

高职院校思政课社会实践创新探索

——以北京财贸职业学院为例

□ 刘 瑾

(北京财贸职业学院 马克思主义学院, 北京 101101)

[摘要]实践育人是新时代高职教育的一项重点工程。北京财贸职业学院以坚持党的领导、育人导向、新商科特色、师生共同参与为指导原则,以课程标准建设为着力点,紧密围绕整体设计思政课社会实践改革创新,精心制定“一标一册一案”,以健全教师策划指导学生社会实践工作机制为抓手,创新社会实践教学方法,深度融合第一课堂和第二课堂,充分发挥社会实践育人功能。

[关键词]社会实践;思政课;高职院校;创新

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1000-7997(2022)07、08-0129-05

党的十八大以来,习近平总书记高度重视新时代大学生社会实践,发表了一系列重要论述,强调“要重视和加强第二课堂建设,重视实践育人,坚持教育同生产劳动和社会实践相结合,广泛开展各类社会实践,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干。”^[1]这些重要论述为高职学生通过社会实践成长成才提供了行动指南。思政课作为人才培养的核心课程,理应在实践育人中学在前、思在前、行在前,勇于教学创新,深度融合思政课与社会实践,有机衔接思政课程与课程思政,达到第一课堂和第二课堂的“你中有我、我中有你”,充分发挥社会实践育人功能。

一、高职院校思政课社会实践创新的着力点

“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。”^[2]这说明社会实践是在校内外开展的,以实

践为主要形式,以提升高职学生思想政治素质、创新创造意识、社会服务能力等为目标的教育活动,是立德树人的重要途径。加强新时代高职学生社会实践工作是北京财贸职业学院扎根中国大地高质量全面推进“双高校”建设的内在要求。作为人才培养核心课程的思政课教学主要负责单位,我校马克思主义学院坚持党的领导、育人导向、新商科特色、师生共同参与的指导原则,以课程标准建设为着力点,紧密围绕整体设计思政课社会实践改革创新,精心制定“一标一册一案”,确保思政小课程同社会大课堂同频共振,进一步提升立德树人实效。

(一)“一标”

《北京财贸职业学院大学生社会实践课程标准(课程编码GPH0004)》(以下简称“一标”),从课程基本信息、课程性质与任务、课程目标与要求、课程内容、课程实施与保障、授课进程与安排等七方面详细设计了思想政治理论课程公共实践教学环节的必修课程,自2018年6月起面向我校高职各专业学生开设。

表2 “五位一体”总体布局内容模块化

模块	内容			
理论知识模块	基础知识模块		理论提升模块	
	新发展理念是什么?		如何推进供给侧结构性改革?	
课程实践模块	实践模块1	实践模块2	实践模块3	实践模块4
	张维为《中国三部曲》,上海人民出版社出版2015版;	下载《人民日报》APP,或者《北京日报》APP,选出一篇与本章节相关并感兴趣的文章,与全班同学分享。	调研北京市老字号发展现状,完成调研报告。	围绕调研报告,策划一次主题陈述,并提交陈述方案及文本。

首先,遵循“学、思、践、悟”科学规律。“一标”明确规定,社会实践课程各活动、各环节需要贯彻“学、思、践、悟”科学规律,做到“学”习马克思主义基本理论,“思”考领会党的路线、方针、政策,组织学生参与社会实“践”、完成调研报告,锻炼表达能力、社会交往能力和团结协作能力,“悟”透、学会运用马克思主义的立场、观点和方法,提高观察、分析、解决实际问题的能力,增强自信心、责任感和行动力。比如,在设计我校与“北京名人故居联盟”开展社会实践结对共建的环节中,要求做到“学”,举办“名人讲堂”,纪念馆专家进校园开展“面对面”故事会,组织高职学生走进故居,穿越时空与名人进行“心灵共鸣”;“思”,开展集体讨论,激发学习热情;“践”,故居专家指导学生运用红色文化开展实训;“悟”,学生结合技术技能,以故居红色资源为素材进行创作。

其次,与思政课程有机衔接。将理论知识模块与课程实践模块相统一(见表1),其中,理论知识模块指“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课程内容,课程实践模块指社会实践环节。

表1 思政-实践内容模块化

模块	内容			
理论知识模块	基础知识模块		理论提升模块	
课程实践模块	实践模块1 读书汇	实践模块2 每课一讲	实践模块3 我思故我在	实践模块4 主题陈述

“一标”实现了思政课程章节内容与社会实践内容一一对应,以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”第十章“五位一体”总体布

局为例(见表2)。

(二)“一册”

《北京财贸职业学院思想政治理论课大学生社会实践指导手册》(以下简称“一册”),指出社会实践的目的和意义、重申社会实践的课程标准、明确社会实践的工作要求、强调社会实践论文撰写规范、列出社会实践论文参考选题、明确社会实践论文格式要求、提供社会实践论文范文等七个方面,具有较强的指导性、操作性。

首先,建立高职学生社会实践档案。“一册”明确“三个一”,即“一手册一高职学生一指导教师”,明确高职学生和指导教师的基本要求,指出社会实践以个人或团队的方式开展,团队成员原则上不超过3人(特殊情况不得超过5人),强调既可以到企事业单位、农村、社区、市场进行调研考察,也可以到实践教学基地参加多种形式的生产劳动或社会工作,还可以结合党委学工部、院团委及各二级学院组织的学生社会实践活动开展活动,完成不少于5000字的社会实践论文或调研报告。

其次,建立社会实践调研选题库。“一册”以年度为单位,紧紧围绕社会发展的热点问题和首都社会经济发展,对标对表首都“四个中心”资源优势,结合我校新商科特色,更新社会实践调研选题库,让高职学生在实践中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践。比如,围绕北京文化中心,结合我校中华老字号研究特色,制定与专业相匹配的8个调研选题,包括针对工商企业管理专业和市场营销专业的“北京中华老字号百货文化研究”调研选题、国际商务专业和连锁专业的“北京中华老字号服装文化研

究”调研选题、导游专业的“北京中华老字号食品文化研究”调研选题,等等。强调以北京中华老字号为调查对象,比如百货的“菜百”、服装的“瑞蚨祥”、食品的“稻香村”、餐饮的“全聚德”、茶的“张一元”、酒的“牛栏山二锅头”、中药的“同仁堂”、民间工艺的“皮影戏”。同时鼓励高职学生自行选择调研题目,高职学生的自行选题须经指导教师的认可。学生在指导教师的指导下选题,围绕选题展开社会实践调查,搜集原始资料,进行整理和分析。

(三)“一案”

《北京财贸职业学院<大学生社会实践>课程考核方案》(以下简称“一案”),明确考核时间、形式与内容,强化过程考核。

首先,明确主题。在社会实践调研选题库的基础上,结合时政热点,以学期为单位明确社会实践主题,2020-2021学年秋季学期突遇新冠肺炎疫情的“使命在肩 奋斗有我”,2021-2022学年秋季学期建党百年的“追寻红色足迹”实践活动。以北京中华老字号同仁堂中药文化研究为例,2021-2022学年秋季学期选题的高职学生以追寻红色足迹为出发点,研究同仁堂的中药文化,即“追寻红色足迹,北京中华老字号同仁堂中药文化研究”。

其次,过程考核。学生期末提交社会实践调研报告,并结合集中展示,加大社会实践过程性考核的比重,考查学生对理论的理解和应用能力(见表3),占课程总成绩的60%。期末考试成绩占40%。

二、高职院校思政课社会实践创新的抓手

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。^[3]”社会实践是高职院校思政课的重要环节,要紧紧抓住教师队伍建设这个关键,以健全教师策划指导学生社会实践工作机制为抓手,加强制度建设,将深入学习研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想与社会实践结合起来,将课内实践与课外实践结合起来,将思政课程与课程思政结合起来,构

表3 社会实践考核评价表

班级: 姓名: 时间: 年 月 日			
项目	内容	分值	得分
展示内容 (30分)	1、内容紧扣主题,充实生动,有真情实感,富有创意	15	
	2、富有启发性,有感染力和号召力	15	
展示技巧 (20分)	1、发音标准,口齿清晰,普通话流利	10	
	2、语言准确生动、形象,有现场感染力	10	
展示效果 (15分)	1、仪表形象,台风	5	
	2、鼓舞性、激励性、说服力、感召力	5	
	3、精神饱满,感情处理得当,演讲精彩有力	5	
PPT (15分)	1、演示文稿制作	10	
	2、文字撰写	5	
答辩情况 (10分)	能够正确回答评委和同学们所提出的问题,有理有据	10	
时间与结构 (10分)	1、结构完整紧凑	5	
	2、在规定时间内完成	5	
合 计			

建新型师生关系,教育引导教师在参与高职学生社会实践过程中增强价值判断、选择、塑造能力。

(一)以专兼职教学队伍为保障,夯实思政课社会实践

制定印发《北京财贸职业学院关于进一步加强思想政治理论课教师队伍建设的若干措施》,明确在大学生社会实践工作中,发挥马克思主义学院思政课教师的专业优势。以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”为标准,组建我校高职学生社会实践课程专兼职教学团队,马克思主义学院全体思政课教师为专职教师,校团委、学生处符合条件的党政干部和其他学科教师为兼职教师,做到思政课教师团队和学生工作团队加强协同,密切合作。明确专兼职教师的组织动员、安全教育、具体指导等要求,做到全过程指导社会实践,全方位解答学生困惑,全环节评定实践成果。

(二)以兼职辅导员、班主任为依托,深度融合思政课程与课程思政

制定印发《北京财贸职业学院马克思主义学院思想政治理论课教师担任兼职政治辅导员工作实施办法》等制度,明确马克思主义学院每位思政课教师都要兼职一个学院的政治辅导员、班

主任,实现对我校各个二级学院全覆盖,履行党课教育、社会实践教育等职责,引导思政课教师深入了解新商科专业的特点、特色与优势,推进思政课社会实践教学向课外延展,与课程思政建设相结合,推动思政课程与课程思政深度融合。笔者是建筑工程管理学院兼职政治辅导员,积极配合学院,加强指导学生课外社会实践活动。在新中国成立70周年之际,建筑工程管理学院开展“参观大兴国际机场,感悟中国新成就”社会实践主题活动,引导学生将爱国情、强国志转化为报国行。笔者参与此次社会实践活动的组织、指导,在前往大兴国际机场的路上,给学生们上了一堂形势政策课,围绕大兴国际机场建设历程,呈现中国速度、中国精神和中国力量,阐述中国共产党领导和我国社会主义制度集中办大事的政治优势。到达大兴国际机场,建筑工程管理学院专业教师再从专业角度对机场整体规划进行了详细讲解。

(三)以指导比赛为载体,构建新型师生关系

我校充分发挥思政课社会实践教师在学生社会实践中的指导作用,引导思政课教师在与学生共同参与以社会实践为主题的各项比赛中增强自身的价值判断、选择、塑造能力,增进师生情感,构建新型师生关系。同时加大激励力度,我校明文规定,思政课教师指导学生社会实践活动取得优异成绩,指导1个马克思主义理论类学生社团1年以上,且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责并取得良好效果的,在专业技术职务(职称)评聘中同等条件下可以优先考虑。笔者曾与一支高职学生社会实践团队前往井冈山参加比赛,全程同吃同住,做到四个“一起”,即一起“读、思、讨、设”,建立了深厚的友谊。截至2022年4月,北京财贸职业学院思政课教师指导的大学生社会实践团队多次获奖,其中,指导高职学生社会实践团队设计的“井冈星火棋”获全国重点社会实践项目优秀课题成果和首届京津冀职业院校学生创新创业大赛一等奖,指导高职学生撰写的调研报告《关于高等职业院校学生工匠精神的调查与思考》获北京高校思政课实践论文评比一

等奖,等等。

三、高职院校思政课社会实践方式探索

习近平总书记指出,“在全国高校思想政治工作会议上,我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化等。”^[4]这就要求在思政课社会实践中,创新方式方法,走出校门、走进社会,打造“沉浸式”大课堂。我校在思政课社会实践中开展现场教学、深入调研撰写报告、注重社会实践成果在教学中应用,不断增强社会实践教学的针对性、实效性,进一步提高思政课社会实践课程教师的亲和力,教育引导高职学生坚定理想信念、厚植家国情怀。

(一)现场观摩

党史是最有说服力的教科书,最好的营养剂。我校思政课社会实践课程教师带领学生感受习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践。将以伟大建党精神纳入现场教学环节。比如,马克思主义学院指导教师与商学院200余名学生前往中国人民抗日战争纪念馆,实地接受了一次“沉浸式”的抗战精神洗礼,指导教师现场上了一堂生动的微党课。围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等“四史”开展主题实践活动。比如,开展“红色游·爱国情”主题实践活动,创建“思想道德与法治”课程社会实践教育基地备选名录,包括毛主席纪念堂、人民英雄纪念碑、中国国家博物馆、北京新文化运动纪念馆、首都博物馆等十个社会实践教育基地,学生从中任选一个基地,指导教师现场教学,学生实地走访或“云”参观。2021年暑期,旅游与艺术学院学生组建成立陶然亭公园慈悲庵两个志愿服务队,指导教师现场教学后,一支服务队为参观陶然亭慈悲庵的游客提供导览讲解服务,另一支服务队负责在慈悲庵外登记参观者信息。

(二)深入调研

将习近平新时代中国特色社会主义思想在神州大地的生动实践纳入思政课社会实践教学

内容体系,以深入调研撰写社会实践论文为载体,引导学生“既读有字之书,又读无字之书”,在实践中深化理论认识,提升学生在实践中运用马克思主义立场观点方法认识问题、分析问题、解决问题的能力,提升育人实效。笔者曾与另一位指导教师共同指导由三名高职学生组成的调研团队,通过座谈走访、问卷调查、实地考察等调研方式,了解家风、家训在现实社会的传承情况及意义,探寻家风、家训传承和建设存在的问题,撰写调研报告《北京地区家风家训的传承情况调查及意义探索》,在北京市45所高校提交的125篇学生社会实践论文中获评二等奖。因新冠肺炎疫情进行在线教学,学生外出调研不便,社会实践成果在原有撰写论文、调研报告基础上,增加收集学生创作的反映教学主题等的各类短视频、原创歌曲和美术作品、手工作品等。

(三)成果应用

在社会实践活动中深度挖掘思想政治教育元素,通过“翻转课堂”学生每日一讲《人民日报》《北京日报》等形式,及时将学生实践收获转化为鲜活的教学素材,不断支撑课堂教学,提升思政课质量。笔者曾带领高职学生实践活动团队实地考察了井冈山旅游产品市场,通过认真研读《井冈山革命斗争史》《井冈山革命根据地史》等全面把握井冈山革命斗争历史,梳理井冈山历史过程,将时间、地点、人物、事件分类,按照初创时期、全盛时期、曲折发展时期、后期斗争时期等四个阶段安排事件或地点,设计桌游《井冈星火棋》。笔者将这款高职学生社会实践成果运用于“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”第二章“新民主主义革命理论”教学中,取得良好教学效果。

总之,践行高等教育“四个服务”宗旨,实践育人是关键一招。作为核心课程的高职院校思政课需要创新,聚焦首都“四个中心”功能定位,突出专业特色,以课程标准建设为着力点,以健全教师策划指导学生社会实践工作机制为抓手,创新教学方法,打造“沉浸式”思政课社会实践大课堂,全面提升立德树人实效。

本文系北京财贸职业学院2022年科研计划一般课题“新商科高职院校‘大思政课’构建策略研究”(BJCZY2022C21)的阶段性成果。

参考文献:

- [1][2]中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
[3][4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).

责任编辑:杜华