

职业发展视域下高职学生核心素养培育研究

卫红梅

(运城师范高等专科学校, 山西 运城 044000)

摘要:在经济全球化发展进程中,培养符合新时代要求的高等技能型人才已成为高等职业院校的重要任务。通过分析当前高职学生核心素养培育工作存在的问题,有针对性地培养方法、体系、构建协同育人教学体制和打造三全育人模式四个方面提出了对策。

关键词:职业发展; 核心素养; 现实困境; 培育路径

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4733(2022)03-0084-03

职业教育是国家教育体系和人力资源建设不可缺少的一部分。高职院校学生在核心素养培育上由于缺少完善的顶层设计,存在许多急需解决的问题。基于职业发展视域下,对高职学生核心素养培育进行探讨是当前高等职业院校人才培养的重要课题。

一、高职学生核心素养培育存在的问题

(一) 技能至上,素质教育重视程度不够 培养大学生专业核心素养的重要性逐渐被越来越多的人所认识,但在传统教育理念和教学模式的影响下,核心素养的培养却是困难重重。核心素养不是排斥知识和技术能力,相反“素养需要依靠知识的滋养,缺少文化知识,素养将如同没有源头的水,没有根的树一样”,例如在知识和经验的积累上需要一个循序渐进的过程,一些核心素养包括科学的态度、实践创新精神等不是一蹴而就的,一味地把学生当作储存知识的‘活图书馆’,有悖于核心素养的培养宗旨,从某种程度上说,将导致学生在人格形成上的欠缺。因而,有关学生的核心素养的形成,不再单单考量学生在学习期间对于必要知识和技能的储备,而是更高层次的对于所学知识技能的升华与超越。不得不说的是,传统文化对于个体的影响是深远的,具有短时期内的稳定性,会不经意间影响个体的思维与行为方式以至于制造行为障碍,而职业教育长期秉持的“技能第一”的理念同样也可以显露端倪,强烈地排斥和抵触有关核心素质教育的形成。再加上顶层设计缺乏专业配套的具体科学的评价与考核指标,即使职业管理能够形成闭环,共同促进教育目标的达到,也只是一种形式。

(二) 工具理性,缺乏人文关怀 从当前高职院校的建校情况来看,以市场为导向的全面建设理念差距较为明显,一些探索研究紧紧停留在专业、课程与教学方法的技术层面,与此同时,立德树人的理念也常常被忽视。换句话说,当前职业课程体系结构总制定上,高职院校更关注企业与行业的建设标准,在技能方面的培训有一定的优势,但是忽视了学生个体与社会价值追求的统一,致使在人才培养体系中缺少必要的人文课程与实践性的社团活动。究其根本原因,主要就是由于功利趋向致使教学理念急功近利,将学生短暂地视作培训的工具,而没有遵循以人为本的理念,注重学生个体精神层面的培养,与当下的个体和社会的发展需求的教育价值理念相去甚远。线型社会价值固有其内涵,但它并不是一个空洞的抽象概念,个体生活在社会群体中,与外界建立的关系使其自身无法避免与外界接触,对于国家和社会的价值同样十分重要。

二、职业发展视域下高职学生核心素养培育的必要性

(一) 社会层面 高职高专学生社会层面上的核心素养的培养,主要是以经济绩效为基础的。21世纪初,随着知识经济时代的发展飞快,导致了中青年群体就业难度大、职教落后以及人才素质改革等各种问题。高职生核心素养是高职生在职业发展过程中必须具备的基本能力,是高职生成长为合格员工的主要评价依据。对于高职院校学生的核心素养来说,具有跨行业、跨岗位以及跨产业等显著特征。基于以上特点,高职院校在实际教育教学工作过程中,应从行业的职业思想、工作态度、思想理念和情感等方面着手,全方位提高在校学生的核心专业素质,为当地经济建设提供良好支持。

收稿日期:2022-01-19

作者简介:卫红梅(1980-),女,山西运城人,讲师,研究方向为教育学。

(二) 院校层面 从根本上来看,教育实际上是一种以培养人为主要目标的社会活动。在高职院校开展教育教学中,利用教育和培育的深度融合,来为学生的个人成长与发展提供充足动力,从而推动整个社会的不断发展,而个体与社会发展就变成了高等职业教育开展的重要理论依据。基于此,从社会发展以及个体发展两方面展开分析和讨论,是当前高职院校学生核心素养培育的首要任务之一。

(三) 学生层面 从个体发展的角度看,高职学生的核心素养是其个人发展的决定因素。职业教育是高等职业教育的出发点和归宿,这是高职学生工作学习的基本目标。职业院校大学生职场教育具有特殊性、不定性以及境遇等特点。所以,为了保证每一位高职学生将来的生存质量,为其将来的发展打下坚实的基础,就必须保证他们的核心素质在校园内得到培养。

三、职业发展视域下高职学生核心素养培育的有效路径

(一) 探索切实可行的培育方法 首先各要素间的相互交融。工匠精神为代表的技术能力方面的要求于个体在人文素养上紧密关系,两者外延部分有所交集,培养高职学生工匠精神就需要学生先具备优秀的人文素养,同时工匠精神的培育过程也是学生人文素养积累的过程。因此,在日常教学中,教师可加强深度融合现代化的工匠精神与人文素养的培养,深化匠人素质,比如举办专题交流会,在公共基础课程中引入人文方面的课程等。在校园文化建设上,院校要将工匠精神和人文底蕴融入到校园文化中,积极开展有助于二者相融的交流文化活动、建立企业与职业院校之间沟通交流的媒介与渠道等。按照这样的方法,思政素养、专业技能、实践创造力等都能与工匠精神进行充分融合。其次各要素在整合培养中要相互协调。尤其是当前大学思想政治素养的提升应注重多措并举,在技能与知识的基础上,熏陶以人文素养、工匠精神。在培养的过程中,注重事实求是,立足于当代大学生的自身特点,感受工匠精神、领悟工匠精神、认可工匠精神,实现大学生自我发展的精神需求,把所思所学技能用于更好的服务现代化建设中,并感知内化成职业精神,从技法到道法,形成更成熟的个体。最后,整合各要素必须明确德育的基本目标。实施课程思政提升学生政治素养的途径,在于明确专业技能课程与思想政治等道德教育课程间的边界。从学生的思想政治素养方面来看,高职院校应确立思想政治教育的作用,比如在思想政治教育中,重点在于引领学生上,而在一些专业技能相关课程中,思政的元素应该着重体现在专业与思想政治的结合上,不同素养与道德教育融合的内容也要体现在价值层面,比如坚定的理想信念、强烈的爱国思想、崇高的职业道德以及工匠精神等。

(二) 架构三位一体的培育体系 首先,立足于现有的课程教育为基础,树立优化并完善课程体系改革与创新理念。高职院校可以以教育平台为依托,融合公共基础课程与专业课程,高职院校可整合公共基础课程打造通识教育平台,将各课程整合成专业板块、校内外活动整合成课外板块、专业方向课程与拓展课程整合成拓展板块,全面构建崭新的综合课程体系,将学生的核心素养培养融入到教学过程中去,并积极探索新时期教学中的有关技术措施不断的丰富完善教学模式,及时更新授课内容、优化教学方式方法,多举并施的来保证课程育人效果的最大化。其次以加强实践教学教育体制为辅助,落实专业实践技能兑换学分制。这一举措不仅有助于学生专业技术能力的提升,同时还能加强他们的工匠精神和实践创造力。一是高职院校应努力加强实践教学。构建育人方案时应对上级教育部门的方针政策做出实质性响应,严格落实课程教学体系对于课时的要求。同时加强宣传,实行有效的实习方法,增强围绕办学教育目标以及学生核心素养能力形成为指导方向的实践训练考核评价。二是高职院校应全面落实1+X证书机制和学分制等教学改革。在日常专业教学中,依据职业技术能力等级证书的具体要求来引进有关内容,期间融入学分银行制度,积极探索有助于加强实践教学的工作制度。三是高职院校应构建四类学生实践教学平台,即实践教学类平台、学生比赛类平台、集体活动类平台以及双创类平台。最后则是以工匠精神建立完善的校园文化体系,用文化感化学生。文化是职业院校发展与传承的基石,高校作为学生步入社会的重要一环,包含丰富的育人资源,深入挖掘并开发对学生人文素养的提高具有潜移默化的作用。具体来说,校园文化体系主要包含以下几方面内容:一是通识育人平台,院校的通识育人平台不仅有思想政治课程,还要有语文、传统民族文化等重要的必修课程,这是提高学生人文素养的关键所在。院校也可开展博雅讲堂,投入一定的经费用于校外专家的聘请,邀请他们亲临院校担任博雅讲堂的讲师,并定期组织人文素养专题讲座,全面覆盖校内全体师生。二是校内景观建设与硬件设施完善,通过优化校园景观、增设先进设施来培养学生核心素养,不断挖掘并合理运用校园文化中的隐性育人资源,赋予校园景观生命力,使其变成提高学生思政和人文素养,培养学生工匠精神的有效载体。三是校内文化活动,高职院校可组织毕业生优秀作品展览、学生职业技能比拼、企业家走进校园等针对性活动,以此来促进专业教学与校园优秀文化之间的渗透与融合,从而为学生的成长进步创造良好环境。

(三) 完善协同育人的教学体制 首先是政府部门。一是要引导高职院校按照官方形式明确学生核心素养体制,完善顶层布局。当前,针对高职学生职业能力核心素养的理论研究虽然取得了一定的进步,但是在一些关键问题上还存在普遍的争议,导致高职院校在制定育人计划和制订评价标准时无法将核心素养的各项内容融入到其中。二是政府部门应成立核心素养培育的专项扶持资金,并积极倡导社会面的扶持与帮助,积极开展育人与用人的合作与交流,使培养学生的目标中形成合力。在此基础上,在硬件的建设上,高职院校还应加大配套设施和实践基地的建设力度。其次是高职院校。一是高职院校应提高广大教师自身的综合能力和培育学生核心素养的意识,打造一支心理素质过硬、专业基础坚实、创新能力优秀的教学团队,优先发展和培养双师型、教练型名师队伍,不断促进教师教学水平和实践辅导能力,以便更好地为学生核心素养培育而服务。二是基于核心素养构建全新的课程体系。确保每个学科都能围绕核心素养来实施教学,全心为学生核心素养培育而服务。三是加强校风、教风、学风建设,无形之中为学生在氛围的营造上奠定坚实的学习基础。最后则是高职学生。高职学生应深刻意识到核心素养对个人职业生涯发展的重要意义,在思想上树立核心素养的竞争作用,行为上主动提升自身的能力。不断养成学习知识的正确方法,丰富知识,提升自主学习,终身学习的意识和能力。高职学生在学校中不断地强化对核心素养的培养,在未来职业竞争中将体现出更加强大的职业竞争力,构建个人职业发展道路。同时,学生还要了解自身在核心素养方面存在的不足,这样才能有针对性地进行学习。兴趣是最好的老师,工匠精神是高职学生毕业以后普遍缺乏的,由于学生缺乏对专业的兴趣,投入的精力和专注力跟不上,很难在事业上有所成就,兴趣不足,进而导致情感动力的匮乏,再加上异化劳动的诸多因素使学生在技术能力的培养上动力不足,与工匠精神的内在要求相去甚远,最终缺少足够的意志动力。

(四) 全力打造三全育人教学模式 首先全员参加教育,其指的是全部教育主体,除了授课教师外,高职院校应发动辅导员与全体教职工,共同参与到学生的综合素养培育上来,变成培育者。对于高职院校来说,应进一步提高培育规模,一方面加强学校上下的育人意识,另一方面加大培训力度提升学校整体的育人水平。第一,基于岗位职责开展具有高职院校特色的活动,使学生和学校的育人工作者能够有兴趣参与其中,从而针对性地开展与专业方面相关的核心素养的培育。比如,在提高学生人文素养上,校内图书管理员可以积极向学校申报以开展专题读书活动、朗诵比赛等,浓厚学校的人文氛围;在身心健康意识的教育上,校内后勤人员可开展健康讲座、厨艺达人比赛等活动。第二,要基于教职员工的示范带头作用,通过他们的身体力行来影响学生。比如,班级辅导员积极帮助学生、主动关心学生等行为以及他们爱岗敬业的表现等,都会对学生的身心和政治素养产生巨大影响。其次全面参加教育,其指的是空间上的全面联动。高职学生核心素养的培育应具有整体性,必须从以往分散局面转变成全员联动的新局面,辐射整个院校、所有部门、班级以及学生组织,真正融入到学生日常生活各个方面。教育部门、校园后勤部门和学生管理部门之间应具有配合意识,聚焦学生核心素养形成育人合力,并明确相关责任,深入挖掘育人的素材和资源,不断巩固育人的质效,以点带面,不断延伸教育空间,整合学校的各项教育活动与核心素养培养活动,实现育人培养目标与学科教学的相互渗透。最后则是全程参加教育,这里全重点指的是时间上全程覆盖。将学生核心素养培育贯彻到学生在校学习期间的每个阶段,融入到教学的全程和学生成长与发展的全程。与此同时,还要将学生核心素养培育工作覆盖到校外、课堂上下以及线上与线下,从根本上实现随时随地培育。全程覆盖培育应充分体现出连续性与贯通性,对高职学生进行核心素养培育不能单纯地局限在特定的时间节点或某个时期,而是要全面把控广大学生从入校到毕业的各个阶段,既要注重日常周末休息,也要注重寒暑假。此外,全程覆盖培育也要突出自身针对性以及整体性的特征,必须确保关键时期和节点的有效培育,避免导致不良后果。

参考文献:

- [1] 洪娟.工匠精神视角下高职学生职业核心素养提升的成效研究[J].高教学刊,2021,7(15):185-188.
- [2] 潘利强,张燕琴.产教融合助推高职院校学生核心素养的培育研究[J].计算机产品与流通,2020(10):221,227.
- [3] 耿红梅,耿韬.职业发展视角下高职生核心素养体系探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(2):80.
- [4] 汪丽丽.高职学生发展核心素养的实证调查:以苏州建设交通高等职业技术学校为例[J].唯实(现代管理),2018(8):45-47.