

# 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析

陶毅

(四川现代职业学院, 四川成都 637000)

**摘要:** 随着时代的变迁, 对于高职院校的学生而言, 思政教育的重要性甚至高于知识理论与专业技能传授。思政教育的目的使学生接受新鲜事物的同时端正自己的思想, 提高学生政治觉悟, 培养良好品行以及职业素养。但就目前的职校管理工作中也存在诸多的问题, 所以在学生管理工作中应该正视这些问题, 对其进行分析并探寻相关的解决策略。

**关键词:** 高职院校; 管理工作; 思政教育; 问题分析; 解决策略

学生管理重在思想引导, 思政教育便是主要的引导方式, 可以培养学生形成良好的学习生活习惯, 保证学校管理工作的顺利进行。但是我们也必须承认, 部分教师对思政教育工作重视度不足。随着学校的扩招政策实施, 思政教育工作者以及学生的政治素养有待提高; 同时思政教育的方式以及内容缺乏时代感, 教育活动不具备针对性, 这些问题直接导致学校思政教育工作难以深入开展。本文为解决这一现状, 对目前的问题进行了分析, 并进行了策略研究。

## 一、学生管理工作中思政教育存在的问题

### (一) 学校对学生思政教育的工作重视度不足

随着扩招政策的不断实施, 招生牵扯了职业高校大部分精力, 一些学校在学生管理工作中对学生思政教育缺乏积极性, 对于思政教育工作的开展缺乏目的性, 只是单纯为完成课时任务。在思政教育开始前并没有进行切实调查, 对学生目前的状况不了解, 一些高校受经验主义理念的影响, 片面地对学生进行思政教育。一些教师认为这些工作应该由学生管理处进行主管, 学生管理工作人员的工作范围不断扩大, 个人精力有限, 导致疏于对学生思政教育引导。

### (二) 学生思政教育工作人员的专业素养不足

俗话说“名师出高徒。”学生管理工作中思政教育效率与思政工作人员的个人素养有着直接的关系。近年来, 职业院校的专业人员知识水平以及理论素养较之以前有了很大的提高, 但是随着教育的不断推进, 专业人才的培养虽然在理论水平与知识能力层面有所提升, 但是对人员的政治素养要求有所放松, 这就导致职校工作人员的政治素养出现大幅度下滑。更令人担忧的是, 这种现象在思想政治工作人员中也是屡见不鲜, 从而严重影响了高校思想政治工作的质量与成效。

### (三) 学生种类多样化思政教育水平参差不齐

我们也必须认识到, 我国有一部分高职院校实际上是由中专院校转变而来, 就目前来看这些院校正处于过渡期, 职业院校的学生类型多样化, 包括中专生、高职生、成人职生等, 这些学生由于年龄、经历等不同, 导致自身在对事物的看法上不同, 学生素质差异较大, 而职业院校又缺乏统一的标准, 这就导致学生在接受思政教育时, 能够达到的效果也不同。学校在进行基础校园文化建设方面也很难达到统一, 同时由于职业院校的开放性, 人员流动的复杂性也为思政教育的正常进行造成了阻碍。

### (四) 思政教育内容陈旧缺乏时代感与现实感

职校思政教育中存在的另一大缺陷就是, 学校的马克思主义教学已经脱离了社会实际, 缺乏时代感以及现实感。百余年前, 马克思主义揭示了资本主义制度的本质以及资本主义社会运行的基本规律, 并在当下仍具有一定的指导意义。但是随着世界局势的改变, 资本主义社会也出现了新的现象, 但职校的马哲教学却仍然停留在从书中引经据典的阶段, 长期实行缺乏时代感的知识研究, 思政教育也就无法做到与时俱进, 比如在讲述金融危机时, 仍然采用牛奶倒进河流的例子, 这使得学生认为马克思主义理论已经过时, 极不利于思政教育的开展。

### (五) 思政教育活动形式过于单一缺乏针对性

目前职校的思政教育侧重于理论知识课堂灌输, 受教材等多方面的影响, 教师缺乏创新思维。这种教学模式已经不能满足学生的需求, 而目前我国思政教学课堂并没有考虑对学生进行兴趣激发, 对学生的知识理解力以及心理承受能力也加以忽视, 更没有考虑根据学生的实际需求, 引导学生从马克思主义的角度来思考和领会日常生活中所遇到的各种现实问题。可

以说思政教育活动形式单一性,是导致目前职校学生管理工作效率下降的主要原因。

## 二、管理工作中思政教育问题的解决策略

### (一) 创造人性化的学生管理模式

若想建立人性化教育模式就需要每一个学生管理者首先具备饱满的工作热情,职校的校长应该起到表率作用,由上到下进行管理网络的拓展。学校还可以定期进行调研会,对在思政教育中遇到的问题进行探究讨论,群策群力制定解决方案。实施的前提是教师对学生的实际情况有一定了解,教师可以适当在课堂上询问学生对当下思政教育的看法,了解学生的基本观念,随后,教师对学生进行思想地引导,对马克思主义的概念以及其特点进行分析,使学生知晓马克思的现代价值,在课堂教师还可以对学生进行思政考核,了解学生的基础,对学生的情况进行分析,设置有针对性的教育计划,便于接下来的思政教育,促进学生思想健康发展。

### (二) 强化高职辅导员队伍的建设

首先对教师队伍进行基础的测试,包括师德教风、政治素养以及对思政教育知识理解的程度,随后可以邀请专业的培训团队进行培训。在加强现有教职员思想政治建设的同时,我们还必须反思过去人才培养以及选拔的标准,对现有的人才任用制度进行改革,同时将教师的政治素养作为重要的标准列入人才选拔培养计划,作为校方的工作人员必须严格把好高校教师聘用这一关,当然我们也应该意识到加强教师政治素质建设,并非一朝一夕就可以完成的。但是目前迫切要求我们在短期内迅速摆脱不利局面。因此,我们必须毫不迟疑地打破各个方面的限制,大胆改变用人标准,破格提拔优秀教师到思想政治工作的领导岗位或科研教学第一线,让其发挥关键作用。或许其中有一些工作人员学历较低、资历尚浅或理论水平不足以服众,这些不是关键问题,在必要时期我们尽可以放心大胆地让他们接受文化知识和理论知识等方面的培训,以提高他们的理论水平和知识水平。

### (三) 完善高职院校学生管理机制

首先,职校应该着手构建一个科学合理的管理团队,在这个团队中要有学生也要有思政教育工作者,定期组织学生进行培训和学习,保证团队管理水平不断提升。其次,作为学生的管理者,应该与学生建立平等良好的关系,了解学生的实际需求,利用自己的身份构建学生与教师之间的沟通桥梁,加强师生之间的交流。最后,学生在生活以及学习中遇到的困难,也应该

及时帮助。用人文关怀充分调动学生的积极性,作为教师也应该及时主动与学生沟通交流,在与学生互动的过程中,教师要意识到所谓“令之不行,有上犯之”,教师可以利用自己导师的身份帮助学生在生活和学习中树立正确的观念,教师还应注意学生自尊心比较强,教师可以适当加强采取鼓励式教学方法进行教学引导。制度化和人性化有效融合学生管理机制的构建,充分体现出了人文主义思想,不仅可以对学生进行严格的行为规范以及思想引导,还可以调动学生的积极能动性,从而让学生培养成良好的学习和生活习惯。教师还可以结合相应的问题,鼓励学生进行思考,提高学生的课堂参与率,在参与学校的各项管理工作中相互配合,以便提高学生的思想觉悟,学生还可以采用匿名的方式向管理人员进行建议,学生管理者及时地进行制度调整,提高思政教育的工作效率<sup>[1]</sup>。

### (四) 加强高职院校心理健康教育

学生的思政教育效率和学生自身的心理健康状态直接相关,帮助学生形成乐观自信的生活态度,是提高思政教育质量的重要途径,教师可以根据学生的实际情况,对学生进行心理辅导,挖掘学生的潜质,使学生善于发现自身的优点和长处,使学生重拾自信,对于部分学生存在的自卑消极心理,教师可以结合实际的案例进行辅导,学生也可以提出自己的顾虑和疑问,加强师生之间的交流,最终促进学生道德素质的发展。

在进行思政教育的过程中,教师还应注意对学生心理进行指导,教师可以结合实际案例向学生讲述心理情绪变化对个人的影响,也可以借助实际生活进行分析,比如在我们经历了一次次考试失败之后,自己的内心情绪起伏较大。这时候,教师可以基于学生的实际情况,对学生的成绩进行分析,分析学生的学习习惯、薄弱环节,我们发现一些学生的实践能力比较强但对抽象的理论知识理解存在偏差,教师可以进行具体的学习计划制定,教师在进行思政教育时还可以让学生时常进行自我批判,借助瑞典心理学家的名言“当你的潜意识在进入你的意识之前,那就是你的命运”。我们只有不断地发现自己的错误,才能有所进步,教师还可以适当讲述忧郁症、抑郁症等心理疾病,让学生明白健康心态的重要性,帮助学生为接下来的思政教学创造便利条件,学生在遇到困难时,还应该及时和同学朋友以及教师进行交流,教师帮助学生打开心结,鼓励学生发现自身的优点保证思政教育的顺利进行。

### (五) 大力发展高职校园文化建设

校园文化建设是职校管理工作的重要内容,同时

也是将实践活动与思政理论知识教育结合的直观体现,教师可以开展各种有意义的实践活动,让学生在实践中了解政治思想,培养学生的服务意识,可以适当进行职业技能大赛将校园文化与企业文化相融合,培养学生的职业精神,开展学术讲座,树立学习榜样,以学生生活学习为基础,就业创业为主要目的,为社会培养高素质的专业性人才。

马克思主义的最终目的,是在社会实践中逐步实现全人类的解放。脱离了社会实践,也就完全背离了其理论精髓,无法了解马克思主义的本质。所以任何思政教育工作者都必须以实事求是的科学态度,将教学理论与实践紧密结合,根据社会实际情况进行研究,对马克思主义理论进行丰富。而高校思政工作者必须充分发挥我党理论联系实际的作风,自觉抵制重理论轻实践的做法,克服教条主义、经验主义以及形式主义,将马克思主义的宣传教育工作落实到实际行动中。在学校中,还可以适当进行各项社会调查,通过调查问卷对实际情况进行了解,加深对马克思主义的理解能力,学校还可以及时设立活动,在丰富多彩的社会实践中达到活学活用的目的,了解马克思主义具备的现代性和批判性,只有运用马克思主义观察新事物、分析新现象、解决新问题,向青年学生传授的才是货真价实的有血有肉的马克思主义,才能引起学生的学习兴趣和情感共鸣。俗话说思政与法律密不可分,教师还可以结合一些法律案件进行分析,比如聂树斌案、张玉环案,教师可以告诉学生,犯罪是污染了水流,但是不公正的司法则是污染了水源。教师还可以举行辩论赛,让学生根据问题进行讨论,发散学生的思维,比如作为律师是否该为被告人辩护?通过活动使学生对法律和思政教育有了更深的认识,知晓法律不应该被舆论所裹挟,法律的设定是基于大众的意愿,维护大众的权益,但要高于大众的认知。同时人的理性是有限的,认知能力也是有缺陷的,这导致司法制度必然存在不完美性,所以正义的程序显得尤为重要,我们只能通过正当的程序,追求正当的正义,律师是这套程序的践行者,存在的目的是帮助司法机关避免错误,司法机关也要虚心接受质疑,防止出现司法擅权,

律师这个职业是给坏人辩护,不是在给坏人的事辩护。这样既可以提高学生的法治意识,也能够提高学生的政治素养,两全其美。

#### (六) 理论联系实际进行多元教学

马克思主义不是横空出世的,也不是在书本上和书斋中凭空产生的。马克思主义来源于社会实践,是马克思和恩格斯长期观察、分析和研究资本主义社会运行规律的产物。以马克思为基础的思政教育也应该及时和学生的实际进行结合。同时在教学时还应该采取学生喜闻乐见的方式,以启发式开放式教学来代替灌输式填鸭式教学,鼓励学生多提问、多发言、多讨论、多思考。根据青年学生天真活泼的天性,充分发掘多种多样的教育方式和教育途径。

思政工作者要关心爱护学生,全面而又深入了解学生的生活状况和思想状况,从他们的思维角度和认识水平出发,耐心细致地将马克思主义基本原理用通俗易懂的语言,言简意赅地讲清楚说明白。例如学校可以进行马克思主义知识竞赛、讲述马克思的故事、进行思政教育演讲会、诗歌朗诵会、红歌演唱会等生动活泼教育形式,肯定会更受学生们的欢迎与喜爱。还可以邀请一些久经革命考验的老红军、老革命、老党员进行宣传,以他们的亲身经历来论证共产主义革命的正当性和社会主义制度的优越性。校方还应该及时做好活动的善后工作,让学生书写活动感想,自身做好职业和学习规划,教师还可以适当结合信息技术对学生进行爱国主义教育,讲述抗日战争、抗美援朝,并推荐相关的影视作品,比如《觉醒时代》,对学生进行直观的思政教育,提高学生的政治素养。

综上所述,科技与教育是促进我国稳定发展的两大条件。在科技日新月异的当代,教育也在逐渐被重视,在实际生活中加强思政教育是职校发展的必要条件,应该优化管理模式,加强教师队伍建设,同时还应注重学生的心理变化,采用多元教学进行校园文化的建设,在学校管理工作中引导学生形成正确的价值观,培养德才兼备的专业型人才。

#### 参考文献:

[1] 田秀政.高职院校学生管理工作中思想政治教育问题研究[J].祖国,2016(23):151.