

茶道精神在高职高专院校教育管理中的应用研究

张金领

(沧州幼儿师范高等专科学校, 河北 泊头 062150)

摘要: 茶道精神是茶文化中的重要内容,在我国传统文化中彰显着独有的育人性、艺术性、文化性,对促进社会经济发展具有积极影响。从教育层面而言,将茶道精神融入到高职高专院校教育管理体系中,对大学生成长与发展具有引领功效,也能提升教育管理实践的成果。对此,依据茶道精神的内涵,分析茶道精神与高职教育管理之关联,分别论述茶道精神在高职高专院校教育管理中的影响价值、茶道精神在大学生成长中的影响价值,并提出茶道精神在高职高专院校教育管理中的实践应用路径。

关键词: 高职高专院校;茶道精神;教育管理;应用

教育管理是高职高专院校主要的教育工作内容,贯彻落实到大学生发展的全过程,对大学生全面性发展具有促进意义。当前,高职教育管理存在的管理方法刚性、管理内容局限性等问题,影响到教育管理工作质量的提升。而将茶道精神融入到其中,立足于教育的对象——大学生,针对茶道精神对大学生思想、观念、思维、能力的引领作用,将茶道精神融入到教育管理体系中,优化教育管理形式,丰富教育管理内容,凸显茶道精神在高职高专院校教育管理中实践运用的价值。基于此,高职高专院校在教育管理工作实践中,应重视茶道精神的运用,深入挖掘茶的文化、茶的思想、茶的情感、茶的精神等信息,以这些信息丰富教育管理内容,拓宽大学生文化、知识视野,促进大学生发展,从而达到高职高专院校教育管理实践的有效性模式。

1 茶道精神的内涵

我国是茶之乡,茶文化信息丰富多样,极具内涵性。茶道精神是茶文化中的重要内容,起源于唐朝时期,《茶经》是我国最早的一部有关茶的文学著作,为人们深入理解茶、探究茶文化、知晓茶道精神提供依据。同时,在世界多个国家中,中国也是最早发现茶的,通过对茶的种植、茶叶的推广、茶功效传播等模式,使茶成为人们日常的饮品之一。在此背景下,人们知晓茶的强身健体、陶冶情操的功效,通过饮茶、喝茶衍生出多元的茶活动,茶花、沏茶、茶画、议茶等,而茶道精神在多元的活动中都有所体现,凸显茶道精神在茶活动中的价值性。茶道精神中蕴含儒家文化,提倡“天人合一”思想,与道家、佛家思想关联密切,在时代发展进程中,人们因喜爱茶、崇尚茶,促进多活动的开展,实现茶道精神的交流与传递,凸显茶道精神的育人、文化、艺术特性,成为我国发展下独有的文化符号。此外,随着茶产品的推广,茶文化、茶道精神在世界各地都具有体现,多国家通过茶活动的开展,

促进茶道精神与茶文化同自身国家文化的融合,使茶道精神信息更为多元化。总之,茶道精神的独到思想与内涵,对社会发展及人们进步都具有促进意义,尤其可作为教育资源融入到教育领域中,为教育教学的创新发展提供保障,也借助教育平台促进茶道精神的广泛传播与弘扬。

2 茶道精神与高职高专院校教育管理之关联

茶道精神作为一种文化、思想信息的存在,在高职高专院校教育教学发展进程中,尤其在传统文化传承视域下,茶道精神可作为一种教育资源,在高职高专院校教育中广泛的推广与弘扬,使大学生理解与认知茶道精神,别茶道精神所感染,从而挖掘其背后的茶文化信息,提升茶文化认知,从而培养大学生文化认同感,促进大学生的全面性发展。而教育管理工作是高职高专院校的重要教育工作内容,将茶道精神融入到其中,不仅对大学生身心健康发展具有一定的影响,也对教育管理工作形成一定的影响。例如:针对当前硬性、单一的教育管理方法及理念,茶道精神融入到其中,可促进教育管理工作柔性化、和谐化,推动教育管理工作的创新;同时,茶道精神提倡自然、清晰的思想,这有助于教育管理工作践行生态化思想理念,追求生态教育,以此理念为导向,推动教育管理工作的革新,使茶道精神为教育管理工作的有效性实施助力,将更多茶的人文信息融入到其中,提升教育管理工作实践的成果。可以说,茶道精神与教育管理工作的目标都是提倡育人,但茶道精神与教育管理工作不同之处为:茶道精神强调陶冶人的性情,加强人的思想、思维的引领,使人自然而然的进步与发展;而教育管理强调硬性管理大学生,以制度条款为依据,让大学生遵守校规,避免犯错。由此可见,茶道精神的教育信息与内涵可作为教育管理中的内容,加强教育管理工作的优化,使教育管理践行茶道精神,以自然、清晰、自主的教育管理思维加强大学生管理,在教育管理工作中传递茶道精神,使教育

作者简介:张金领(1966~),男,汉族,河北泊头,本科,教授,研究方向:教育管理。

管理工作开放化、自主化,大学生从中获取多元的教育管理信息,也获取茶道精神信息,在多元茶信息、活动的引领下,增强大学生自我发展能力及管理能力,从而提升高职高专院校教育管理工作实践的成果,也促进大学生对茶道精神深入领会,推动大学生全面性的发展。总之,茶道精神与教育管理的共性与差异特性,为两者的融合提供契机,从而促进茶道精神在高职高专院校教育管理中良好运用。

3 茶道精神在高职高专院校教育管理中的影响价值

3.1 凸显教育管理和谐性

高职高专院校以往教育管理工作凸显刚性特点,这影响到大学生管理工作的有效性实施。处于高职教育阶段的大学生,其思想成熟,并且自尊心较强,在此背景下,如果采取刚强的教育管理方法来管理与教育大学生,很容易使部分大学生形成逆反心理,使教育管理工作成果不高。同时,素质教育理念下,凸显刚硬教育管理不足的问题,需要教育管理向素质教育方向进程。而将茶道精神融入到高职高专院校教育管理中,既符合素质教育理念下的教育管理工作实践需要,也凸显教育管理柔性化、和谐化的特点,较为符合大学生发展需要,不容易使大学生形成逆反心理,大学生接受这种教育管理方法与理念,可在茶道精神引领下提升自我认知、明确自身发展不足的问题,并以茶道精神为导向,不断的提升自身道德品质,增强自身管理成果,从而提升高职高专院校教育管理实践的质量。例如:教师可以在教育管理专业中,融入茶道精神信息,采取多元教学方法,例如多媒体工具,展示茶道精神信息,让大学生获取茶道精神信息,拓宽自身知识面,通过对茶道精神中的自然、清晰、向上等思想的认知,不断的提升大学生综合能力,促进教育管理专业良好实施,促进茶道精神在教育管理专业中推广,不断的提升教育管理工作实践优质性、有效性模式,为大学生未来全面性发展助力,提升教育管理在高职高专院校教育中的地位,进而增强高职高专院校人才培养的水平。

3.2 营造良好的教育管理氛围

高职高专院校教育管理氛围的打造,以环境育人思想为导向,促进大学生的发展与进步。可以说,在大学生发展进程中,和谐、平等、自然、公平的教育管理氛围,可达到良好的育人成果;反之,封闭式的教育管理氛围,背离大学生发展规律,不利于大学生身心健康的发展。而将茶道精神融入到高职高专院校教育管理中,可为大学生营造健康、积极的教育管理氛围,使大学生在开放、自主、实践、合作的教育工作环境中,积极向上的发展。例如:通过茶活动的开展,传递教育管理信息,引领大学生边喝茶边进行教育管理工作的探究,使大学生在和谐、互助的教育管理氛围下,吐露心声,教师从中捕获信息,以茶道精神维度,加强大学生教育,使大学生明确自身的

不足,从而改进错误,从而提升教育管理工作实践的和谐性。总之,将茶道精神融入到高职教育管理中,为大学生营造良好的教育管理氛围,通过茶活动的开展,引领大学生探究茶道精神信息,可在轻松、自主、自在的环境下促进大学生对茶道精神认知与理解,加强大学生自我教育、自我管理,认知自身存在的问题,通过努力、规范自我的方法,提升自我综合能力,更好配合教师进行教育管理工作,从而彰显茶道精神融入到高职高专院校教育管理工作中的价值与意义。

4 茶道精神在大学生发展的影响价值

4.1 丰富大学生知识体系

我国茶文化历史悠久,茶道精神更是我国民族精神的一种,蕴含丰富的知识、文化信息,可为大学生知识体系的丰富提供保障。将茶道精神融入到高职高专院校教育管理中,大学生在教育管理专业中获取茶道精神信息,明确茶道精神内涵,并对茶道精神具有一定的兴趣,主动探究茶道精神的同时,可使大学生获取多元的茶文化、茶思想、茶道德信息,大学生通过对这些茶信息的梳理,更好理解茶道精神的内在信息,以此不仅热爱茶道精神信息,也使茶道精神作为自身成长与发展的一种精神,更丰富大学生知识体系,做到以茶养性、以茶养德的教育模式,从而不断的提升大学生自身核心竞争力,达到高职高专院校教育管理工作实践良好实施模式。尤其在传统文化弘扬视域下,大学生对茶道精神进行深入研究,理解茶道精神与传统文化之关联,更对大学生传播、践行传统文化具有意义非凡的作用性。

4.2 树立大学生正确人生观

茶道精神信息内容丰富,既包含茶文化中的信息内容,也涵盖儒家思想。大学生通过理解茶道精神,可帮助大学生树立正确的人生观,增强大学生明辨是非能力,从而为大学生未来发展与成长助力。一方面,针对当前大学生学习压力大的问题,这可缓解大学生压力,促进大学生身心健康的发展。处于高职教育阶段的大学生,既具有学习压力,也即将面临就业压力,这对大学生身心健康发展具有不良影响。而在此背景下,将茶道精神融入到其中,通过茶活动的开展,使大学生品茶、议论茶,静下心来享受茶带来的乐趣与宁静,可帮助大学生释放压力,缓解紧张的情绪。同时,以教育管理为导向,融入心理健康教育内容,可加强大学生心理引领,帮助大学生走出思想阴霾;另一方面,在多元文化视域下,大学生思想受到一定的冲击,“享乐主义”、“拜金主义”成为部分大学生信奉的思想,这对大学生思想观念的形成具有不利影响。在此背景下,以茶道精神为引领,开展有效性的教育管理工作,通过教育管理专业渗透茶道精神信息,可帮助大学生形成正确“三观”,从而促进大学生发展,凸显高职高专院校教育管理实践的价值。

5 茶道精神在高职高专院校教育管理中的应用路径

5.1 转变教育管理观念

在高职高专院校教育管理中,重视茶道精神在其中的运用是关键。而要想促进茶道精神在高职高专院校教育管理中运用,需要转变教育管理思维,既提升茶道精神的研究,也提升茶道精神重视度,从而推动茶道精神在教育管理中良好的融入与运用。首先,高职高专院校认知教育管理及教育管理专业教育的重要性,审视当前教育管理工作的问题,树立素质教育理念,重视传统文化的弘扬,将茶道精神融入到教育管理体系中,推动教育管理的创新。例如:加强对茶道精神研究,明确茶道精神与教育管理工作之间关联,以此为两者的融合提供保障。其次,树立人本化思维观念,根据大学生发展需要,开展教育管理工作,有针对性的运用茶道精神,构建茶道精神的教育管理体系,为大学生自我发展及自我管理注入动力。例如:围绕大学生实际情况,结合立德树人思想,挖掘茶道精神信息,开展人本化的教育管理,从而为大学生全面性发展助力。最后,树立协同育人思维,改变传统教育管理观念,推动教育管理融入到大学生发展全过程,发挥多教师教育能力,协同传递茶道精神,并开展茶道精神的教育教学工作,推动教育管理工作融入到大学生发展全过程,从而彰显茶道精神运用到高职高专院校教育管理的价值。

5.2 丰富教育管理内容

在高职高专院校教育管理中,将茶道精神运用到其中,丰富教育管理内容的丰富是重点。通过茶道精神融入到教育管理中,丰厚教育管理内容是远远不够的,教师根据大学生发展实际情况,以茶道精神为导向,融入多元的信息到教育管理内容体系中,增强教育管理专业实践的实效性。首先,以茶道精神运用到高职高专院校教育管理工作为导向,重视传统文化的融入,结合大学生发展需要,融入儒家文化、革命文化、历史文化等信息,着重培养大学生爱国精神、诚实守信品质、道德思想,提升大学生综合能力,开展有效性的教育管理工作。其次,以茶道精神运用到教育管理为导向,重视生活信息的融入,立足于生活实践,挖掘生活素材,将与大学生生活相关的信息运用到其中。例如:开展茶文化讨论活动,引领大学生认知到茶道精神与生活之间的关联,不断的提升大学生生活能力与社会能力,提升教育管理工作实施的成果。最后,以茶道精神融入到教育管理为导向,重视时代化信息的融入,包含职业信息、情感信息、思想信息、新闻信息等等,增强教育管理专业信息包容性,使大学生从中获取多元信息资源,为大学生专业核心素养的培养助力,使大学生未来发展成为应用型专业人才。

5.3 创新教育管理形式

将茶道精神运用到高职高专院校教育管理中,重视教育管理形式的创新,使教育管理形式变得更加多元化,

以此促进大学生融入到其中,获取茶道精神及其他信息内容,从而培养大学生文化素养。传统的教育管理方法单一,大学生融入到其中的积极性不高,使教育管理质量不高。而茶道精神融入到高职高专院校教育管理中,丰富教育管理内容与形式,可高职高专院校教育管理工作的成效。例如:以茶道精神为导向,开展多样的茶活动,在茶活动中传递教育管理内容及茶道精神信息,让大学生通过品茶提升自身精气神,通过论茶丰富自身信息资源,从而提升大学生自我教育能力。同时,运用多媒体工具,传递茶道精神信息,为大学生营造茶道教育氛围,大学生融入到其中,陶冶大学生性情,提升大学生对茶道精神认知与学习能力,从而达到茶道精神育人的教育模式。此外,在茶道精神融入到高职高专院校教育管理中工作中,延伸教育管理载体,诸如开展种茶活动、沏茶活动等,让学生与茶近距离接触,从而不断的提升教育管理工作成果。

6 结语

茶道精神在高职高专院校教育管理中的实践应用,立足于茶文化,挖掘茶道精神的思想及内涵,以此信息为导向,加强大学生教育与引领,优化高职高专院校教育管理体系,提升教育管理专业教学实施成果,凸显茶道精神在高职高专院校教育管理中运用的价值。基于此,在高职高专院校教育管理实践中,树立文化育人思想,重视茶道精神的运用,并从转变教育管理思维、丰富教育管理内容、创新教育管理形式三个维度,实现茶道精神与教育管理工作的有机融合,加强大学生教育管理引领,增强大学生管理自觉性、发展自主性、创新主动性,从而促进大学生发展,达到高职高专院校教育管理工作实践的优质性。

参考文献:

- [1]牛万强,徐永霞.高职高专院校大学生思想政治教育主渠道和主阵地协同育人实效研究[J].现代职业教育,2022(01):40-42.
- [2]朱璐.建党百年党建工作经验对高职高专院校大学生教育管理的启示研究[J].经济师,2021(12):236-237.
- [3]刘倩.中国茶文化对现代高职高专院校教育管理提升的作用探讨[J].福建茶叶,2021(10):132-133.
- [4]邵春婷.大数据背景下加强高职高专院校茶文化教育发展的思考与实践[J].福建茶叶,2021(07):157-158.
- [5]刘超.茶文化背景下大数据对高校教育管理的影响与解决对策[J].福建茶叶,2021(04):138-139.
- [6]潘小珍.茶文化背景下高职高专院校教育管理现代化的困境及实现路径探析[J].福建茶叶,2020(12):204-205.
- [7]王文娟,付翠.浅谈课程思政视角下传统茶文化在服务礼仪课程教学中的价值[J].福建茶叶,2020(11):126-127.