

10.3969/j.issn.1671-489X.2015.23.079

网络学习空间人人通助推教师专业发展

邱建筠

摘要 随着计算机信息技术的发展,通过网络学习和进修已经成为教师专业发展的重要手段。主要研究“网络学习空间人人通”(以下简称学习空间)对教师专业发展的影响,分析其对于教师专业发展的基本原则和方法。

关键词 网络学习空间人人通;教师专业发展;网络进修

中图分类号:G625.1 文献标识码:B

文章编号:1671-489X(2015)23-0079-02

1 前言

随着信息技术发展和普及,教育部重点建设的信息化工程项目网络学习空间人人通给教师的专业发展提供了非常好的基础。因观念及其他各种因素影响,目前应用普及还很不够,很多教师并没有充分的认识到网络学习空间人人通的优势,为了让更多的教师通过学习空间提高自身的专业发展,我们将结合教师专业发展的特点以及学习空间展开讨论,分析使用的原则和方法。

2 基本概念的介绍

网络学习空间人人通 网络学习空间是教育信息化的重要方面,其利用计算机技术和网络通信技术构建一个广覆盖的教学活动信息平台,平台能够实现教师、学生、家长、学校管理者等多个主体之间的沟通和交流,能够有效实现

教与学、教与教、学与学的良性互动。

教师专业发展 教师的专业发展和教师专业化实际上都是指教师专业性增强的过程,但是两者还是有一定的区别,教师专业化更多的是从社会学角度去分析,强调教师群体外在专业性的提升。^[1]而教师专业发展是以教育学的层面来界定的,强调教师个体知识以及专业素养的提高。

3 利用学习空间的基本原则和方法

必须遵循一定的学习原则

1) 自觉性原则,即教师必须认识到自我专业发展的不足,并能够积极投入到网络研修的过程中,认真对待学习空间的交流和学习活动。

2) 目的性原则。教师不能漫无目的来完成网络研修,必须充分结合自身的发展,认识到自身知识结构和专业素质的不足。利用学习空间完成针对性的学习。

3) 计划性原则。即教师的网络研修必须有一定的计划性,在进行网络研修的初期就要认识到自身的优势和不足,有计划地开展自己的网络研修计划,制订专业发展的长远规划。

4) 创造性原则。有创造才有进步,教师在网络研修获得一定进步的时候,就不能再依赖于别人的资料和经验,必须可以通过自身的教学经验和知识进行创造。创造性是

作者:邱建筠,连云港市海宁小学校长,高级职称,研究方向为云校园环境教师专业成长的途径研究(222000)。

助馆员紧跟时代步伐,不断完善知识结构和职业技能,适应图书馆事业发展的新要求。

今后将不断完善培训制度,加大对图书馆员上岗培训的工作力度,逐步建立起图书馆员考级制度,激励图书馆员继续学习不断提高。

除了组织培训、提升馆员素养外,装备管理部门还利用信息管理系统实时监控、查看图书馆的各项工作,定期深入学校图书馆,了解图书馆建设情况和工作状况,倾听心声,了解工作中存在问题,给予指导,帮助图书馆员排忧解难。

3 结束语

总之,图书馆员是知识和信息的传播者,是不上讲台的老师,一样肩负着为祖国培养人才的重任^[1],因此,在建设学习型社会和书香校园的背景下,我们将不断加强馆员队伍建设,常态化地实施岗位培训,培养一支比较稳定

的合格的图书馆员队伍,更好地为教育教学服务,为推进南通市教育现代化做出应有贡献。

参考文献

- [1] 郑洋. 浅谈复合型图书馆人才队伍建设 [EB/OL]. <http://wenku.baidu.com>.
- [2] 马砚梅. 浅谈新时期高校图书馆员素质的培养 [J]. 科技情报开发与经济, 2009, 19(21).
- [3] 宋晓军. 论数字图书馆理念的十大转变 [J]. 上海高校图书情报工作研究, 2006(1).
- [4] 邢永华, 赵献军, 闻福曙. 图书馆转型期馆员的社会角色与职业理念 [R]. 中国图书馆学会年会, 2003.
- [5] 王青. 浅析现代图书馆员的社会角色与职业理念 [J]. 新西部, 2012(5).
- [6] 李霞. 论数字图书馆时代图书馆员的素质培养 [J]. 科技创新与应用, 2012(4).

教师专业发展中极为重要的影响因素,能够极大地提升教师专业发展的速度。

5) 持续性原则。教师的专业发展是一个循序渐进的过程,必须认识到这一点,不断地坚持和创新。

教师只有遵循以上几项原则,才能充分运用网络空间实现自我专业的发展。

教师利用学习空间的基本方法有以下几种。

1) 将教师空间当成教师的备课工具,而教师的备课是教学活动中非常重要的环节,是每一节课基础的保障,这就好像是学生的预习一样需要对整个教学活动有充分的了解。而教师可以借助网络学习空间的资源优势,不仅可以参考优秀的教案,还能够在海量的信息中搜索自己需要的信息,并创建自己的教案。同时也可以上传自己的教案和大家进行讨论,通过教案的讨论教师也能够发现自己教学能力的不足,从而提高教师的专业能力。

2) 将网络学习空间当成是教师的档案库。教学的过程非常需要档案管理的帮助,充足和完善的档案管理是提高教学水平的重要措施。如教师在教学活动中实践了一种全新的教学方法,就可以将全新的教学方法实施的整个过程整理归档,从而为下一次教学活动提供基础也为教学研究提供素材和基础。

3) 利用网络学习空间进行学科教研。网络学习空间有着网络技术的互动性特点,所以非常适合集中某一学科的教师团队共同完成学科教研活动,可以在学科带头人或者学校领导的带领下,创建学科调研团队,然后组织团队内部的教师相互学习、相互帮助、相互借鉴、相互提高,从而在本学科内部形成良好的教研氛围。

4) 充分利用平台服务的网络化特点,进行学校或者地区为单位的资源中心建设,而学校为单位的架构建设也是展示本校有效教学、优秀教学成果的重要节点,通过学校资源中心建设为教师提供一个学习的场所,充分发挥网络中心管理、示范和服务的职能。构建以学校为单位的教研教学中心。为了避免和学校网站重复,这里需要进行专业化的考虑,尽量重视资源的建设,如可以提供更多的资源链接,提高学校教研教学中心的专业性。

5) 实现对教学活动的管理。通过平台上的教师空间的设置,校长以及教学管理人员就能够通过详细的二级菜单和目录找到教师详细的教学活动,从而促进学校管理人员对教师教学活动的管理的效率。而通过教学活动的管理也能够为学校教学评价和考核提供参考,利用学校、县、市等平台的示范作用,将本校优秀的教师教学研究结果进行公布,提高广大教师团队进行科研的积极性。同时也能够在本校内部形成良好的教学研究氛围,促进教师人员不断地提升自己的专业能力。

4 利用学习空间促进教师专业发展

提高教师的专业理念和师德水平 教师的专业理念和师德是其专业素养的重要部分,包括对职业的理解、对学生的态度、对教育的态度以个人修养等方面。网络空间一个重要的功能,就是能够让各个地区的教师发表自己的感想和理解,更新速度快。教师可充分发表自己对教育的理解,同时也能够通过网络空间中看到别人的观点和看法。这其中不乏很多优秀的教研文章和心得,体现着优良的师德和专业素质,教师可以通过阅读这些优秀的文章,互相学习和鼓励,提升自身的专业理念和师德水平。

获得丰富的专业知识 教师的知识结构是教师专业发展的重要基础。一名优秀的教师除了要有良好的师德和专业理论之外,还必须是知识渊博的、广泛的。学习空间能够使教师在教学过程中对知识进行发散,提高教学过程中对学生思维能力的培养^[2]。以本校网络空间的设置为例,其主要靠一个博客圈来实现知识结构的提升。你可以自由地选择加入一个类型的圈子,然后浏览海量的知识。例如:你是一个数学老师,就可以加入数学老师的名师工作室,不仅可以看到名师最新的教研成果,还能够通过留言在线交流等多种方式交流探讨教学经验。如果这些还无法满足你的知识需要,你还可以通过外部链接,到更多的专业网站去学习,而且很多的网络社区的建设都设置了学习日志等选项,可以实时记录自己的学习心得,在不断的反思中积累经验,不断完善自身的知识结构。

提高教师的专业能力 教师的专业能力有五个重要的方面组成,分别是教学设计、组织和实施、教学评价和激励、沟通与合作、反思与发展。在网络空间中每天都有很多教师发表的关于教学经验的文章,网站设置了基本的筛选方案,使得很多优秀的文章可以置顶或者推荐,教师通过阅读这些优秀的文章,可学习到有效的学习方法和技巧,不断提高自身的专业能力。教师可以结合自身的实践,总结教学经验,发表见解和建议,接受同行的评论,通过互相评价和建议促进专业能力的提高。

5 结语

教育信息化是全球教育发展的大趋势,是提升国家战略竞争力的制高点。须认识到“网络学习空间人人通”这样一个平台的巨大优势,探讨教师利用平台的原则和方法,让“网络学习空间人人通”成为教师专业发展的助推器。

参考文献

- [1] 祝智庭,管珏琪.“网络学习空间人人通”建设框架[J].中国电化教育,2013(10):1-7.
- [2] 张世明,徐和祥,钱冬明,等.云架构模式下“网络学习空间人人通”体系探析[J].华东师范大学学报:自然科学版,2014(2):30-39.