

人工智能背景下应用型本科高校 青年教师教学能力提升策略研究

——以轨道交通类专业为例

□林立 杨福广 樊泽园

【内容摘要】青年教师是高等教育质量提升的主战力,随着应用型本科高校教育改革的持续深入和有序推进,尤其是人工智能背景下,如何有效提升青年教师的教学水平,促进其快速成长,对提升教学质量,培养具有较高综合素养和实践能力的应用型人才,具有重要的理论和现实意义。基于此,以轨道交通类专业为例,开展人工智能背景下应用型本科高校青年教师教学能力提升途径研究。

【关键词】青年教师;应用型;本科高校;教学能力

【基金项目】本文为山东交通学院校级重大项目“对接‘十强产业、人工智能+’试点专业——自动化”(编号:2018ZD08)阶段性研究成果。

【作者简介】林立(1995.12~),女,山东临沂人,山东交通学院轨道交通学院助教;研究方向:轨道交通运营与管理
杨福广,樊泽园;山东交通学院轨道交通学院

轨道交通类专业面向轨道交通行业,培养一线具有成长力的工程师和管理者。因此在教学活动中,就要求注重基础理论与工程实际紧密结合。目前大多数青年教师刚毕业随即步入工作岗位,工程实践意识淡薄,经验缺乏,授课内容必然缺少生机,导致学生学习懈怠,教学质量下降^[1-2]。在人工智能、5G 时代背景下,线上教学遍地开花并深入实践,传统的高校师生关系正悄然发生着微妙变化,新型师生关系不仅对青年教师的教学水平、还有互联网信息平台的使用水平等都作出了进一步的要求。基于此,开展应用型本科高校青年教师教学能力提升途径研究具有现实意义。

一、教学基本功的打造

轨道交通类专业的青年教师大部分毕业于各大铁路院校,实际踏上讲台开始授课时,多数青年教师会依赖自身的理解和学习经历来实施教学,很难全面把握教学内容,且无法自如地调整授课节奏。主要表现包括:一是教学基本功不够扎实,对于教学技能技巧的欠缺,且自身对于教学过程中的不足之处和亟待提升改进的地方不甚了解;二是教授节奏不合理,过快或者过慢的讲授进度无法让学生充分地融入课堂,不能合理安排教学内容、实现课堂管理,缺乏必要的师生互动;三是过分依赖课件或讲义,照本宣科,与工程实际脱节。要解决此类问题,必须从学校培养和自我提升两个层面一起推进。

(一)学校加强青年教师培养。学校可以定期开展相关讲座和培训,组织公开课、示范课观摩,教学方法与课堂管理经验分享会。组织以老带新,由系部(教研室)为青年教师指定一名本专业师德优秀、拥有丰富教学经验和较强责任心的老教师作为青年教师的指导老师,展开一对一帮扶指导。导师要为新进青年教师制订详细可行的培养方案和职业目标,在教学上坚持传、帮、带,对各教学活动环节严格把关,培养期限一般不少于 1 年。

(二)青年教师强化自我提升。青年教师也应主动学习教育部和校院两级的各类教学文件、教学规范,主动向老教师请教、听课学习、观摩领会,并运用到日常授课当中。

二、信息化教学工具使用能力的提升

信息化教学工具使用水平的提高既是青年教师自身发展提高的需求所在,亦是新时代赋予青年教师的任务和使命。虽然多数青年教师或多或少都具备相应的现代化教学工具使用能力,但个体水平差异较大,基于 5G 叠加后疫情的特殊背景下,应用型本科高校师生关系呈现出崭新特质和形式,全面提升青年教师信息化教学工具的整体使用水平,构建新型师生关系促进高校德育教育是至关重要的。

(一)制度层面。应从制度层面出台相关政策标准,规范化青年教师信息化教学工具使用能力的基本水平和标准,制定相应的考核指标,有助于促进和激励青年教师学习信息化教学工具使用方法的热情和积极性,打造正向发展的体制环境。

(二)学校层面。学校层面应加大投资力度,例如通过智慧教室的建设,希沃品课的引入等措施和手段,努力营造更加智能化、现代化的教学环境。各类软硬件配套设施和校园环境中的信息化元素对于师生的主动学习意识有着潜移默化作用。除此之外,组织在信息化教学工具使用方面有丰富经验的教师分享在教学信息化建设,慕课、SPOC 课、在线课程的建设,网络辅助教学工具的使用,线上课堂授课技巧与管理方式,线上互动方式与学生积极性调动等方面的经验心得。最重要的是,青年教师也要牢牢把握住每次培训学习机会,踊跃学习、融会贯通,努力提高自身信息化教学工具使用水平。

三、基础理论与工程实际相结合的能力培养

(一)大力推进校企合作。通过创建青年教师实践锻炼、产学研合作等工程实践平台,与更多对口单位创建长期协作

论创新思想政治教育促进高职学生管理

□ 蔡传欣

【内容摘要】思想政治教育是我国教育体系不可缺少的内容,它既关乎国家政治方针的引导,也影响学生价值观念的塑造,更符合人才培养的需求。当前,在教育深化改革的背景下,思想政治教育面临着优化创新的挑战。这要求从学生本身出发认识思想政治教育的价值和内涵,以全新的视角来创新思想政治教育模式,在德育方面形成引领,将其渗透在高职学生管理工作中来,以开辟新的育人平台,在相互作用下提升管理效果,帮助高职学生全面成长,更好地应对社会发展需求。

【关键词】思想政治教育;高职教育;学生管理

【作者简介】蔡传欣(1982.10~),男,湖北武汉人,武汉交通职业学院助教,硕士;研究方向:学生思政与管理

应用创新技能人才的培养是高职学校发展的主要目标,其是未来人才资源的重要培育基地,要求高职采取科学、高效的方法进行管理。而处于信息时代,高职学校面对的是新一代的年轻人,他们接收多元、个性的观念,在思想上尤为独立,但同时也很容易因为不良网络信息而产生错误观念,阻碍个人的发展。所以,高职学校必须要创新思想政治教育,从理念、方法、内容、平台等各个方面进行优化,以此来促进高职学生的管理。

一、创新思想政治教育促进高职学生管理的必要性

(一)是落实人才培养目标的重要补充。应用型技术人才是高职教育人才培养的基础目标,在职业教育逐步深化改革的今天,更加强调培养创造型的高素质人才,高职教育则要发挥思想政治课程的主要指导作用,正确引领学生的价值观念,帮助学生奠定良好的素质基础。从学生发展角度而言,高职教育展开管理除了维护学校秩序,更主要的是以学

生为主体,以科学的管理手段为其提供服务,所以,借助思想政治教育的创新来促进学生管理符合人才培养需求,更是落实人才培养目标的重要补充。

(二)是高职教育改革的必要选择。我国处于深化教育改革的重要阶段,高职教育需要响应国家人才培养目标,从思想政治教育层面出发,以传递新的党政方针、社会价值观念,使学生塑造与时代相符合的个性。同时,借助思想政治教育的创新来促进高职学生的管理,可以将学生的学习生活、就业发展等活动和思想政治教育活动紧密联系,两者相互促进,无疑增强了管理的效果,提升了思想政治教育的实效性^[1]。

(三)是塑造学生价值观念的关键选择。在信息化时代,高职学生所处的环境具有很强的社交属性,其呈现出多元化的价值取向,这种价值有的以个人利益为主,有的强调团体社会利益,在价值目标的选择上,多样性和多角度丰富学生

关系,包括但不仅限于各铁路局、地铁公司、高速集团等。选派青年教师赴企事业单位参加专业实践锻炼,是提高教师基础理论与工程实际相结合的能力,进而提高应用型人才培养水平的重要途径。学院可出台相应政策支持和鼓励青年教师赴企事业单位参加专业实践锻炼。实践锻炼途径包括:参与校外相关实习实践平台的建设或线上虚拟仿真平台的搭建;在生产一线参加和任教专业相关的顶岗工作;脱产到科研院所、政府部门、校办产业、校研发机构学习;牵头或参与专业相关的科研以及技术推广应用工作;参与和任教专业相关的挂职锻炼、技术比武等。

(二)培养双师型教师。应大力提倡青年教师积极考取相关资格证书,如:运输经济师、城轨检修师等。青年教师自身要树立双师型教师专业发展目标,努力提升自身综合实践能力。同时,青年教师也应培养科研意识和习惯,科研能力的提升可以辅助青年教师突破自身教学水平提升、基础理论与工程实际相结合的能力培养的瓶颈期,改善当下所遇现实困境,有效提高专业素养。

(三)建立教学、科研团队。可由学院或者系部安排新进青年教师加入教学、科研团队。团队负责人以传、帮、带的形式帮助青年教师制定职业发展规划,指导其熟悉教学、科研、

社会服务等各个环节。组织学术交流活动 and 专题讲座,分享前沿技术、最新政策解读、未来规划和行业发展方向等也是协助青年教师提升科研能力、工程实践能力的有效途径。青年教师应把握各类培训机会,认真学习,不断提升自己基础理论与工程实际相结合的能力。

四、结语

基于5G叠加后疫情的特殊时代背景,结合应用型人才培养目标,要快速提升青年教师教学能力等。应从扎实教学基本功、提升信息化教学工具的使用能力、培养基础理论与工程实际相结合的能力三方面落实推进,才能培养出一批教学水平高,工程实践能力强,能够适应现代信息化教学大环境的青年教师。

【参考文献】

- [1]张战军,温丽媛.应用型高校青年教师工程实践能力的提升研究——以化学工程与工艺专业为例[J].化学工程与装备,2018,11:332~333
- [2]刘敏,王慧锋,毛庆峰,等.工程教育认证视域中高校青年教师工程实践教学能力培养体系的构建与实践[J].化工高等教育,2017,34(4):17~22