

“一带一路”背景下 区域职业教育国际化发展的实践研究

钱文君¹, 辛艳凌²

(1.宁波市教育局职业教育处,浙江 宁波 315151,2.宁波市职业与成人教育学院,浙江 宁波 315151)

摘要:区域职业教育国际化探索是更好服务“一带一路”建设的必然要求,“引进来”和“走出去”过程中需要注意单一性与多样性、国际化与本土化的统一。目前,我国区域职业教育国际化仍存在政府缺乏系统规划、院校缺乏必要能力、实践缺乏科学指导等问题。宁波市开展人文交流活动,推进深度合作;引进推广国际标准,培养国际人才;服务企业“走出去”,探索产教融合;加强研究智库建设,加强理论支撑,为其他区域实践探索提供了经验。

关键词:“一带一路”;区域职业教育;国际化;引进来;走出去

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2022)0024-0086-05

当前世界正经历百年未有之大变局,“一带一路”是我国顺应政治多极化、经济全球化和文化多元化的重要倡议。职业教育在“一带一路”建设中起着提供人才保障,促进民心相通的基础性、先导性作用,推动沿线各国在经济、政治、文化等各领域互融、互鉴、互通,提高职业教育国际化水平势在必行。我国幅员辽阔,职业教育在空间层面发展不均衡,因此要提高我国整体的职业教育国际化水平,必须进行区域职业教育国际化探索,从而起到“以点带线”“以点带面”的辐射效

应。目前,我国各地广泛开展了区域职业教育国际化实践探索,但仍存在不少问题,同时一些走在前列的区域实践也为职业教育国际化提供了经验与启示。

一、区域职业教育国际化理论辨析

教育对外开放是“一带一路”倡议的重要环节,职业教育国际化是国家层面教育对外开放顶层设计的重要内容,是实现教育现代化的必要条件,是推动共建“一带一路”高质量发展的必然道路。

“国际化”(internationalization)从字面意义上

收稿日期 2022-06-27

基金项目 宁波市级教育科学规划重点课题 宁波职业教育服务 一带一路 综合改革试验区建设的实践探索 (项目编号 2020YZD037 主持人 钱文君)

作者简介:钱文君(1971—),男,本科,高级讲师,主要研究方向为职业教育政策与管理;辛艳凌(1974—),女,本科,高级讲师,主要研究方向为职业教育国际化发展研究。

可以理解为不同国家之间的一种相互关系,是国家之间双向交流的活动。^[1]艾伦堡把国际化定义为包含众多利益相关者为适应越来越多样化、全球聚焦的、永远变化的外部环境对机构内部的构成进行的变革而共同努力,从而呈现出在前进中的、面向未来的、多角度的、跨学科的、先锋推动的景象。^[2]国际化一词最早出现在政治科学和政府关系中,自20世纪80年代早期才在教育部门中得以普遍使用。^[3]教育家吉恩·纳特将大学教育国际化定义为将大学的教(teaching)、学(learning)、研究(research)、服务(service)和管理(management)置于全球教育和文化之中进行建设和管理的理念、政策和措施。^[4]在职业教育领域,国际化是指职业教育面向世界、容纳先进的职业教育资源的一个活动过程。职业教育国际化是一个复杂且变动的过程,即单一性与多样性、国际化与本土化等同时并存。^[5]

党中央、国务院和教育部等出台了一系列政策文件推动职业教育国际化。2016年4月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》中对东、中、西部教育对外开放进行了总体布局,即支持东部地区整体提升教育对外开放水平,率先办出中国特色、世界水平的现代教育,支持中西部地区不断扩大教育对外开放的广度和深度,引导沿边地区利用地缘优势,推进与周边国家教育合作交流,形成因地制宜、特色发展的教育对外开放格局。^[6]同年7月,教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》中强调教育对外开放要地方重点推进,各地发挥区位优势和地方特色,抓紧制定本地教育和经济携手走出去行动计划,打造教育合作交流区域高地。^[7]2017年1月国务院发布的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出,支持有条件的高校和职业院校配合企业沿着“一带一路”走出去,建立办学机构、研发机构。^[8]从中可以看出地方在“一带一路”建设中的主体性、支撑性和落地性,体现了区域职业教育国际化对于教育对外开放的重要意义。

“一带一路”是一个系统工程,在空间上表现为相互联系、相互作用的各个区域组成的有机整体。区域与区域之间、区域与整体之间相互影

响、相互制约,交换物质、信息等。在职业教育国际化过程中,要注重区域对整体的作用。区域经济理论是研究资源要素在一定空间范围内优化配置,以求最大的产出经济效益的理论,这一理论同样适用于职业教育国际化。职业教育与产业经济发展紧密相关,各区域的生产要素、产业结构和经济发展水平存在差距,因而各区域职业教育发展水平也各不相同,并带有强烈的地域特色。平衡发展理论强调区域与产业之间的关联互补,不平衡发展理论则强调优先发展重点区域与重点产业。职业教育国际化的目的之一就是要加强各区域的合作与交流,优化配置教育资源,推进区域协调发展,更好地为“一带一路”服务。在这一过程中,应当优先和重点推进有条件的区域职业教育国际化。

综上,区域职业教育国际化是一个双向的复杂过程,包括“引进来”和“走出去”,即输入国际职业教育优秀成果和输出区域特色职业教育成果的过程。在国际化过程中,“引进来”不是照抄,要注意内容和形式的本土化;“走出去”不是照搬,要注意因地制宜,根据各地区的情况适当调整,实现成果的多样化。

二、区域职业教育国际化现实困境

“一带一路”倡议为我国区域职业教育带来机遇,但目前仍存在一些现实问题,阻碍了国际化进程。

(一)政府缺乏系统规划

政府在区域职业教育国际化中起着引领作用。职业教育国际化是教育领域的问题,也离不开相关企业、行业等多个利益相关方的积极参与,其顶层设计的规划和协调合作机制的建立是一项复杂且重要的系统工程,需要将其置于一个更加宏观、即时的话语环境中加以统筹。中央已将教育国际化纳入到顶层设计当中,但是对于具体区域该如何提高职业教育国际化水平还缺乏系统规划。当前,在大部分地方政府发布的一系列相关政策文件中,并未对“一带一路”下区域职业教育国际化给予系统、全面的顶层规划,这不仅不利于院校全面、清晰地了解区域职业教育基本现状,也缺乏具备实践指导意义的方针政策和制度环境。

因此,大部分学校的相关实践多是一些自发

性的、项目化的探索,缺乏与国外职业院校、企业、培训机构交流学习的资源和渠道;对于职业教育国际化的内涵和精神理解浅薄,国际化意识淡薄,对于如何进行国际化以及国际化的评价标准认识不足;学校内部也没有形成运行有序的机制保障,在经费使用、教师待遇以及考核制度等方面缺乏可依据的政策法规,产生管理方面等问题,阻碍国际化水平的提升。

(二)院校缺乏必要能力

职业院校在区域职业教育国际化中起着主体作用,在教育服务“一带一路”建设中起着“排头兵”的作用。但许多职业院校缺乏国际化的必要能力,其一,体现在社会服务能力的不足。科学技术的快速发展带来社会经济与生活的巨大变革,智能制造、智能物流等衍生出的自动化、3D打印、物联网技术以及互联网技术等重塑了制造产业链,这一巨大的变革中反映出职业教育自我调整的灵活性欠佳。很多职业院校发展缺乏长期规划,专业教学滞后于生产实践;同时也缺乏长效机制,局限于搞少数项目,对如何形成职业教育的专业特色和服务社会的品牌缺乏深入研究。

其二,体现在高素质的师资队伍缺乏,难以开展国际化教学。理论知识和实践能力是职业院校教师需要具备的基本素养,职业教育国际化对教师提出了更高要求。“一带一路”沿线国家众多,语言类别繁多,2017年度《“一带一路”大数据报告》提到目前语言人才需求迫切。^[9]进行国际教学和交流时,教师应当具备一定的外语水平。翻译老师若没有职业教育背景,在一些专业用语的理解和翻译上会出现偏差,间接式的交流也不利于建立良好师生关系,阻碍民心相通。目前,许多国内院校缺乏同时具备专业素养和外语能力的教师,职业教育国际发展难以落到实处。

(三)实践缺乏科学指导

为响应国家“共建‘一带一路’教育行动”的号召,各地职业教育加快国际化步伐,尝试多种形式的国际化探索。目前,大部分学校往往仅限于个别专业、个别教师的国际合作;项目合作都处于前期的探索阶段,还未能形成可以推广的、可复制的实践经验,比如关于境外办学项目,学校运行机制和配套政策尚未健全,培养学生也多限于短期职

业培训。这类探索数量多,但质量不高;“引进来”居多、“走出去”较少,国际化水平比较低,缺乏科学指导。

教育服务于社会,并受到经济、政治、法律、文化、历史、宗教等多种社会文化因素的影响。对整体来说,产业结构与发展对职业教育起着重要导向作用,政治规定着职业教育的意识形态和权力限度。对个体来说,社会文化差异会对国外就业的技术人才在工作和生活方面都产生综合影响,职业院校毕业生要在几乎完全陌生的社会环境和文化氛围中正常生活、高效工作,就必须有极强的环境适应能力、沟通协作能力、自我调适能力。因此,需要系统掌握其他地域的社会文化,并运用到国际化过程中。大部分区域开展职业教育国际化时,对“一带一路”沿线国家的国情了解不足,缺乏国际化的办学理念,未形成国际化的职业教育人才培养模式。因为缺乏科学指导,它们经验式地把国内较成熟的教育思维、培养模式、课程体系直接运用到国外场景,难以取得良好效果。

三、宁波职业教育国际化实践探索

宁波市是以职业教育为重点的国家级国际教育交流与合作综合改革试验区,在职业教育国际化道路已走在前列。“一带一路”倡议进一步加快了宁波职业教育国际化进程,各类实践探索稳步推进,积极服务“一带一路”建设。

(一)开展人文交流活动,推进深度合作

民心融通是开展深度合作的前提条件。人文交流活动虽是比较表面和浅层,但有利于加深彼此之间的友好互动关系,挖掘双方深度合作更多的可能性。宁波开展了多种形式的交流活动:签订合作协议,例如北仑职业高级中学与德国埃尔姆斯霍恩职业技术学校、德国海因里希—科勒尔学校、波兹南第一电子联校等签署姐妹学校协议,开展互访交流;师生交流交换,例如浙江工商职业技术学院与6个国家的9所学校开展合作,包括选派教师到匈牙利圣埃斯特万大学任教、招收留学生、出台《浙江工商职业技术学院交流生资助办法》鼓励双方互派短期交换生等;举办国际比赛与会议,例如宁波古林职业高级中学于2018年成功举办了宁波国际青年厨师挑战赛。

这些活动促进了民心融通,推动了宁波与沿

线国家在办学理念、课程资源、师资建设、专业发展、人才培养之间的交流和深度的合作。基于民间交流活动,宁波充分借助多元平台、多种资源,开启了职教国际合作与交流系列项目,促进了宁波职教快速发展。宁波依托“16+1”合作,开启与中东欧国新家职教合作;引进先进项目落地,提升宁波职业教育内涵建设;开展援外培训,推动职业教育培训扩展到“一带一路”沿线国家地区。

(二)引进推广国际标准,培养国际人才

推动学历学位认证标准连通是推动“一带一路”教育行动的重要内容,其本质在于人才培养标准的对接。宁波注重吸收来自国际世界的先进教学理念和优质教育资源并本土化,夯实院校专业内涵建设,提升院校办学整体水平,实践探索“引进—整合—本土化—国际化”的国际化办学路径。

宁波职业技术学院引进了全国首个英国 EAL 职业认证中心、引进德国 IHK 职业资格证书、搭建中澳计算机网络技术合作办学平台。学院在 9 个优势专业率先参照技术技能型人才培养的国际通用质量标准范式开展试点,推进专业完成人才培养理念向“以学生为中心”“以学为中心”的转变,使专业从课程体系、教学内容到教学方法、课堂实施,从师资队伍建设和管理制度改革,从招生到就业等,逐步对接国际人才培养标准,同时也探索国际认可并具有中国特色的专业建设质量标准。

在对接国际人才培养标准的基础上,宁波积极开展境内外教育培训,培养国际人才。宁波职业院校进行国际教育培训主要有三种形式:一是开展学历与非学历的职业教育与培训。如宁波经贸学校开展的一年四期常态化的职业生涯规划师资培训,目前已服务新疆、西藏、贵州、吉林等对口支援学校以及“一带一路”沿线国家(地区)学校,并承办 2018 年澜沧江—湄公河流域沿线国家职业教育教师研修班,推进了区域生涯教育的“有效供给”。二是承担不同类型的援外培训班。宁波职业技术学院圆满完成了近百期发展中国家援外研修班,累计对缅甸、泰国、坦桑尼亚、赞比亚等 113 个发展中国家近 2 000 名产业界官员、职业教育官员和教师进行了培训,帮助其他发展中国家开

发人力资源。三是通过与境外院校或“走出去”中资企业合作探索境外办学。宁波外事学校通过确定合作主体、选择优势专业、构建人才培养模式、健全保障体系四个方面的探索与实践,与罗马尼亚德瓦艺术中学合作成立了中罗(德瓦)国际艺术学校。

(三)服务企业“走出去”,探索产教融合

企业是国际产能合作的主体,在共建“一带一路”建设进程中,中航成套设备、中机六院、天时国际等一大批宁波企业纷纷走进沿线国家,探索更加广阔的国际市场,但也普遍面临着管理与技术人才的严重匮乏。职业教育作为与产业企业联系最紧密的教育主体,在培养技术人才、降低人力成本方面的社会功能被寄予厚望,为国际化产教协同发展提供了新的驱动力。

宁波职业教育率先回应国际产能合作服务保障需求,开展服务企业“走出去”的实践行动。2017 年 6 月,宁波职业技术学院协同中国教育国际交流协会、宁波市教育局牵头成立全国首个“一带一路”产教协同联盟,吸纳了全国的 76 家高职院校、中航国际等 13 家不同行业的龙头企业,以及中国教育国际交流协会、有色金属工业协会、国家半导体产业联盟等多个行业组织,整合国内外政府、行业协会、企业和高校资源,引领国内高职院校为“走出去”中资企业培训当地员工并提供学历职业教育。浙江工商职业技术学院借助高级翻译专业优势,相继为中东欧教育论坛、中东欧交通论坛、中东欧技术转移洽谈会等 20 多场活动和论坛担任口译服务,为助力企业“走出去”提供技术支持服务。慈溪杭州湾中等职业学校充分利用焊接专业技能优势,积极投入华星钢构公司的“一带一路”建设项目,取得了焊接技术攻关、关键部件加工和企业员工焊接技能培训等重大成果。宁波职业教育在多方协同合作中为企业“走出去”降低人力成本、提供技术支持,在国际范围内探索产教融合的更多可能性。

(四)推进智库建设研究,加强理论支撑

打造国际化职业教育研究专业智库,为职业教育服务“一带一路”提供理论研究保障是宁波市职业教育服务“一带一路”建设的重要形式之一。

智库建设为职业教育政策制定、国际化办学、

人才培养、产教融合等方面提供了科学理论支撑。2013年由教育部职业教育中心研究所、宁波市教育局和宁波职业技术学院三方共建的发展中国家职业教育研究院以海外办学、援外培训等实践为基础,开展海外办学的理论与方案设计,职业教育援外理论、培训绩效、培训课程开发等研究,总结提炼中国职业教育发展的经验和模式,实现了“走出去”实践、理论研究与中国职教发展经验推广辐射的有机结合。目前完成《对外援助教育合作项目立项建议书—援也门也中友谊科技学院》《中非(贝宁)职业教育学院的筹建方案》、中国职业技术教育援外培训基地职业教育海外培训项目的课程设计、《卢旺达MUSANZE综合技术学校扩建方案》《商务部援助缅甸曼德勒第二工业培训中心升级改造项目》等职业教育项目规划。浙江工商职业技术学院的模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心是宁波市级协同创新中心,也是浙江省高职院校第一批省级协同创新中心,该中心在建设过程联合了浙江工业大学、宁波市华宝塑胶模具股份有限公司、印度尼西亚CMB公司、印度尼西亚大学(University of Indonesia),为帮助宁波企业实现了IMD(模内贴膜)产品产能向印度尼西亚相关产业转移提供了技术研发支持。

四、总结与思考

区域职业教育国际化探索是提高我国职业教育对外开放水平,更好服务“一带一路”建设的必然要求。目前,我国区域职业教育国际化仍存在政府缺乏系统规划、院校缺乏必要能力、实践缺乏科学指导的主要问题。

一方面,宁波市作为职业教育国际化的领先城市,已在不同层面、以不同形式做了诸多探索,主要包括开展人文交流活动,推进深度合作;引进推广国际标准,培养国际人才;服务企业“走出去”,探索产教融合;推进智库建设研究,加强理论支撑。从宁波市的案例中可以看到,其实践探索正在从浅层交流向深度合作发展,从学习借鉴向创新推广发展,从摸索前进到科学规划发展,宁波职业教育正在“引进来”的同时,大跨步地向外“走出去”,为我国其他区域进行职业教育国际化探索提供了参考和指导。另一方面,应当认识到,宁波

职业教育国际化实践探索仍处于初级阶段,在政府规划、院校能力和实践指导等方面还存在不足的问题。

为了更好地满足“一带一路”建设的需要,区域职业教育需要树立平等合作、开放包容的职业教育发展理念,提升职业教育的国际化水平,搭建职业教育国际交流平台,探索职业教育国际化人才培养新模式,实施职业教育品牌建设,打造职业教育“网上丝绸之路”,夯实职业教育国际化配套保障。

参考文献:

[1][4]戴小红.高职院校教育国际化动因、内涵与路径选择[J].黑龙江高教研究,2012,30(6):81-84.

[2]ELLINGBOE B J. Divisional strategies to internationalize a campus portrait: results, resistance, and recommendations from a case study at a US university[J]. Reforming the higher education curriculum: Internationalizing the campus, 1998: 198-228.

[3]KNIGHT J. Internationalization remolded: definition, approaches, and rationales[J]. Journal of studies in international education,2004,8(1):5-31.

[5]梁滨,邓毅.高等教育国际化:发展与创新[J].河南商业高等专科学校学报,2015,28(4):102-106.

[6]中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》[EB/OL].(2016-04-29)[2022-03-17].http://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content_5069311.htm.

[7]教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知[EB/OL].(2016-07-13)[2022-03-17].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html.

[8]国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知[EB/OL].(2017-01-10)[2022-03-17].http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm.

[9]“一带一路”大数据报告:国家急需这方面的人才[EB/OL].(2017-10-12)[2022-03-17].<http://www.chinanews.com/gn/2017/10-12/8351227.shtml>.