1 引言

21世纪,迅猛的信息化浪潮正冲击着人类社会的各个领域,以多媒体和网络技术为核心的信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具。担负人类最神圣、最崇高职业的教师也正积极响应。教师是以教书育人为己任的,信息技术对教师的教学观念、教学手段、教学方法提出了新的挑战,而“信息技术与课程整合”正是在信息时代环境下应运而生的新型教学模式。我们应清醒地认识到,信息时代相对于学生来说,教师并没有必然的优势,所以教师应重新思考和规划自己的专业化发展道路,尤其是高等师范院校的青年教师。

2 概念界定

对于教师专业发展的界定,我们可以理解为“教师不断成长、不断接受新知识、提高专业能力的过程。它包括教师在生涯过程中提升其工作的所有活动。在这一过程中,教师通过不断的学习、反思和探究来拓宽其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界”。

对教师而言,“信息技术能力包括熟悉支持网络教学计算机操作平台服务体系功能,掌握多媒体教学资源的使用方法。学习掌握计算机的基本操作技能、多媒体技术和相关的网络技术,熟悉计算机辅助教学(CAI)课件的开发和使用、教学媒体的选择能力,并将多种媒体优化组合,达到教学效果的最优化,实现信息技术与课程的最佳整合”。

3 笔者对高校青年教师专业化发展的几点思考

3.1 信息技术与课程整合是信息时代下教育的必然产物

纵观历史不难发现,没有任何一个社会的发展如此地依赖于教育,并对教育提出如此高的要求。提高人的信息素养已经成为当前教育的一个重要目标,也成为了新一轮教育改革的动力和突破口。20世纪90年代中期后,将信息技术内容整合到各科的课程中去,新型教学模式呈现出方兴未艾之势。现在,不管是从杂志还是互联网上都可以看出,以培养能力、促进个性与思维发展以及培养学生终身学习的意识与终身学习的能力为主的信息技术与课程整合的研究正处于热潮中,它越来越得到了教育理论界和实践者的关注。“信息技术与课程整合”的新型教学模式是信息时代下教育的必然产物。

3.2 信息技术是教师专业化发展的推动力

如果要使教师的专业发展取得更大进步,其信息技术能力得到持续、高质量的发展是必要的。信息技术是教师专业化发展的推动力。能否熟练地运用信息技术来搜集、加工、整理、表达与交流信息,对于教师的专业化发展而言是非常重要的。随着信息技术的发展,人们的教育思想和教学理念发生了巨大变化,人们逐渐认识到教师不应只是用信息技术制作课件,而应利用信息技术来设计

和进行课堂教学。教师也由最初的设计课件和软件,发展到进行教案设计。现在信息技术已经渗透到教学过程的各个环节中,教师也从教案设计逐渐发展成为课程设计。高校青年教师要在专业发展中不断进步,只有适应社会的发展,适应教育的发展,立足于利用信息技术为教学所提供的平台,努力提高专业化水平。

3.3 教师在信息技术与课程整合下如何促进专业化发展

首先,教师应通过培训使自己成为技术熟练者。教师教学中要根据教学目标和信息技术的特性,将二者有机地结合起来,充分利用信息技术来增强教学效果,减弱教学的一些负面影响,有效应用信息技术与课程整合。要推广应用现代教育技术,提高现代教育技术运用水平教师的培训是关键。在教师培训上,既要重视对教师进行现代教育技术的培训,又要注重对新的教育思想、教育观念和教学方法的学习和掌握。其次,教师需要长期的专业培养和信息技术训练。信息技术与教学的整合不是在短时间内一蹴而就的,它需要长时间的学习与积累。

其次,教师应通过教学博客使自己成为反思性实践者。“写就是学习”,教师可以利用网络平台写教学日志,并让学生参与到这个过程中来。这个日志可以包括课程教案、班级讨论和反思,还有任何个人认为对学习怎样获得、它怎样发展的、怎样与学习进行联系的精髓。通过写反思日志、阅读反思日志、对反思日志的反思等方法,批判性地阅读和重写课堂的过程,因为课堂经验的写和读的协商是教师介入和专业发展的基地,这将使教师以课堂开拓者的身份发展自己,不仅使学生在学习中的角色实现由被动接受者到主动建构者的转换,而且使教师形象实现由技术熟练者向反思性实践者的转换。

再则,处理好信息技术背景下的师生关系使自己成为学习的合作者。普通高等院校大学生思想活跃,个性强,做事有主见,民主意识强,参与意识强,兴趣广泛,知识面宽,大多都是独生子女,再加上社会环境的影响,从小就要求平等,希望得到别人的尊重。教学民主、师生平等是我们一贯的追求,在信息技术与课程整合的课堂中,我们要注意处理好这种师生关系。多媒体技术与网络技术下的教学,打破了知识权威的神话,谁也无法对知识进行垄断,从知识的科学性上来看,教师不再是权威。从知识占有量上来看,教师与学生的差距正在缩小。在这样的情况下,教师也要自行放下“尊严”,真正地改善师生教学关系,使教师成为学生探究问题的引导者和协助者,使自己成为学习的合作者。

4 小结

在信息社会中,一名高素质的教师应掌握现代化的教学方法和教学手段,熟练运用信息工具进行教育教学工作。而作为高校主力军的青年教师除了要有扎实的专业知识基础与勤奋之外,更要具备较好的信息素养,以便不断从外界的信息中吸取营养,充实和更新自己的知识,同时培养自己的洞察力、联想能力和思维能力。

参考文献

- [1] 卢乃桂,钟亚妮.国际视野中的教师专业发展[J].比较教育研究,2006(2):72~73.
- [2] 代新敏.高校网络教学中师生应具备的能力素养[J].中国教育技术装备,2007(2):31~33.

责任编辑 杨呈祥