

中职学校教育科研成果提炼的思路和技法

◆唐治敏

摘要:新形势下,如何推动职业教育高质量发展,中职学校在办学理念、管理模式和运行方式等方面将面临着重大的变革和创新。近年来,很多中职学校为进一步推进和深化教育教学改革,鼓励广大教师积极参与和开展教育教学改革实践研究,其目的就是通过实践研究,促进学校高质量发展。因此,如何总结提炼教育科研成果就显得尤为重要。中职学校教育科研成果应基于教育教学实践中的现实问题,从问题出发,进行系统性、概括性、科学性和创新性的总结提炼。

关键词:中职学校;教育科研;成果提炼

中图分类号:G719.21

文献标识码:B

文章编号:1673-4289(2022)07-0071-03

2022年5月1日起实施的《中华人民共和国职业教育法》,明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。新形势下,如何落实新职业教育法精神,推动职业教育高质量发展,中职学校在办学理念、管理模式和运行方式等方面将面临着重大的变革和创新。近年来,很多中职学校为进一步推进和深化教育教学改革,鼓励广大教师积极参与和开展教育教学改革实践研究,其目的就是通过实践研究,促进学校高质量发展。因此,如何总结提炼教育科研成果就显得尤为重要。

一、教育科研成果提炼的内涵及价值

教育科研成果提炼是指将教育教学实践研究过程中大量的、普遍的、复杂的素材进行离析、整理、归纳、概括,以提取具有一般性、精炼性或特殊性并具有实践指导意义的认知和应用结论。教育科研成果的提炼与表述是中小学教师教育科研的重要环节,教育科研成果“提炼与表述”的效果直接影响着教育科研成果的质量和影响力^[1]。成果的提炼,就是去粗取精、去伪存真的“提质呈现”过程,是对前期工作系统精细的反思,其成果又反过来指导和

检验后期实践。成果的提炼有利于研究者全面系统地梳理实践经验,让研究者的思维和行动更加理性和科学,让理论和实践的融合更加自觉和深入,让成果更具可操作性和推广价值。

二、中职教育科研成果提炼存在的问题

教育科研活动是一个从实践研究中提炼成果,再用成果检验实践的过程,而成果的提炼处于实践和理论有机融合的关键环节,它要求研究者不但要有针对性的研究实践能力,而且还要有一定的理论研究水平。基层学校教育科研成果碎片化、不聚焦、创新不足和低水平重复研究等现象较普遍,教育课题成果质量主要表现为内容与结构不科学、过程与方法不规范、结果与价值不管用^[2]。目前中职学校教师的教育科研水平参差不齐,教育科研成果提炼也存在着诸多困难,主要表现在以下三方面。

(一)结构与内容不完善

一方面成果的结构框架不清晰,研究所依托的理论和研究过程的结合不够紧密,研究过程性材料和研究预想成果偏离太远等。另一方面成果的佐证材料不完整,在研究过程中问题意识不足,没有按

照问题“是什么”“为什么”“怎么样”“怎么做”等要素设置研究方案,在选择材料时,对研究素材的价值判断不准,对材料取舍上的失误,造成关键环节过程性材料、重要材料的缺失。

(二)过程与方法不规范

一方面是研究过程中成果的核心观点提炼不精准,主要体现在对核心主题词的界定不够准确,核心观点模棱两可;对成果的重点内容归纳概括不准确,核心观点不能完全表达成果所涵盖的内容;核心观点和研究主题的包含范围不对称,核心观点过大或过小。另一方面是成果的表述形式不规范,如文体格式、语言风格、文本架构等方面不符合教育科研成果要求。部分参考引用理论和事实材料没有按照成果规范进行说明,存在抄袭造假的嫌疑。

(三)特色与亮点不鲜明

在实践研究中,学校教育科研成果提炼和职业教育专业发展结合不紧密,没能体现职业教育的特点。同时,中职学校的教育科研没有和企业行业有机结合,没能合理使用职业教育优势资源,产教融合优势利用不足,存在“闭门搞科研”的现象。

三、中职教育科研成果提炼的准备

中职教师首先得从心态上改变自己,以认真的态度开展教育科研。要搞研究,就不能不重新审视自己的专业知识,包括已有的教育学和心理学知识,不能不学习和吸收各种新知识和新理论^①。作为中职教师,要做好教育科研成果提炼工作当从理论和方法的学习等方面做好准备,审视自己知识和技能的不足,加强学习,不断提升科研能力和水平。

(一)营造浓厚的科研氛围

中职学校当结合自身发展的需要,设置专门的教育科研机构,组织管理好学校的教育科研工作。应当建立和完善教育科研制度,形成科学、规范的教育科研激励机制。为学校教师搭建各级各类教育科研活动平台,营造浓厚的科研氛围。

(二)注重理论与实践相结合

一是把握职业教育发展动态,结合区域和学校

发展现状明确学校研究的方向和重点。二是加强教育科研理论和方法的学习,把理论和实践进行有机融合,做到知行合一。三是坚持产学研一体化理念,不能为了研究而研究,教师应将教育科研和教学实践相结合,真正做到在实践中研究,在研究中实践,在实践中提炼成果,用成果指导实践,形成产学研一体化发展思维模式。同时,新职业教育法强调“国家鼓励和支持开展职业教育的科学技术研究、教材和教学资源开发,推进职业教育资源跨区域、跨行业、跨部门共建共享”^④。中职学校的教育科研当和高校、行业及其他部门联合,借用第三方资源,深化多方合作,深入推进产教融合,着力打造“政产学研用”教育治理新模式。

(三)重视过程资料的收集

研究资料的占有量及资料的客观性和真实性,决定了教育科研成果的质量,因此,重视过程研究,全面收集、整理和保存研究资料,是教育科研的一项重要工作。一是收集职业教育相关的政策文件,找准研究的政策依据。二是收集针对教育教学改革实践中的问题解决进行探索研究的第一手素材。三是收集校内外相关研究成果,也就是第二手材料,这便于参考借鉴别人的研究成果。

四、中职教育科研成果提炼的策略

教育科研成果主要包括认识性成果和操作性成果等,是指针对教育教学实践研究过程中,梳理提炼出的教育教学的事实和见解,或是可以直接用于教育教学实践的工作方法、策略、标准和模式等,是对教育教学实践具有指导意义的认知性和实践性成果。中职学校教育科研成果当基于教育教学实践中的现实问题,从问题出发,用策略和行动来解决问题,更多强调的是实践价值。教育科研成果是在实践的基础上进行系统性、概括性、科学性和创新性的总结提炼。

(一)遵循科研规范,体现创新性

一是遵守教育科研规律和学术规范。尊重研究素材,实事求是,不弄虚作假,如借鉴或引用他人观

点和成果需要注明。二是研究者以系统思维方式,整合资源,借助研判和逻辑推理,开展实证研究。如近年来我校以“三级课堂”为框架进行课程建设,注重特色课程开发,引领教学方式变革,提炼形成“三级课堂”框架下的课程改革成果。三是善于借鉴优秀职教研究成果,避免重复研究。教育科研,应立足于创新而不是创造,研究的过程应该不断借鉴学习别人对相关问题的研究成果^[9]。在借鉴别人成果的同时,针对学校自身存在实际问题,以科学求真的态度,探索符合学校特色的改革发展成果。

(二)系统搭建框架,体现完整性

成果框架体系应围绕“提出问题—分析问题—解决问题—达成效果”的闭环模式来系统搭建。同时,要厘清现象、原因、措施、效果的逻辑关系。如市级课题“中职生职业素养校本课程开发与实践研究”成果提炼中,学校结合“三段式”德育管理,开发特色德育校本课程并制定课程标准,对德育教育实践有着积极的指导意义。在研究中设置考核标准必须针对考核对象进行全面的调查研究,以周期性的相关数据进行比对,参照国家标准、企业行业要求并结合考核对象的实际来制定。同时,制定考核标准要注意:一是科学设置指标,体现科学性;二是合理分配权重,凸显创新性;三是尊重个体差异,增强可比性。最后,要检验成果是否行之有效,形成“实践研究—提炼成果—实践检验”的循环机制。

(三)提炼理论成果,体现可操作性

教育科研成果不能只讲成效,更不能以成效代替成果。应针对研究的中心问题形成全面的、系统的理论成果,使成果具有借鉴意义和推广价值。在材料的梳理方面,要做到三个“针对”,一是针对成果的主要观点和标准,梳理出相关政策依据,做到有据可依;二是针对成果的主要观点和做法,梳理出相关先进理论,做到有理论的支撑;三是针对实践研究过程中的第一手素材,梳理形成相关案例、叙事、反思、论文及报告等,注重成果的真实性。如在市级课题“指向学生终身发展的中职茶艺创新课堂实践研究”的成果提炼中,根据学生、家长及企业的调查报告提炼出“为什么要开设茶艺课程”的核

心内容;根据茶艺课程的开发、实施和考核的过程性材料提炼出职业素养相关考核标准;根据茶艺课程进课堂、进企业、进社区等实践活动提炼出学校课程建设中的创新特色内容。

(四)提炼核心观点,体现职教性

教育科研成果的核心观点是成果的灵魂所在。核心观点的提炼体现出研究者高度的归纳概括能力,核心观点必须和框架、内容、策略、效果等高度融合。核心观点的提炼要做到三个“根据”,一是根据特定的研究对象,提炼核心主题词并对其进行内涵和外延的准确界定;二是根据特定的研究范围,归纳概括重点内容;三是根据研究的核心问题,梳理形成解决问题的策略和方法。然后,结合主题词、重点内容及策略方法等,提炼成果核心观点。中职学校的教育科研成果必须凸显中职特色,要体现中职教育阶段的特殊性,中职教育连接了义务段教育和高职教育,一定程度上充当了义务段教育和高职教育的桥梁。如课题“‘五育并举’背景下中职学校专业发展中学科融合的实践策略研究”,把劳动体验和职业技能课程进行有机融合,有效利用了职业教育课程资源,同时借助企业行业岗位人才培养标准,系统开发了多学科融合的校本课程,一方面向义务段学生提供了职业体验课程,另一方面也有效衔接了高职教育课程。这充分体现出中职教育成果特色,有效促进了学段融合、学科融合、产教融合。

参考文献:

- [1]郑家裕.中小学教育科研成果提炼与表述的问题及对策分析[J].教书育人,2015(20):40-42.
- [2]刘贵华,孟照海.教育科研课题成果质量的九个问题[J].教育研究,2015,36(09):24-33.
- [3]邹邵林,汪文达.对中小学教育科研成果的几点思考[J].湖南教育,2006(22):15-16.
- [4]中华人民共和国职业教育法[N].人民日报,2022-04-21(013).
- [5]黄本荣.也说教师“做课题”——兼谈中小学教育科研的取向和目标[J].基础教育课程,2008(04):15-16.

(作者单位:四川天府新区职业学校,成都 610213)