

DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2022.04.001

高职院校消防安全管理模式的探索与实践

杨东益

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063299)

摘要: 针对当前高职院校消防安全所面临的严峻形势, 分析了消防管理中存在的问题, 阐述了消防安全的重要性, 探索了高职院校消防安全管理的基本模式。提出了消防安全管理要加强宣传教育培训, 落实责任制度, 完善消防设施与设备, 强化队伍管理, 建设消防文化, 实现消防安全管理的系统化、制度化和现代化。

关键词: 高职院校; 消防安全; 宣传教育; 管理模式; 消防文化

中图分类号: D035.36

文献标志码: A

文章编号: 1674-943X(2022)04-0092-05

Exploration and Practice of Safety Management of Fire Prevention and Control in High Vocational Colleges

YANG Dongyi

(Tangshan Polytechnic College, Tangshan 063299, China)

Abstract: Based on the serious situation of fire prevention in vocational colleges, some problems of safety management of fire prevention were analyzed, the important significance of fire prevention and control is discussed, the management mode of fire prevention is explored. This management mode should focus on fire prevention education and training, implementation of the fire prevention regulations, improvement of fire-fighting facilities and equipment, professionalization of fire-fighting team, construction of fire safety culture to gradually meet the goal of realizing the systematization, institutionalization and modernization of fire safety management.

Key words: vocational colleges; fire prevention and control; publicity and education; management mode; fire safety culture

高职院校是社会的重要组成部分, 是国家培养高素质高技能人才的重要阵地, 是服务区域经济发展和推动社会进步的重要力量, 同时承载着开发高新技术和传承优秀文化的重要职责。高职院校师生、后勤管理、服务外包等各类人员多且聚集, 各校都拥有众多的教育教学及实习实训大楼, 各种实验仪器及实训设备、技能鉴定站、大师工作室等, 事务繁杂, 种类繁多, 消防安全管难度理愈发突显, 面对新形势, 探索一套切实可行、运行顺畅、科学合理的消防管理模式势在必行, 对学校高质量发展具有重要意义。

1 消防安全的重要性

预防火灾事故、减少火灾危害、维护公共安全是享有美好生活的基本前提。消防安全关系到千家万户的平安幸福, 关系到每一个人的学习、工作和生活。

1.1 消防安全是校园稳定和社会和谐的重要基础

高职院校在校师生人数日益增多, 校园功能持续拓展, 实习实训设施不断增加, 校园消防安全形势不容乐观, 校园消防管理的难度加大。此外,

校园中各类讲座、比赛、展演、社团活动等群体性活动较多, 相当一部分学生的消防安全意识薄弱, 缺乏足够消防知识, 未能掌握逃生技能, 不熟悉疏散通道, 一旦发生火灾事故, 后果不堪设想。同时, 由于高校人员相对密集, 火灾引发的次生灾害(如踩踏事件)极易形成二次伤害, 从而对高校的安全运行构成严重威胁^[1]。高职院校是社会主义精神文明建设的窗口, 国家高技能人才培养的摇篮, 社会关注度高, 一旦火患成灾, 势必造成财产损失甚至人员伤亡, 加之互联网等媒体的传播, 极易引发负面舆情, 将极大影响高职院校的声誉和社会的和谐稳定。因此, 能否做好消防安全工作直接关系到校园的稳定、千家万户的幸福和国家的长治久安, 学校必须高度重视消防安全工作, 加强顶层设计, 统筹安排, 科学管理, 常抓不懈, 严防责任事故。

1.2 消防安全是教育教学和实习实训的重要保障

高职院校承担着培养国家未来建设者的重任, 每天都有各种教学科研活动, 一定要确保师生生命和财产安全, 要为学生提供良好的教学环境、安全的实训环境和舒心的生活环境。尤其是理工

收稿日期: 2022-07-19

基金项目: 河北省高等教育学会保卫工作分会 2021—2022 年度高校安全保卫科学研究课题“高职院校消防安全管理模式的探索与实践”(课题编号: 冀保科准字[2021]第8号), 主持人杨东益。

作者简介: 杨东益(1971-), 男, 汉族, 河北唐山人, 硕士, 唐山工业职业技术学院教授, 主研方向为高职院校安全教育、消防管理、英语教学、英汉语比较等。

科院校,各类新能源、新材料、新设备、危化品等进入校园,其中相当多的实训设备、科研仪器等属于大功率电器,很多材料属于易燃易爆品,保存或使用稍有不当、操作稍不规范很容易引起各类火灾事故。高职学生素质参差不齐,学生公寓人员密集,时常有学生违规用电,使用劣质电子电器产品,电脑、手机等充电或使用不当很容易造成火灾事故,这些风险隐患对消防安全构成巨大威胁,对防范火灾提出了更高的要求。因此,学校必须及时研判校园消防工作的新情况、新问题,不断探索和改进消防管理工作模式,为教育教学提供安全可靠的校园环境,为学生的成长成才保驾护航。

1.3 消防安全是高职教育和人才培养的重要内容

安全教育是高职教育的一项重要内容,是促进学生健康成长的必要条件。面对当今日益开放的社会环境,高职院校安全教育面临着许多新课题,需要高职教育工作者们树立新的安全教育观,特别是要重视安全教育的新问题、新领域,进一步关注消防安全、网络安全、校园欺凌、电信诈骗、防灾减灾等。高职教育重视技能传授、文化传承,学生防火防灾能力相对缺乏,学生的消防安全意识相对淡薄。教师们要充分认识到消防安全是高职学生安全素质教育的重要内容,是高素质技能型人才培养的重要支撑,是提升国民安全素质的基础工程。掌握一定的消防知识不仅能给学生人身带来安全保障,也能带动和帮助身边人增强消防安全意识,提高消防技能,及时消除火灾隐患,维护社会公共安全。

2 消防管理存在的问题

无数火灾案例表明,发生火灾前都存在一定的火灾隐患,多是由于管理不严、排查不细、措施不力,未能及时将隐患予以消除,最终酿成火灾,造成不可避免的损失。高职院校是人员高度密集场所,但由于历史的、现实的等各种原因,相当一部分院校消防管理存在问题。

2.1 体制机制不健全,责任落实不到位

在我国消防工作贯彻预防为主、防消结合的方针,按照“政府统一领导、部门依法监督、单位全面负责、公民积极参与”的原则,实行消防安全责任制。有些院校消防工作体制机制不健全,虽然层层签订了《消防安全责任书》,但校、院、

系各级领导对消防工作重视程度不尽相同,有的主体责任意识不强,压力未能层层传导,责任划分未能具体落实到人,工作流于形式。有的院校消防工作制度建设欠缺,职责分工不明确、可操作性不强。有的院校未能做到将消防安全工作与党政工作同部署、同检查、同考核,责任追究问责机制不畅,出现消防工作“口头很重视、责任不落实”的现象。

2.2 消防设施不完善,安全检查不彻底

有的院校建筑物年限长,由于历史原因消防设施老化或缺失,有的设备形同虚设,消防通道常被堵塞或占用;有的新建校园虽消防设施设备比较先进,但管理粗放,心存侥幸,没有聘请专业人士进行值守、维护和管理,处于半瘫痪状态,遇有险情不能有效发挥作用。上级相关部门的消防安全检查经常是时间匆忙,有走马观花之嫌,检查多不全面、不细致、不彻底,提不出有针对性的整改意见,在一定程度上存在形式主义。学校内部的安全检查大多比较笼统,消防安全专项检查少,检查手段单一,检查人员专业水平不高,多不能及时发现火情隐患。

2.3 消防维保不专业,宣传教育不深入

高职院校消防工作主要大多由安全保卫人员负责管理或兼管,人数少、年龄大、不专业,多数没有消防专业背景,缺乏理论基础和实践操作技能,只能做到“巡查巡视”而已。学校消防控制室的值守和日常消防设备维护也只能勉强维持,应急处置能力不足,消防工作未能实现实时动态一体化管理,达不到科学化、规范化、精细化。消防安全宣传教育只为完成任务,消防知识讲座和应急疏散演练没能做到全员参加,有时场面很宏大,但实际效果不理想,没有形成制度化、常态化的宣教协调联动机制,宣教手段不新颖,活动形式缺乏吸引力,学生主动参与意识不强,宣教的广度深度不够。

3 消防管理的模式的探索与实践

高职院校消防管理是重点任务、专项工作,要组建专班,精干队伍,与时俱进,提高工作的前瞻性、预警性、科学性,持续改进工作方式,不断探索和完善适合高职院校的消防管理模式。

3.1 提高政治站位,树立现代消防理念

安全是生命之源、幸福之本、发展之基。党的

十九大报告明确提出统筹发展和安全,增强忧患意识,做到居安思危,以人民安全为宗旨。消防工作是保障国家和人民生命财产安全,维护经济建设和社会发展的项重要工作。高职院校是人员密集场所,抓好消防工作,院校要提高政治站位,树牢安全发展理念,不断强化红线意识、底线思维、长线思维,坚持“生命至上、安全第一”的原则。高职院校要加强《中华人民共和国消防法》《高等学校消防安全管理规定》的学习,增强法律意识、法制观念,自觉承担消防安全主体责任。

高职院校要推动传统消防向现代消防转变,经费优先保障、政策优先支持,人员优选高配,依法依规完善校内消防安全管理规定,加强火灾风险辨识管控,强化隐患排查,人人自觉履行法定消防义务。推进智慧消防建设,注重打破传统思维定式和工作方式,坚持信息技术在实际工作中的融合,加大智慧消防建设的经费投入,推动“安消”一体化建设,提升火灾防控科技含量,逐步实现火灾风险预测化、火灾防控智能化、应急处置科学化目标^[2]。

3.2 加强顶层设计,完善消防制度建设

高职院校消防工作要形成工作体系,完善网格化管理,确保校园不留死角,为此要加强顶层设计,建立健全组织机构,一级抓一级,层层传导压力,负责区域明确、承担职责明晰。根据《中华人民共和国消防法》和《高等学校消防安全管理规定》的相关要求,成立由校党政正职为组长、分管领导为副组长、办公室、学生处、总务处、安全工作处等部门负责人为成员的校级消防安全工作领导小组,二级学院和系分别成立相应组织,班级确定消防委员,划定区域,确定网格负责人,落实消防分级管理安全责任制,与年终综合考评相结合,强化消防安全一票否决。完善《突发事件应急处置预案》《消防安全工作责任书》《宿舍消防安全管理规定》《实验室安全管理规定》等消防管理制度,强化消防管理“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”安全责任体系,坚持“谁的区域、谁管理,谁在岗位、谁负责,谁的人员、谁培训”的原则,通过制度管人管事,推动制度落实落细,固化消防工作建设成果,逐步形成消防制度文化。

3.3 组建专业队伍,提升消防工作质量

消防值守和维保队伍可以由学校自己招聘人员组建,也可通过公开招标方式,聘请专业消防维保

公司进驻学校,人员要具备相应职业资格,由学校安全保卫部门管理。消防主控制室要 24 小时双人值守,校园消防设施设备维修保养人员 24 小时在岗,做好每日巡查,发现问题及时处理,确保消防设施设备运转正常。学校组建消防志愿者队伍,依托校园微型消防站,从学生招募志愿者,义务兵退役学生优先,每个院或系择优选聘 2 名学生,充实消防应急救援力量,每月集中实战训练一次,每月巡查火灾隐患,熟悉灭火器、消火栓的使用、熟练掌握灭火技巧,熟知自我防护常识,做到“1 分钟出警,3 分钟到场,5 分钟灭火”。学校组建巡查宣教队伍,以二级学院实验员、辅导员、宿管员为主组建消防巡查宣教队伍。实验员负责实习实训室,宿管员负责宿舍、辅导员负责教室等周边消防设施的位置,每周排查消防隐患,适时向师生宣讲消防安全,引导人人关注消防,有效提升对二级学院隐患自查、人员疏散、逃生自救、应急处突的能力,他们既是巡查员又是宣传员。

3.4 创新方式方法,深化消防宣传教育

学校要抓住重要时间节点,开展专家授课、专项培训、专题讲座等。新生入学教育阶段尤其是军训期间,通过学校组织教学或学生自学,使受训学生能够增强消防安全意识,懂得场所火灾的危险性及防火措施,会报警、会扑救初期火灾、会疏散逃生,掌握相关知识与技能,培养良好的消防安全习惯。利用 4 月国家安全日、6 月安全生产月、11 月消防月,院校聘请消防专家参与学生主题班会、专题研讨、实战演练,发放消防教育宣传册,引导学生学习消防安全技能;院校举办消防知识竞赛,征集消防漫画作品,激发学生参与消防的热情,广泛宣传《中华人民共和国消防法》等法律法规,提升学生自我防范意识、安全法治意识。通过学校购买服务的形式,引入社会力量参与消防安全教育,如北京麦课在线公司安全教育系统课程,该公司开发的安全素质测评+个性化匹配课程,让安全教育更精准,学生通过网络学习,参与考核,可以取得明显教育效果。同时,院校要开发校园微信微博等平台 and 载体,丰富教育形式和内容,拓宽消防安全教育的覆盖面。

院校消防宣传教育要坚持针对性、计划性、持续性,宣教形式为体验式、参与式、互动式,宣教内容要重点突出、有的放矢、理实一体,宣教组织要按群体、分专业、跨年级开展。如针对食堂人员开展燃气安全、化工类学生开展危化品安全、艺术

类学生开展画室防火等专项消防实践活动。院校应适时邀请消防专家现场指导校园消防宣教各类活动；院校通过组织学生消防志愿者参观消防站，举办学生模拟火场应急疏散路线设计大赛，引导学生参与消防自查、消防宣教等活动，推进学生自我管理，自我教育、自我提升，带动更多人关注消防、学习消防、敬畏消防，形成全员消防、群防群治的良好氛围。

3.5 整合有效资源，实施“安消”一体联动

学校宜及时升级校园视频监控系统，将其实时监控、视频回查、人脸识别、后台数据管理、系统配置管理、主屏控制、前端摄像点位调整等功能优化。完善消防控制系统，将火灾报警控制器主机与其它分机联网，可监控全校范围内火警的传输及自动或手动控制终端设备的启动；当配置在终端的火灾探测装置探测到火情时，消防主机显示屏及图形显示装置会同步显示火情发生的位置，当出现两个火警信号满足消防主机预先设定的联动逻辑时可实现消防栓泵、喷淋泵、风机、排烟口、送风口、电磁阀等消防设备自动启动，值守人员也可通过主机多线控制盘和总线控制盘手动发送启动命令，远程手动启动现场所有消防联动设备。

学校宜将校园视频监控室和消防控制室合二为一，成立安防技术中心或校园安全综合指挥中心，实现两大系统的有效衔接，科学利用“三防”资源，有效实现视频监控与消防安全工作的高效联动。当有火情发生时，值守人员能第一时间发现火情或将视频画面及时切换到事发地点，更清晰、准确掌握现场火情及事发地周边情况，更精准地发出处置命令，为报火警提供清晰依据，为及时扑救初期火灾提供准确信息，同时值守人员也能够更快速精准操作消防控制系统，真正实现“安消”一体联动，从而为施救赢得时间。

3.6 构建“双控机制”，提升消防管理水平

在校园消防安全工作中探索构建“双控”机制，加强风险辨识，实施分级管控，强化隐患排查治理，最大限度减少事故发生，提高消防管理水平。

3.6.1 实施风险分级管控

危险源主要为消防安全相关危险因素，如高职院校按学生实习工艺技术、各种设备设施、实训作业环境、师生员工行为、食堂用火用电、危化品使用、管理体系等划分消防风险辨识评估范围和对象。安全管理人员对识别的危险源进行风险评价，根据风

险评价结果高低确定不同层级的管控措施，提高有限管理资源绩效，切实将风险挺在隐患前[3]。根据“双控”机制要求将危险源分四个等级，评估确定为重大风险（红）、较大风险（橙）、一般风险（黄）和低风险（蓝），分别标示相应颜色，使其更直观、可视化。根据危险源辨识和评估结果，针对危险源的特点，安全管理人员从组织、制度、技术、应急等方面对危险源进行分级管理，实时受控。上级负责管控的危险源下级必须同时负责管控。重大风险由学校负责人直接管控；较大风险由二级院管控、一般风险由系级管控；低级别风险由教研室或班级管控。

3.6.2 强化隐患排查治理

隐患排查治理是事故发生前的最后一道关口，具有举足轻重的地位^[3]。根据风险分级管控，相应地建立班级、系级、院级和校级隐患排查治理组织体系，推动全民消防、全员参与的局面。只要有人出现的场所则存在一定的隐患，实际隐患和潜在隐患分布广、变动大，需要全员参与隐患排查^[4]。班级层面：班级隐患排查治理以辅导员和班干部为主，对教室、活动中心等学生活动区域内各消防要素进行排查，落实基层消防隐患自查自治。系级层面：按照属地原则以各实训场地、实验室为主体，由系领导及专任教师等定期进行全覆盖消防检查，日常由系安全员随时巡视。对检查中发现的隐患，要及时制定整改措施，不折不扣地推进落实。院级层面：主要负责督导系级消防隐患排查治理工作，以实训设备、实习物料、学习生活环境为主要督导内容，开展针对节假日、重大活动、危化品、易燃易爆场所等专项排查工作，协调整改系级无法自改的隐患。校级层面：依托校消防工作领导小组，发布消防隐患信息、下达整改指令、督导整改落实情况；结合学校安全工作实施综合治理，防控源头隐患，确保隐患整改科学、合理、到位。

3.7 实施全民消防，推进消防文化建设

公民是消防工作的受益者、参与者和监督者，是消防工作的基础。只有人人参与其中，共同提高消防安全素质，社会抗御火灾的整体能力才能提高。不论是在学校、单位还是家庭，公民都有义务和责任做好消防工作。同时每个公民对身边所发现的消防违章违法行为，要及时予以制止或举报投诉，共同消除火灾隐患，营造良好的公共消防安全环境。《中华人民共和国消防法》规定：任何人都有维护

消防安全、保护消防设施、预防火灾、报告火警的义务。任何单位和成年人都有参加有组织的灭火工作的义务。

消防文化的核心理念是“平安”二字^[5]。高职院校创建平安校园，其中重中之重就是要确保消防安全，稳妥推进消防文化建设。校园消防文化建设各院校要持之以恒，坚定一个思想，办好两次演练、带好三支队伍、狠抓四次讲座，开展五类活动。一个思想，即将“隐患险于明火，防范胜于救灾，责任重于泰山^[6]”根植于每位教职员、每个学生的心灵深处，将其内化于心、外化于行。两次演练，即在每年6月安全生产月、11月消防月期间，周密策划，精心组织举办全校消防应急疏散演练，邀请当地消防救援大队进校指导并一同参加演练，把演练打造成精品活动，形成校园的亮点；三支队伍，即消防维保队伍、消防志愿者队伍、消防宣教队伍，把三支队伍打造成护卫校园消防安全的铁军，每日巡查、每周检修、每月培训、季度小结、半年演练一次、年终考核总结，形成传统，接续传承；四次讲座，4月结合国家安全日，举办法制讲座，重点讲解《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国安全生产法》《中华人民共和国消防法》，增强法律意识；6月结合安全生产月，进行安全文化、消防文化讲座，使学生深入领会安全是每个人的事，安全是人生必修课，安全从学习安全文化开始；9月结合新生入学军训教育，开展消防进军训活动，安全教育讲座，重点讲好学生公寓消防管理规定和防火要求，为学生敲响警钟；11月突出重点，开展消防专题讲座，邀请专业消防专家主讲，引导师生系统学习消防知识和技能，提高师生消防“四个能力”；五类活动，即组织师生参观消防设备展、参加消防征文、消防演讲比赛、消防知识竞赛、学习消防英模事迹，把社会主义核心价值观融入各项消防活动中，聘请消防英模做消防志愿者的辅导员，引领志愿者树立高尚的道德情操，传承无私奉献的

英雄精神。

高职院校以立德树人为根本，要自觉推进和打造自身独特的消防文化，为平安校园建设助力，为社会的稳定与发展提供精神动力和智力支持；要自觉将消防文化融入校园精神文明建设中，融入师生的日常生活中，这是新时代校园消防工作的呼唤与期盼。

4 结语

校园消防工作是一项系统工程，涉及多学科的专业知识，影响学校的稳定和发展，关乎千家万户的幸福康宁，需要科学管理、精细管理、动态管理，可谓任务艰巨、责任重大、使命光荣。经过多年的探索和实践，我们认为消防安全硬件是基础、软件是关键、人员是核心，只要与时俱进，理念先进，体系完善，扎实做好各项基础工作，坚持“预防为主、防消结合”的方针，积极建设符合自身学校特点的消防文化，并将其深深根植于师生的日常学习生活当中，按照“专业化队伍，网格化区划、动态化覆盖、精细化监管、一体化联动、快速化处置”的管理模式，就一定可以为校园撑起一把消防安全保护伞，从而最大程度地避免火灾，为师生营造一个平安、和谐、文明的工作、学习和生活环境。

【参考文献】

- [1] 贾水库, 刘兴德, 蔡嗣经. 高校消防安全管理体系建设研究[J]. 中国安全生产科学技术, 2008(04):129-131.
- [2] 庞然, 王东, 英启雷. 新时代做好高校消防安全管理工作的思考[J]. 北京教育(德育), 2021(Z1):92-95.
- [3] 耿立双, 李喆, 马景斌, 等. 双控机制融入企业管理体系的思考[J]. 铁路节能环保与安全卫生, 2019,9(06):53-56.
- [4] 李建乔. 巩固安全标准化创建工作筑牢企业安全发展之基[J]. 机电安全, 2018(9):28-30.
- [5] 王理. 大力推进消防文化建设[J]. 中国消防, 2011(20):47-49.
- [6] 国务院, 中央军委. 国务院、中央军委关于授予上海市公安消防总队第五支队车站中队“模范消防中队”荣誉称号的命令 http://www.gov.cn/xxgk/pub/govpublic/mrlm/201011/t20101115_62768.html, 1999-10-04/2022-05-02.