

■ 高等教育

DOI:10.13775/j.cnki.cn61-1472/g4.2022.04.011

中高职贯通培养中行业角色定位及参与机制研究

欧阳杰

(安徽中澳科技职业学院,安徽 合肥 230041)

摘要:有效地将行业组织在职业教育方面的指导作用激发出来,有助于推进职业教育的发展,促进我国中高职教育协调发展。当代我国职业教育体系,中高职贯通培养中,政府需要设计行业、企业参与职业教育的方案与长效机制,给予行业企业充分的政策和资金支持;行业与院校之间应建立一致和谐理念,共同培养专业的职业人才;行业在中高职贯通培养中的角色要定位准确,充分发挥行业的指导作用,积极参与到职业教育办学过程中。

关键词:中高职贯通;行业角色定位;参与机制

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1674-6198(2022)04-0012-02

2021年4月全国职业教育大会在京召开,教育部印发《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》,要求加快构建现代职业教育体系,要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系。在此背景下,完善高素质职业人才培养的方案与计划首当其冲。制定此方案和计划要直面职业教育发展进程中的薄弱点,深挖中高职教育衔接过程中的存在的问题,比如中职教育和高职教育中文化基础课的脱节情况;专业课和实训课内容的重复现象,以满足当前我国社会发展对于实用型人才的要求。

根据我国十余所中高职贯通试点院校的实际考察调研数据(见图1),发现绝大多数学生对中高职贯通培养持肯定和赞成态度,但对贯穿院校规模扩大表示了一定的忧虑,对教学质量监控和教学效果反馈等方面提出了迫切的需求。根这些需求,有效地将行业组织在职业教育方面的指导作用激发出来,有助于改变以往指导职业教育流于形式的问题,促

进我国中高职教育协调发展,丰富我国现代职业教育理论体系。

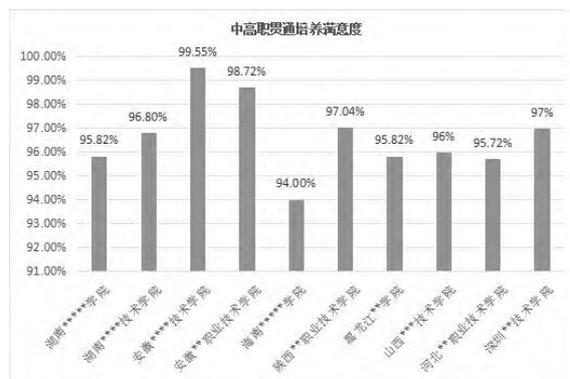


图1 2020年部分职业学院官网公布的年报数据

一、行业在中高职教育贯通培养中的作用和职能

(一)行业在职业教育发展中的作用

2019年的《国家职业教育改革实施方案》中强调要推动企业深度参与协同育人,鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育^[1];国务院2002年颁布的

收稿日期:2022-05-18

基金项目:2021年度安徽高校人文社科重点项目“中高职贯通培养背景下行业角色定位及参与研究”(SK2021A1077);安徽中澳科技职业学院校级项目“兵源预储班在促进学风建设中的实践研究”(2022xjyy04)

作者简介:欧阳杰(1980—),男,安徽肥西人,讲师,研究方向:思想政治教育。

《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中对行业在我国职业教育中的作用和职能进行了明确的划定与释义;2005年发布的《关于大力发展职业教育的决定》,对“依靠行业企业发展职业教育”的理念进行了更深层次的解读与阐述,行业指导作用日渐凸显。在教育部专项政策的支持下,现在行业参与职业教育改革的平台已逐渐成形,如连续七年举办的全国职业院校技能大赛中,都由行业进行统筹设计、企业全面参与;行业现在已经深入到了我国职业院校改革中。

(二)行业在职业教育发展中的职能和角色

行业受到教育部委托参与制定高等职业教育人才培养的目标和要求,现在已经完成了从“旁观者”向“指导者”的嬗变^[2],目前的角色是:1.中高职技能型人才系统化培养的主导者:行业目前参与专业目录修订和职业院校人才培育方案相关工作。2.行业内中高职教育集团化办学的推动者:行业持续推进专业与岗位实践之间的对接,根据企业人力资源需求、就业趋势,参与职业院校办学机制。3.中高职课程衔接与一体化办学的实践者:行业预测企业人才需求,参与中职教育和高职教育教学标准和课程教材的制定,为学生提供顶岗实习的机会。4.中高职多元化人才的评价主体:行业组织指导职业院校建立评价机制,强调“工学合一”的理念,注重对学生职业精神和素质的培养。5.中高等职业教育协调发展政策的建议者:行业在中高职贯通培养教育中,为我国政府出台有关职业教育行业指导制度、完善职业教育提供决策参考意见。

二、行业参与中高职贯通培养中存在的问题

从目前实际看,行业组织促进和指导职业教育的作用未得到有效的施展,具体原因涉及政府、院校及企业的各个方面。

(一)政府主导与行业指导相关政策有待落实

我国早在1999年就着手构建从上至下的行政主导模式,建立起了全国性行业职业教育教学指导委员会。各级组织在委员会的统一领导下对政府主导、行业指导的办学机制进行了有效落实,但由于政府统筹协调力度不够,导致我国行业自身的权利和义务不清;人才培育机制过程中缺乏有效的监督^[3];一些行业组织所采取的形式和手段较为单一,缺乏对社会资源的统筹和组织,未形成长效的利益机制。

(二)院校与校企合作理念有待完善

当下职业院校与企业合作过程中,院校和企业之间在人才培养和合作理念上有差异,尚未形成合理、科学、可持续发展的理念。有的企业所提供的实习岗位与院校培养人才所需的岗位存在差距;有的职业院校在授课期间未能带领学生深入企业,课程内容主要是围绕一些基础性问题进行设计,缺乏对企业品牌建设、企业文化建设、企业宣传推广等方面的了解。

三、中高职贯通培养中行业参与机制探索

(一)完善职业教育行业指导工作体系

根据我国产业转型的发展需求,完善新时代职业教育行业指导工作体系势在必行。首先应加强组织建设和规划工作。在中高职贯通培养的背景下,行业职业教育教学指导委员会要加强内部管理和监督,充分行使行业的组织和指导权利,为中职高职教育之间的衔接做好统筹规划工作。要定期召开职业教育工作会议,提出指导意见,提高行业指导工作的针对性。其次,应进一步完善以行业为主导的职业教育评价机制,确保行业组织深度参与职业教育教学工作^[4]。

(二)政府要为行业指导职业教育的制度提供政策和资金的支持

政府应大力出台推进行业指导职业教育的政策,建立分类指导工作体系和教育部门的会商机制,加强建设监督和评价考核,督促我国行业组织积极履行自身的职责,同时给予一定的资金支持,全面推进相关工作。

(三)形成中高职贯通现代职业教育体系

为了更好地满足社会发展与产业转型的人才新需求,应尽快形成中高职贯通现代职业教育体系,提高行业在职业教育中指导的针对性,职业院校应具备一定的办学特色。应积极构建校企管理机构,推进岗位对接,引导学生将专业知识转化为自身的职业技能。行业组织应积极顺应时代发展所提出的需求,进行中职与高职教育专业建设和课程的开发工作。行业组织也要不断创新工作方式和手段,进行职业教育办学评估工作,与职业院校凝心聚力,共同推动实验实训机制与平台的建设与完善。行业组织要针对市场就业趋势,引导职业教育相关方制定和完善教学标准和课程标准,完善职业教育办学机制。行业要充分发挥自身特点,为职业教育提供有力的教学指导,推进人才培养模式的创新。

(下转第100页)

进行适当的娱乐性转化,并通过抖音、快手等短视频社交平台分享给社会,使这些优质的教学资源可以被学习者更加容易地获得,从而方便他们的学习,大幅提升教学的实际成效。

结语

延安时期,党的成人教育的成果丰硕,社会上广泛参与,学习的热情空前高涨。在当时严峻的抗战形势下,中国共产党排除万难,上下齐心,全力推动成人教育的发展,赢得新民主主义革命最终胜利。党的成人教育所取得重大成就对于当代成人教育工作依然有着重要的借鉴意义,合理地借鉴吸收延安时期成人教育的经验,有利于解决当代成人教育发展历程中出现的一系列问题,有利于实现当代成人教育的转型升级。

参考文献:

- [1] 刘滢.抗战时期陕甘宁边区的成人教育[J].中国井冈山干部学院学报,2010,3(05).
- [2] 朱佩明.延安时期中国共产党的干部教育及其历史经验[J].求实,2012(03).
- [3] 魏彩苹.延安时期群众社会教育的实践特色和

经验启示[J].学理论,2015(03).

- [4] 张玉斌.延安时期成人教育的特点及其现实意义[J].中国成人教育,2007(07).
- [5] 毛泽东同志论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1958.
- [6] 毛泽东文集:第3卷[M].北京:人民出版社,1996.
- [7] 王玉珏.抗战时期陕甘宁边区社会教育研究[D].成都:西南交通大学,2014.
- [8] 王晋林.延安时期的成人教育及其特点[J].西北成人教育学报,2010(06).
- [9] 周振.抗战时期我党在职干部教育对当前成人教育的启示[J].湖北大学成人教育学院学报,2012,30(06).
- [10] 李志亮,董振平.干部教育视角下我国成人教育研究——以延安时期党的干部教育为切入点[J].中国成人教育,2013(19).
- [11] 武增强,鲁士发.网络新视频技术及其在继续教育中的应用研究[J].天津电大学报,2019,23(01).

[责任编辑:石 瑾]

(上接第13页)高校要落实案例教学模式与项目教学模式,注重教学过程的产出,帮助学生塑造爱岗敬业的职业精神,积极参与校外实习和实践活动。行业组织还应结合现实情况,广泛收集为企业和院校服务的案例,及时披露一些上市公司和龙头公司的相关消息,引导学生对企业经营管理的问题进行分析,寻求解决方案,以此促进职业院校学生职业素养培育中技能训练的比重。

结语

未来,在中高职贯通培养的背景下,国家应继续完善相关法律法规,促进校企合作办法的创新优化,帮助行业明确自身职责和角色,在法律保障的基础上规范行业的权利和义务;政府需要设计行业、企业参与职业教育的方案与长效机制,给予充分的政策,支持行业履行自身的职责,引导社会各界支持职业教育的改革;行业组织自身也应积极适应时代要求,不断提升专业建设和课程开发的能力,为我国的职业教育策略与相关政策的更新与完善提供参考,即完善“政府主导、行业指导、企业参与”的职业教育办

学机制⁹,推动我国职业教育的发展。

参考文献:

- [1] 李玉娜,吕晓娟,彭丹.高职院校产教融合机制创新探索与研究[J].中国电力教育,2021(04):22-24.
- [2] 张澜.“职教二十条”背景下行业协会的角色定位——基于国际视野的分析[J].职教通讯,2020(06):7-14.
- [3] 封常秀.中高职贯通培养模式下课程体系建设的问题分析[J].教育观察,2021,10(30):83-85.
- [4] 平和光,郝卓君,孟凯.新时代中国特色社会主义时期的职业教育[J].职业技术教育,2021,42(33):24-31.
- [5] 彭红建,胡蕙冰,谢佑卿.湖南民族地区职业教育现状及发展对策研究[J].民族论坛,2016(02):51-56.

[责任编辑:赵 勇]