

# 广西红色文化资源在高职院校思政课教学中的价值研究

李燕

(广西职业技术学院 广西·南宁 530226)

**摘要:**广西红色文化资源诞生并发展于广西人民群众的革命斗争与建设实践过程中,蕴含着极深刻的文化价值。将广西红色文化资源作为高职院校思政课的重要教学内容,可丰富形式、拓宽思路、优化效果。该文在解读广西红色文化资源的内涵和结构后,探讨了广西红色文化资源在高职院校思政课教学中应用的可行性,并分析了广西红色文化资源在高职院校思政课教学中的价值,以期为进一步加强红色文化资源的教学应用提供必要的理论支撑。

**关键词:**广西红色文化资源;高职院校;思政课;价值

**中图分类号:**G711 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2022.18.029

红色文化是中国共产党领导中国人民在长期的革命战争和社会主义建设过程中逐渐形成的优秀文化,以爱国主义为精髓,包含着艰苦奋斗、自强不息、开拓进取等精神。红色文化的积累,最终驱动由量变到质变的进程,形成了红色文化资源,其不仅包括可查可见的政治、历史、文化资源等,还包括精神资源。以红色文化资源为载体,人们可以领略我国优秀传统文化、民族风貌、时代精神等资源的内涵,从而提升自身修养。在党的十九大报告中,习近平总书记指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”这一关于历史方位的重要研判对我国文化教育事业的发展提出了更高的要求。广西红色文化资源诞生并发展于广西人民群众的革命斗争与建设实践过程中,蕴含着极其深刻的文化价值。在思政

课教学中积极融入广西红色文化资源,是高职院校履行红色文化继承与传播这一职责使命的内在要求,而在高职院校思政课教学中加强对广西红色文化资源的应用,也会对红色文化的价值释放产生积极的推动作用。

## 1 广西红色文化资源解读

红色文化,属于被赋予特殊内涵的文化现象,是中国共产党经过长期革命实践将马列主义思想与我国特殊国情高度结合的先进产物,而红色文化资源,又可被视为不断孕育红色文化内涵、发挥红色文化教育及引导功能的实践支撑。一般来说,可以从物质和精神两个层面来解读红色文化资源(如图1所示)。

以广西为例,其物质层面的红色文化资源主要

基金项目:2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“广西红色文化融入高职思政课教学的路径探究”(桂教思政[2021]25号2021SZ115)。

作者简介:李燕(1977—),女,硕士,讲师,研究方向为思想政治教育及科研。

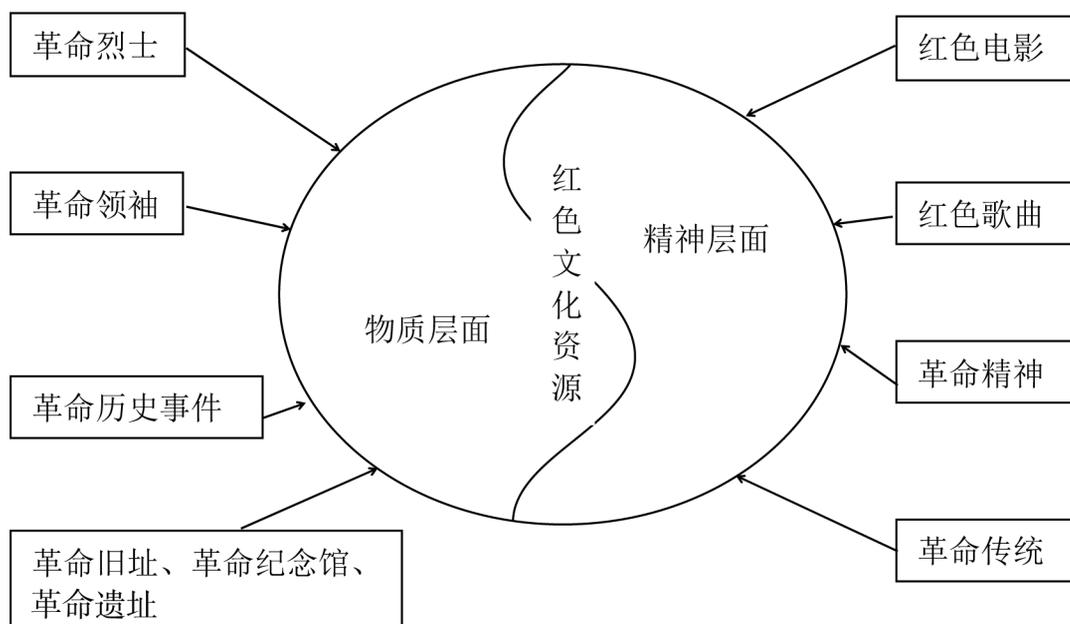


图1 红色文化资源的构成

包括:坚定红色信念、为广西革命事业做出牺牲的烈士;以开国上将韦国清、李天佑等所代表的为广西革命事业做出突出贡献的八桂俊杰;对当时的革命事业产生重大影响的革命活动以及革命历史事件,如昆仑关战役等重大历史事件中涌现的英雄事迹;具有真实且丰富革命实践内容的革命旧址、遗址以及主题纪念场馆,如百色红七军军部旧址、龙州县红八军军部旧址、八路军桂林办事处旧址等革命旧址,百色起义纪念馆、龙州起义纪念馆等革命纪念馆,广西壮族自治区烈士陵园、南宁人民公园革命烈士纪念碑等具有特别纪念意义的场地设施<sup>[1]</sup>。而精神层面的广西红色文化资源,则主要指在广西境内或以广西籍人物为代表而凝聚的优良革命传统与革命精神,多以艺术形式作为呈现载体,如《红军红又红》《工农兵联合起来》等红色歌曲,《百色起义》等红色电影等。

## 2 将广西红色文化资源应用于高职院校思政课教学的可行性

现阶段,广西高职院校开设的思想政治理论课,虽拥有丰富的教学资源,但存在理论具有抽象性、体系具有概括性等问题,这可能导致学生失去学习兴趣,教学目标也无法得以实现。广西拥有丰富多元的红色文化资源,将这些资源经过合理的途径应用于课程教学,对于提高思政课教学质量而言是可行的。

### 2.1 红色文化资源真实性强,使思政课更有亲和力

在长期的革命斗争和发展实践过程中,广西集聚了本土化的红色文化资源,其中的一些内容,很多高职学生在成长经历中也有所接触,但还没有达到深刻感悟的程度。在高职思政课上,教师通过积极选用红色文化资源,将其与课程教学内容进行融合,可以帮助学生深入了解广西革命志士的光辉革命事迹,系统性地认识广西的宝贵红色文化遗产,在激发学生学习兴趣的同时,扩大其学习探索的范围<sup>[2]</sup>。

例如,教师在向学生讲授相关知识时,为了让学生进一步理解“新民主主义革命时期,中国共产党团结一切可以团结的力量,把朋友搞的多多的,把敌人搞的少少的”等话语的背景与革命表现,可举出广西革命英雄人物作为案例来进行讲解:1929年10月,被冠以广西“虎将”之称的原国民党广西特派员李明瑞经中国共产党的思想引导与积极帮助,最终加入中国共产党的革命队伍,成为百色起义与龙州起义的重要领导者之一,也在创建红七军、红八军的历史进程中发挥了重要的推动作用。鲜活的革命人物实例,能够使理论讲解摆脱“假”“大”“空”之感,为学生呈现出更真实、更形象的教学内容,使思政课更有亲和力<sup>[3]</sup>。

### 2.2 红色文化资源样式多变,使思政课更有吸引力

在思政课教学中,教师可通过引入广西丰富的红色文化资源,增强教学内容的生动性。随着

教师将广西红色文化资源自然地穿插于思政课的理论讲解过程中,学生可以发现红色文化所特有的富有激情和感召力的红色语言,而红色文化不同的艺术化展现形式,也能让学生尽情感受思政教育的魅力。

例如,教师在对学生进行爱国主义教育时,可围绕《思想道德与法治》等专业教材,在备课时就设计多样化的教学形式,努力让广西红色文化资源与教学无缝对接,让学生在潜移默化中接受思政教育;可组织学生前往广西兴安参观红军长征突破湘江烈士纪念碑园,让学生了解中央红军在漫漫长征路上于广西北部湘江地区突破国民党封锁的历史;还可组织学生在前往百色起义纪念馆的途中,集中观看红色电影《百色起义》,与学生一起缅怀起义中默默奉献生命的烈士,感受轰轰烈烈的革命历史<sup>[4]</sup>。

高职院校的思政课教学,不能拘泥于传统的教学形式,本土多样化的红色文化资源正是丰富教学形式和教学内容的宝贵财富。在教学过程中引入红色文化资源,是磨炼学生意志、锤炼学生品性、锻造学生素养的重要手段。多样化的教学形式,有利于持续培养学生学习思政课的兴趣,使他们更愿意主动探究红色文化,进而使思政课更有吸引力。

### 3 广西红色文化资源在高职院校思政课教学中的价值

#### 3.1 有利于充实思政课教学内容

红色文化资源是经过历史和人民考验的文化资源。广西红色文化资源正不断夯实基础,不断拓展建设广度与深度,将其应用于高职院校思政课教

学后,教师应主动开展社会实践,在实践中确定研究方向和研究课题,系统学习研究红色革命历史,并从思政课程建设的高度挖掘可用于教学实践的红色文化资源,确保课堂教学实践的实效性<sup>[5]</sup>。

例如,教师在讲解遵义会议相关内容时,一般都会具体强调遵义会议就是1935年1月中共中央政治局于遵义召开的重要会议,会议重点纠正“左”倾错误,并号召集中党内政治力量来解决中国革命问题。这样的讲解当然是准确的,但教师还可利用广西当地党史档案馆的相关资料,对红色文化资源进行系统性梳理研究,在经过必要的实地调研后,对讲解内容进行必要的补充,让学生明白,一般而言的遵义会议是狭义上的遵义会议,而广义上的遵义会议则是红军在湘川贵滇等地区召开的一系列重要会议的统称,包括通道会议、黎平会议等(如表1所示)。

再如,为了让学生通过更加丰富的史料来综合理解长征精神的内涵,教师可将湘江战役作为案例引入教学,并在讲解湘江战役的过程中,穿插讲述八路军桂林办事处的相关内容,或通过影视资料,让学生从多个视角理解课堂教学内容、了解红色文化。总之,将广西红色文化资源引入思政课教学,既有利于充实教学内容,又能够让学生在汲取革命历史知识的同时,接受爱国主义和理想信念教育<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 有利于提升思政教师素质

教师素质是影响教学质量与效率的重要因素。教师只有始终坚定立场,在革命历史研究中保持虚心的态度,才能让学生坚定信念,积极学习和传播红色文化。高职院校要建立红色文化资源特色教

表1 对遵义会议的理解

理解层面	会议内容	会议地址	时间	说明
狭义	遵义会议	贵州遵义	1935年1月15至17日	长征期间,红军一方面军在遵义召开的中共中央政治局扩大会议
广义	通道会议	湖南通道	1934年12月12日	红军一方面军长征中中共中央一系列会议的组合
	黎平会议	贵州黎平	1934年12月18日	
	猴场会议	贵州瓮安	1935年1月1日	
	遵义会议	贵州遵义	1935年1月15至17日	
	扎西会议	云南扎西	1935年2月5日至9日	
	苟坝会议	贵州苟坝	1935年3月11日	
	会理会议	四川会理	1935年5月12日	

学实践基地,为教师提供开展社会实践的平台,帮助他们红色文化资源的重点内容进行梳理、归纳,为其思政课教学提供保障。高职院校还可组织教师考察广西的革命纪念馆、历史博物馆、展览馆、革命老区、革命旧址等,如红军长征突破湘江烈士纪念碑园,作为首批百家“全国爱国主义教育示范基地”之一,是很好的教学实践基地,还有红七军前敌委员会会议旧址、八路军桂林办事处旧址等,也是重要的爱国主义教育基地。高职院校同时应与这些单位建立长期沟通合作机制,将其作为红色文化实习基地、爱国主义教育基地等,以便为教师的思政教学实践提供更多的服务。通过长期深入红色基地进行实践研修,不断积累教学实践经验,教师会对思政课教学内容产生更加深刻的理解与认识,自身素质也将在此过程中得到提升。

#### 4 结语

广西拥有丰富多样的红色文化资源,无论是物质层面,还是精神层面,红色文化资源在高职院校思政课教学中的应用都是十分可行的。高职院校要主动探索将广西红色文化资源应用于思政课教

学的有效途径,发挥其充实思政课教学内容、提升思政教师素质的作用,进而全面提高高职学生的思想觉悟和政治素质。

#### 参考文献

- [1] 王华敏,张玄益.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及其实现途径[J].井冈山大学学报(社会科学版),2018,39(5):32-38.
- [2] 赵雪飞.红色文化资源与新时期高校思想政治教育[J].红色文化资源研究,2018,4(1):126-132.
- [3] 王玲,陈昱霖.红色文化资源在高校思想政治教育中的价值和实现[J].学校党建与思想教育,2018(11):86-88.
- [4] 渠长根,王静.新时代高校红色文化育人研究综述[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(3):289-296.
- [6] 曾杰.论红色文化在高校思想政治教育中的时代价值[J].学校党建与思想教育,2018(15):48-50.
- [6] 彭贤则,冯旺舟,蔡莉.红色文化融入高校思想政治教育的价值和路径:以洪湖湿地红色文化为例[J].广西社会科学,2017(11):212-214.

### Research on the Value of the Red Culture Resources of Guangxi in the Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

LI Yan

**Abstract:** The red culture resources of Guangxi were born and developed in the practice of revolutionary struggle and construction of the people of Guangxi, and they contain profound cultural value. With the red culture resources of Guangxi as an important teaching content in the ideological and political courses of higher vocational colleges, the form will be enriched, with the thinking broaden and the effect optimized. After interpreting the connotation and structure of the red cultural resources of Guangxi, this paper discusses the feasibility of applying them to the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges, and analyzes their value in the teaching, in order to provide necessary theoretical support for further strengthening the application of red culture resources in teaching.

**Key words:** red culture resources of Guangxi; higher vocational colleges; ideological and political courses; value

编辑:顾杰