

新时代高校教师思想政治理论学习制度的现实境遇及实践路径

□ 黄海燕

【内容摘要】高校教师担任培育青年学生的国家大任,是大学生健康成长的引路人。新的时代条件下,国内外政治环境复杂敏感,高校教师思想政治理论学习的现实境遇并不乐观。从制度层面加强高校教师队伍思想政治理论学习是提高教师政治素养的有效途径,即通过健全组织领导机制、考核评价机制、完善支持保障机制、强化激励机制来推进新形势下高校教师的政治理论学习,为中国特色社会主义事业培育堪当时代大任的社会主义教育者。

【关键词】高校教师;思想政治理论;现实境遇;制度建设

【基金项目】本文为天津师范大学师德建设专项课题(编号:52WZ2105)研究成果。

【作者简介】黄海燕(1976.2—),女,内蒙古包头人,天津师范大学助理研究员,硕士;研究方向:师德师风建设

“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德、智、体全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^[1]教师担当育人育才的国家大任,每一个教师的道德品质与政治素养关乎教育事业的稳定与发展。提高高等学校教师的思想政治理论水平是建设中国特色社会主义事业、培育高度文明的社会主义接班人的内在要求。建党以来,历经百年发展,高等学校教师的思想政治培育工作一直备受党和国家的关注,党中央陆续出台各种政策制度以规范和加强高校教师的思想政治理论学习。1953年7月,中共中央正式颁布《关于全国高等学校教师政治理论学习的指示》,标志着我国高校教师思想政治理论学习制度正式确立。新的时代条件对高校教师的思想政治理论学习提出了更高的要求,党和国家对于这一思想政治理论学习制度的重视程度也不断加深,而这一制度本身也在不断地创新发展,为新时代下更好地开展高等学校思想政治理论学习提供了一定的制度支撑。

一、新时代高等学校教师思想政治理论学习制度的现实境遇

党和国家、各大高校对教师队伍的建设十分重视,高等学校教师思想政治理论学习工作取得了很大的进展,但是在具体的制度建设方面仍然存在着问题和不足,面临着新时代条件下社会环境和各主体带来的种种挑战。

理论的价值在于实践,学习的目的在于应用。思想政治理论学习本就是一项内化于心、外化于行的系统而持久的过程。高校教师的思想政治理论学习要在实践中取得良好的效果,必须借助完善的学习制度和机制,实现理论与实践的双重跃进。但由于思想政治理论学习工作存在缺乏有效载体、形式单一、机制不健全等问题,目前全国大多数高等学校教师思想政治理论学习状况仍不乐观。

学习思想政治理论是高校教师基本的职业素养,各大高校必须承担起加强思想政治理论学习的艰巨任务,为社会主

义发展培育时代需要的教师与学生。但是实际上,由于制度体系的不健全,高等学校教师思想政治理论学习缺乏长效性与实效性。“大部分高校存在政治理论学习的考评激励机制不完善的问题,无法激发高校教师学习的主动性和积极性”^[2],不能鼓励教师开展长期的思想政治理论学习活动。各大高校对于教师的思想政治理论学习缺乏合理的鼓励机制,在激励政策上更加注重对于教师科研成果方面的要求;各高校对于自身建设的成效更加关注学科建设和学校排名,对于教师的思想政治理论素养重视程度不足。

在部分高校中,教师的思想政治理论学习成为党务部门的专属工作,党政部门对教师思想政治理论学习的协同能力不足。“尤其是青年教师的思想政治工作日流于形式化,思想政治工作开展愈加困难且局面难以掌控,收效甚微。”^[3]党政部门未能促进教师思想政治理论学习工作的有效推进,导致高校教师整日忙于科研工作以及备课上课,而对于自身的思想政治理论学习不够重视。一些教师缺乏思想政治理论素养,在上课过程中出现不当言论,对于大学生的成长成才造成负面影响。

二、新时代高等学校教师思想政治理论学习制度的实践路径

早在解放战争时期,毛主席就在《改造我们的学习》中强调“主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”^[4],学习方法与学习制度要符合实践规律与时代发展的要求。在新的历史方位下,国内外政治环境复杂多变,对教师的思想政治理论水平提出了更高的要求,改革高等学校教师的思想政治理论学习制度是全党全国的重要工作。在实践中促进高校教师的思想政治理论学习的不断深入,必须以健全、完善、创新相关领导机制为基础,健全考核评价机制、完善支持保障机制、强化激励机制,促进高校教师思想政治教育事业健康快速发展。

(一)健全组织领导机制。高校教师不同于学生等其他

社会群体,这一学习主体具有素质高、专务精以及其教育人的专业特性,而与之相对的便是思想政治理论学习上更高的起点和标准要求,更具政策性和政治性的学习内容。健全好组织领导机制,坚持党的领导,做好制度引领,才能发挥出高校教师思想政治理论学习的实效性,让高校教师真正做到学得扎实有效,牢记于心,切实提高教师队伍的思想政治理论水平,从而坚定共产主义信仰、坚定四个自信,牢牢树立为共产主义事业培养接班人的崇高职业目标。

高校教师思想政治理论学习是事关我国意识形态领域安全的重要问题。各高校各级党委要高度重视教师的思想政治理论学习,根据党和政府部门颁布的相关教育方针政策和意见等,对高校教师的思想政治理论学习工作进行全面部署和合理统筹安排。加强新时代高校教师思想政治理论学习的制度建设,需要在党委的统一领导下,充分发挥高校基层党组织的作用和党员教师的带头作用,创建出一个良好的学习氛围;以及通过建立基层党组织书记联系教师制度等,加强各级党委对教师的关怀和帮扶,从思想上、组织上和制度上确保高校教师队伍的纯洁性。在此基础上,在切实落实党委宣传部、组织部、教师工作部和统战部具体工作的同时,明确教师发展中心和工会以及基层党委的任务。

(二)健全考核评价机制。考核评价机制是影响高校教师学习思想政治理论知识的重要因素。“加强对高校教师思想政治理论学习的考评是深入推进高校思想政治教育的保障,要使思想政治教育工作落到实处,必须尽快建立操作性强、指标量化的考评体系。”^[5]一直以来,各大高校的思想政治理论学习的考核评价体系混乱而模糊,难以激发高校教师的学习动力,也难以适应新的时代要求。进一步贯彻落实新时代下党和国家对于高校教师思想政治理论学习的要求,需要不断发展和健全对于高校教师的考核和评价机制。

采取有力措施健全考核制度,既要考核各大高校开展思想政治理论学习的成效,也要考察教师队伍思想政治理论水平的学习效果。在考核评价的过程中,高校各层党委务必坚持公平公正、公开透明的原则,务必实事求是地按照教师队伍的思想政治理论水平分级分类进行考核,真正做到以考核促进步。在对教师个人的理论学习状况进行考核的过程中,也要注意采取多样化的考核方式,“将思想政治要求融入人才引进、岗位聘任、职称评审、课题申报、评奖评优等重要招聘考核环节。”^[6]

(三)完善支持保障机制。进一步加强新时代高校教师思想政治理论学习制度建设,需要切实把这一制度建设放在高校思想政治教育工作的重要突出位置,综合考虑各方因素,抓住突出问题和漏洞,通过建立完善反馈机制,来支持高校教师思想政治理论学习的长久运行。并在相关的组织、制度和经费等方面加以保障,以形成一套良好、有效的保障机制,促使高校教师的思想政治理论学习能够长期有效地进行下去。

各级党委要从推动制度发展的长远角度出发,切实加强对于高校教师思想政治理论学习的保障制。一方面,要加强制度保障,健全教师思想政治理论学习的保障制度,诸如高校教师间的交流机制和督查机制等;另一方面,各高校要加强对教师思想政治理论学习的经费保障和场地

保障,在为加强各基层单位内教师的思想政治理论学习提供经费支持的同时,通过建设如“党员之家”“工会之家”等具有综合功能的场地,以满足理论学习开展的条件,营造教师思想政治理论学习的良好氛围。

借助网络媒体的帮助,建立健全高校教师思想政治理论学习效果的反馈机制。通过建立通畅的信息反馈机制,可以促进高校教师的思想政治理论学习质量的提高,督促教师的思想政治理论学习,推动教师思想政治理论学习的深入发展。为了建立起一个实效的信息反馈机制,就要做到以下几点:一是要建立一个实时的信息反馈群或媒体平台等,提供畅通的信息流通渠道;二是要建立配套的信息流通的系统、分层的组织结构;三是要在每个层面设立一名或几名信息员,定期或不定期地开展活动,反馈意见。

(四)完善强化激励机制。为了进一步调动高校教师的思想政治理论学习的积极性和主动性,增强他们对于思想政治理论学习的获得感,提高教师队伍的思想政治理论水平和思想政治素养,需要不断完善和强化激励机制。

1.要给予教师队伍精神鼓励。一是要注重借助对于个别典型代表(例如优秀党员教师)和先进事迹的宣传,以榜样的力量激励教师切实落实好对于思想政治理论的学习;二是要积极肯定教师政治理论学习的进步,引导教师们更认真、更真情实感地去落实对于思想政治理论的学习,激发他们学习的内在动力。

2.要满足高校教师思想政治理论学习的物质保障。在“加强经费保障和场地保障,满足理论学习开展条件”^[7]的同时,也要透彻了解高校教师队伍的需要,设置具体的奖励条例和措施,完善激励机制,借满足高校教师队伍的需求来提升他们的学习积极性。强化思想政治理论学习精神鼓励和物质激励,使教师获得不同层次需求上的满足,从而推动其个人思想政治理论学习成效的不断深化和进程的不断推进。

【参考文献】

- [1]邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994:40
- [2]栾绍兴,郑容坤.创新高校教师政治理论学习有效路径[J].党政论坛,2019,4
- [3]江秋玮.当前高校青年教师思想政治工作现状及存在的问题[J].改革与开放,2017,11
- [4]毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991:795
- [5]徐振剑.新形势下加强高校教师思想政治教育工作的思考[J].思想理论教育导刊,2017,8
- [6]施建松.思政工作从“问题清单”改起[N].中国教育报,2017-02-20
- [7]蔺伟.新时代加强高校教师政治理论学习的挑战、策略与路径[J].思想教育研究,2020,5
- [8]王迪钊.新时代下高校青年教师思想政治状况分析研究[J].华北电力大学学报(社会科学版),2018,7
- [9]陈杰.高职院校思想政治理论课教学的问题及改革对策[D].湖南大学,2012
- [10]夏琬茹.高校思想政治理论课教师职业幸福感研究[D].西华师范大学,2019,4