

精准扶贫视角下高职院校家庭经济困难学生思想政治教育的实践探究

● 席亚萍

摘要:在高职院校之中,学生们常常会出现学习成绩较差的现象,这一现象的出现并非是因单方面的因素的影响,而是受多方面因素共同影响的,而在这些因素中,心理和精神健康便占据了非常关键的部分。而在教育教学的范畴中,思想政治教育能够,为学生提供一个良好的思想精神向导,缓解学生在平日学习生活中所积累的精神压力,从而促使学生的身心健康发展。在高职院校的学生当中,贫困生所承受的精神压力往往高于普通学生,所以对,贫困生开展思想政治教育是必要的,其有利于保证贫困生的心理健康发展。

关键词:精准扶贫 高职院校 学生教育 思想政治教育 实际探究

中图分类号:F240 **文献标识码:**A

文章编号:1004-4914(2022)09-172-03

在我国高职院校的学生群体中,有很大一部分学生是家庭贫困生,这类学生在平日的学习中会更加刻苦,更加勤勉,但是这样日复一日的高压学习会让其忽视自身心理健康,从而削减其学习效率,甚至还有可能会影响到学生最终的学习成果。对于这一现象,高职院校必须积极对贫困生开展思想政治教育工作,从精神层面帮助贫困生,使其能够拥有一个良好的精神风貌,调整目前自身存在的缺陷,从而更好地投入到日常的学习活动中。但如何开展思想政治教育工作、什么时候开展思想政治教育工作、以什么形式开展思想政治教育工作,这一度成为了高职院校内教师们共同的问题。

一、高职院校对贫困生开展思想政治教育的必要性

(一) 贫困生对于思想政治教育的需要

对于家庭经济困难的贫困生而言,其在高职院校内最重要的事情便是努力学习,争取在未来能够有一个比较好的工作。但是这样日复一日高强度的学习虽然能够帮助其在短时间内快速提升自己的学习成绩,却也容易使其在精神和心理上产生一定的压抑感与无力感,从而导致学生出现心理问题和学习乏力的现象。面对这种现象,高职院校和教师们必须及时对学生开展思想政治教育工作,及时地帮助学生剖析目前学生在学习遇到的困难与问题,帮助学生出谋划策,将学生从思维误区中引导出来,从而帮助学生缓解心理健康问题,促进学生身心健康的发展。

(二) 国家对于高校贫困生的重点关注

近几年来,我国大力开展精准扶贫工作,让无数贫困家庭脱贫致富,这足以体现我国对于贫困家庭和贫困生的重视和关怀。但国家给予的关怀更多是对于贫困家庭,而形式则更偏向于物质层面。而对于贫困生而言,只对其进行物质补助很明显是不够的,学校和教师应该将工作的重点放在贫困生的精神层面,主动关注学生的日常情绪变化,若发现学生有什么心理状态上的异常现象便积极对其开展思想政治层面的教育工作,保证学生在富物质的同时也富精神,这样才能保证学生拥有一个良好的精神风貌,避免受到外界不良信息和不良行为的诱导,真正成为一个全面发展的高质量人才^[1]。

(三) 高职院校对学生精神关怀的需要

随着我国教育的不断推进,我国各大高校也逐步开始重视学生的心理健康发展,对学生的心理健康辅导和思想政治教育也开始被划入到重点教育行列。高职院校在对校内学生开展思想政治教育的过程中,必须要注意到贫困生与普通学生的差别,一来是因为贫困生的时间更多地被运用于书本知识的学习和巩固中,并没有在心理健康上多做工夫;二来则是因为贫困生相较于普通学生而言,贫困生因自幼生活在贫困家庭中,其品尝到了普通学生很难体会到的困难生活,导致了其抗压能力更强,学校和教师很容易便会疏忽了对其的关注,结果导致问题的发生。

(四) 能够推进高职院校内的教育平等

在过往的教育模式中,很多高职院校出现过教育歧视和教育不平等的现象,其中受害最大的便是这些家庭贫困生,这也直接导致了在过往的教育过程中会出现很多贫困生出现心理问题和精神问题的现象,最终产生了很多悲剧。而这些问题归根结底都是因为学校教育的不平等,让本就有着莫大学习压力的贫困生在学习的道路上困难重重,一点一点地导致思想层面崩塌,最终误入歧途。如今,国家加大对贫困家庭和贫困生的关注力度,各大高职院校也增强了对贫困生的关照,时常对其开展人文关怀,这一举动能够改善过往教育不平等的现象,让贫困生能够感受到普通学生应有的关怀,为贫困生的日常学习生活铺平了前路,使其能有更多的上升空间。

二、现阶段高职院校开展思想政治教育存在的不足

(一) 学生自身对思想政治教育的忽视

在 many 的高职业院校中,贫困生因为家庭教育和自身观念的影响,其在学校中的大部分时间都被用来进行书本知识的学习与巩固,鲜少有时间进行娱乐活动、放松精神。然而,这样的学习方式虽然能够极大地提升贫困生的学习成绩,但是却对其的心理健康和精神状态产生严重的负面影响,而且很可怕的是,因贫困生自身思想观念和学习模式的影响,很多贫困生并没有意识到个人精神状态不佳带来的影响,最终极有可能会产生严重的后果。例如:学生虽然在高职院校内学习、生活,但每日依旧会接受到外界的各种信息,而这些信息有好有坏,一时之间是难以分辨的。而贫困生若是在高压的情况下,精神状态长时间紧绷,很容易被这些负面信息影响,一时冲动地做出一些不妥的举动。

(二) 学校无法及时开展思想政治教育

由于每一个贫困生都存在着一定的差异,高职院校很难及时地对贫困生开展思想政治教育,这也就导致了贫困生只有在负面情绪外显时才会得到学校的关注。例如,有的贫困生平时给予自己的学习压力相较而言更大,有些学生给予自己的学习压力并不大,甚至还有一些贫困生并不关注自己的学习情况;或者有的贫困生会因为自己的经济状况而苦恼,有的贫困生并没有这种困扰;再者有些贫困生会受到外界不良信息的影响,而有些贫困生则不会。故而我们可以发现,由于贫困生个体差异性的存在,高职院校很难精准地对每一个

贫困生开展思想政治教育工作。

(三) 教师们思想政治教育能力的不足

现阶段,我国高职院校的教师虽然已经开始对自身的教育能力做出了提升,但其更多的是针对自己所教授的科目内容进行深入研究,而不是选择研究思想政治教育的相关内容,故而在对贫困生们开展思想政治教育工作时便会显得有些力不从心。并且,由于受过往教育模式的影响,很多高职院校并没有专业的思想政治教师,在开展思想政治教育工作时便不得不请其他学科的教师来顶替,这就导致了思想政治工作的效果大打折扣^[1]。

(四) 思想政治教育无法长期持续开展

由于受高职院校的教学进度和学生家长的影响,很多高职院校想要好好地对贫困生开展思想政治教育,最终却只能匆匆了事,无法从根本上改善贫困生的精神面貌,也无法根本上改善学生的心理状态。例如:有很多贫困生家长受自身教育水平的限制,其意识不到思想政治教育对于学生的重要性,也固执地认为自己的孩子没必要进行思想教育,故而其极度反对学校开展的思想政治教育,这也就直接导致了学校工作无法正常开展或是无法长期进行,只能类似走形式一样地关怀一下贫困生的状态,结果导致学生的心理状态逐渐失衡,最终导致十分严重的后果。

三、改善高职院校内思想政治教育的措施

(一) 改善学生对思想政治教育的认知

高职院校和教师们开展思想政治教育之前必须先为贫困生和其家长们普及学生思想健康对学生日常学习生活和未来的影响,让贫困生们对自己过往的错误思想有一个正确的认知,避免其因为自己过往的固有认知影响到教师们的日常教学活动和整体的教学质量。例如:学校可以提前组织校内的贫困生,让其参加教学会议,由教学主任或者指导教师为其讲述思想政治教育的具体流程和相关内容,让贫困生明白思想政治教育是什么以及为什么对其开展思想政治教育,从而真正地去接受学校和教师的安排^[2]。

(二) 学校统筹规划开展思想政治教育

高职院校在开展思想政治教育工作之前,首先要了解贫困生们现阶段的精神需求,并且按照需求将贫困生们进行整理合并,之后再有组织、有纪律地开展思想政治教育活动。例如:学校可以根据学生信息档案系统了解到每个贫困生的基础情况,再通过一对一谈话的形式,对每个贫困生的现状进行了解,然后再通过对学生情况进行整合归档,将贫困生分成几个小班,以班级为单位开展思想政治教育工作,这样既便于学生管理,又能够有效解决问题。

(三) 提升教师在思想教育层面的能力

若要贫困生们开展思想政治教育工作,不仅仅要学校和贫困生的尽力配合,还需要教师们提升自身的思想政治教育能力,保障自身在与贫困生的交流过程中能够及时发现贫困生存在的思想疑惑和精神追求,并根据问题和需求来深入探讨并根据贫困生的能力和现状来给予其合适的解决措施。例如:教师们可以通过组织学生一同外出参加社会实践,让学生们在实践中缓解日常学习所带来的压力,并且通过社会实践,学生们能够获取到更多课堂中所学不到的内容。或者教师们可以对学生们开展心理健康测试与辅导,通过摆沙盘、面对面问话的形式,让学生们说出自己心中存在的困扰,再由专业疏导员进行一对一疏导^[3]。

(四) 学校与学生们积极沟通组织学习

学校组织教师们开展思想政治教育工作之前,首先要与贫困生们进行良好的沟通,让贫困生们对思想政治教育能有

一个基础的认知,最本地让贫困生们了解思想政治工作是帮助他们解决哪方面的问题、该怎样解决这些问题,教师们能够给予他们什么帮助,尽可能地让贫困生们能够接受并积极融入到这门课程之中,能够与任职教师产生良好的沟通,并积极配合教师的工作,从而改善自身的精神状态。

四、从高职院校的思想政治教育工作中获得的启示

(一) 对贫困生开展思想政治教育工作是必要的

在过往的教育教学模式中,高职院校的教师们基本上不会关注到学生的精神状态和精神需求,他们更多会关注到学生的学习成绩和日常学习状态,搞“应试教育”的流程。但是这种教育模式已经不再适应当今的社会需求,现如今的社会环境更加注重学生的精神培养和精神健康,尤其是对贫困生的照顾和关怀。故而,在现阶段的高职院校中,教师们必须要注重对学生们开展思想教育,让学生能够在学习中领悟到学校对其的关怀,从而提升自身的学习状态。

(二) 学校应当主动关怀贫困生的心理健康

正如前文所言,贫困生的心理相较于普通学生而言会更加脆弱,这份脆弱是来自于其家庭的影响和社会中的负面舆论,而高职院校和教师们必须要为贫困生们树立起一个正确的思想,将贫困生们从这种误区中带出,让其对自己的家庭和有能力拥有一定的信心,进而拥有一个积极向上的态度去面对日常的学习生活和社会的舆论

(三) 学校和教师应与贫困生家庭保持联系

若高职院校想要对贫困生们开展思想政治教育,那么必须要与贫困生的家庭开展联络沟通,从侧面了解到贫困生的日常生活状态,了解学生家长对学生的关注程度和教育模式,并向学生家长传达学校要组织贫困生开展思想政治教育的目的。在争取到家长的同意之后,学校可以根据这些信息来改良自身的教育方案和教育内容,做到切实为学生考虑,能够从根本上改善学生目前的状态,让学生了解健康的精神状态是什么样子的,进而让学生能够有针对性地转变自身目前的状态,最终提升自己。

(四) 学校应当给予贫困生更多的人文关怀

对于贫困生而言,因受自身家庭的影响,其本身便存在一定的自卑感,容易出现心理问题。面对这种情况,高职院校和教师必须要给予贫困生更多的人文关怀,让贫困生能够在校园中品味到来自学校温暖,让其能够建立起对学校的和对教师的信任感与亲切感,只有这样贫困生才能够真正地对学校和教师敞开心扉,让学校和教师及时了解到自己现阶段的精神需求,进而帮助教师们开展思想政治教育工作^[4]。

五、结语

综上所述,我国各大高职院校在对贫困家庭学生开展思想政治工作时,首先要积极与学生保持良好的沟通,了解贫困生现阶段的精神需要,再对症下药,满足学生的需求;其次,学校必须要与学生家里保持良好的沟通,从多方面了解学生现阶段的状态,并根据学生的状态制定下一阶段的思想教育工作,这样才能保证教育工作能够有所收获。对于学生而言,努力学习固然是其在学校中的主要任务,这也对应了教师的教学任务便是教书育人,教授学生必要的理论知识。但学生的学习内容并不局限于书本知识,教师的教育内容也不应当仅仅局限于课堂内容,尤其是在高职院校中,学生每日都会接受到更多的外界知识,这些外界知识会对学生的思想产生十分重要的影响,却无法具体控制其到底是正面影响还是负面影响,故而学校和教师要及时对学生开展思想政治教育,以保证学生的身心健康。

[基金项目:2019年湖南省高校思想政治(下转第176页)]

效显著的团队予以奖励。对于个人奖励方面,要赋予团队更大的自主权,并根据不同成员的需求差异,分别采取物质激励和非物质激励方式。在激励机制方面,引入重大科研项目竞争分配机制和团队成员的优胜劣汰机制,针对不同成员多元化需求分别采取物质激励和非物质激励方式。物质奖励方面各成员的奖励差距不易过大,对突出贡献者可给予特别奖励,防止成员出现不良情绪影响团队的凝聚力。

3.努力构建学习型组织。创新团队成员知识技能是团队创新能力的基石,成员知识技能水平的高低决定着团队创新力的强弱。在当今知识经济的时代背景下,知识更新融合速度很快,只有通过不断的学习建设学习型团队,才能提升成员的知识技能水平,掌握先进的前沿的科学技术,才能提高成员分析解决问题的能力,激发融合思维和创新思维,才能有效提升团队的整体素质,增强团队的创新力和竞争力。团队不但是知识密集型组织,而且也是人和性组织,因此除了学习专业知识技能外,还要学习先进的管理理念、卓越团队先进经验、优秀的团队文化,加强人际交往和沟通协调能力等方面的培训,以提高团队的运行效率,增强团队的向心力、凝聚力和成员的归属感^[1]。

构建学习型组织一要树立“终身学习、全员学习、全过程学习”的理念,努力营造积极向上的学习氛围^[2];二要把学习和工作结合起来,把学习当成一项工作任务,在工作的过程中学习,建立学习培训制度,制定相应的培训计划和方案,对培训效果进行评估,并考核成员的学习成效;三是领导和核心成员要率先垂范、积极引领,努力营造共同学习的氛围;四是针对团队不同成员发展阶段,采取多样化灵活的培训方式,如课题式培训、开放式培训、研讨交流会、出国进修等形式,以提高成员学习的积极性。

(上接第171页)要学生较高的自制力来完成学习,高等数学混合式教学过程中,少数学生自制力差、学习态度不端正,没有老师的监督下,线上教学视频不学习、讨论不参加,以至于线下课堂中,一问三不知的情况出现。所以学生学习的监督管理必须要加强,教学中充分体现“以学生为中心”的教学理念,进行适当的情感交流,使学生从思想上认识到高等数学学习对于自身成长和后续职业发展的重要性,教师在行动上加强监管力度,学生逐渐从被动学习转变为主动学习,完成学习目标。

六、结语

基于SPOC混合式教学模式把传统教学和网络教学有机融合,是“互联

网+教育”的典例,充分体现网络时代特征,教学资源丰富优质,教学方法生动形式多样更吸引学生,激发学生的学习兴趣,提高自学能力、协作能力,具有很好的教学效果,在高职数学教学中是值得被广泛推广应用的。

[基金项目:2020年山西教育科学“十三五”规划课题“基于MOOC+SPOC平台高职数学混合式教学模式研究与实践”(HLW-20188)2020]

参考文献:

- [1] 康叶钦.在线教育的“后MOOC时代”:SPOC解析[J].清华大学教育研究,2014(1):85-93.

4.着力塑造优秀的团队文化。团队文化是团队成员在相互合作的过程中,为实现各自的人生价值,并为完成团队共同目标而形成的一种潜意识文化。这种文化是团队成员价值观的融合,对团队及成员起着导向作用、凝聚作用、规范作用、激励作用,是团队持续创新发展的内在动力。优秀的团队文化能使成员淡化个人私利、增强团队集体意识,能激发成员责任感和使命感、提高成员的主动性和创造性^[4],能增进成员的沟通交流、增强相互信任合作,从而提高团队的凝聚力、创新力和竞争力。塑造优秀的团队文化首先离不开优秀的团队领导,他的思维理念、价值观、人格魅力影响着其他成员,对团队文化的塑造有决定性作用;其次根据团队自身特征找准定位,确定团队的发展目标,共同的目标会促使成员团结一致形成合力,共同为实现这个目标而奋斗。再次要建立弘扬团队文化的激励机制,对于符合团队文化的行为给予褒奖,让团队文化真正成为一种约束。团队文化的不是短时间内能形成的,需要长期的融合和积淀的过程,因此应保持团队成员的相对稳定性。

参考文献:

- [1] 张旭雯.企业文化与团队建设[J].经济论坛,2003(18):1.
[2] 张崑,王续琨.研究型大学实验室科研团队及其团队构成现状研究[J].科学与管理,2012,32(04):5.
[3] 任文杰.基于学习型组织理论的医疗联合体发展策略探讨[J].医学与社会,2015,28(02):4.
[4] 徐素芬.劳动关系和谐是社会和谐的基石[J].经营与管理,2010(05):2.
(作者单位:黄河水土保持绥德治理监督局 陕西榆林 719000)
[作者简介:张榆兴,黄河水土保持绥德治理监督局经济师(人力资源管理师)。]

(责编:贾伟)

[2] 徐崑,贾永政,阿曼多·福克斯等.从MOOC到SPOC:基于加州大学伯克利分校和清华大学MOOC实践的学术对话[J].现代远程教育研究,2014(4):13-22.

[3] 汪泽焱,姚佳.高等数学SPOC混合式教学模式的实践与思考[J].大学教学,2017(1):91-95

[4] 吴迪.基于SPOC的混合式学习模式应用研究[D].重庆师范大学,2017.

[5] 罗映红.高校混合式教学模式构建与实践探索[J].高教探,2019,35(12):48-55.

(作者单位:山西工程职业学院 山西太原 030001)

[作者简介:潘红,硕士,山西工程职业学院副教授,研究方向:高等教育、混沌动力系统。]

(责编:贾伟)

(上接第173页)工作精品项目之文化育人项目,服务健康中国的“NICE”文化育人模式(项目编号:19JP067)阶段性成果。]

参考文献:

- [1] 黄涛.精准扶贫视域下高职院校思想政治教育现状研究——以南京科技职业学院为例[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(21):51-55.
[2] 黄涛,顾艳霞.精准扶贫视域下高职院校家庭经济困难学生的

思想政治教育研究[J].机械职业教育,2020(22):50-52.

[3] 林媛芳.精准扶贫背景下高职院校贫困生思想政治教育路径探析[J].文渊(小学版),2020(21):34-35.

[4] 张懿,胡红霞.精准扶贫视角下高职家庭经济困难学生思想政治教育的途径研究[J].九江职业技术学院学报,2021(23):82-85.

[5] 宁瑶梦.精准扶贫视域下高职院校思想政治教育现状研究[J].丝路视野,2020(21):107.

(作者单位:湖南环境生物职业技术学院 湖南衡阳 421005)

[作者简介:席亚萍,湖南环境生物职业技术学院助教,硕士学位,研究方向:大学生思想政治教育。]

(责编:贾伟)