

基于“企业学院”现代学徒制模式下高职人才培养模式的探究

沈雁 宋雅兵 杜训柏

(江苏海事职业技术学院 船舶与海洋工程学院 江苏 南京 211170)

基金项目: 江苏省交通运输职业教育研究拟立项课题 (No. 2021-C5); 江苏省高校毕业生就业创业研究立项课题 (No. JCKT-B-20210606); 江苏高校哲学社会科学研究项目 (No. 2017SJB0696); 江苏省高等教育教改立项研究项目 (No. 2021JSJG438); 江苏省高等职业院校专业带头人高端研修资助项目 (No. 2022GRFX019)

摘要: 为了培养高素质高水平复合型高技术技能人才, 文章提出了一种学校、企业双主体融合的基于“企业学院”现代学徒制人才培养模式, 该模式构建了“一主线、三阶段”的实践教学体系。以船舶工程技术专业为例, 江苏海事职业技术学院与招商局金陵船舶(南京)有限公司共建“金陵船舶学院”, 构建了基于船舶建造全过程的“阶梯型”课程体系, 形成了“厂校融通、项目驱动、学徒培养”的人才培养模式。

关键词: 企业学院 现代学徒制 船舶技术专业

0 引言

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出, 工学结合的人才培养模式的改革是现代学徒制的核心内容。因此, 为了提高学生的教学质量, 满足各企业对毕业生的要求, 目前各高职院校不断加强与行业企业的合作, 将传统的人才培养模式转变为多元化的人才培养模式。随着先进的船舶技术装备的发展, 传统的教学模式已经无法满足现代船舶行业、企业对毕业生的需求——高技术应用型人才。因此, 江苏海事职业技术学院船舶技术专业进行了产学结合、校企合作、工学结合的改革和发展, 创新了一种新型的人才培养模式, 基于“企业学院”现代学徒制模式下的高职人才培养模式。

1 现代学徒制的主要模式

1.1 德国现代学徒制人才培养模式

德国现代学徒制, 如图 1 所示。德国现代学徒制最大的特点就是完善的法制保障和社会认可度, 只有政府和社会共同参与和支持, 才能名副其实。此外, 在人才培养的过程中, 其除了培养学生的专业技能处, 还加强学生的综合素质培养, 以适应工作岗位、就业领域和社会环境等的变化。

1.2 澳大利亚现代学徒制人才培养模式

澳大利亚现代学徒制, 如图 2 所示, 被称为“新学徒制”(Technical And Further Education)。其核心是工作本位学习, 也就是学徒培训的场所百分之八十都在工作场所。其中“新学徒制培训服务中心”(图 2 所示)在其中发挥着至关重要的作用, 它在学校和企业中起着桥梁搭建的作用。

1.3 英国现代学徒制人才培养模式

英国现代学徒制运行方式, 如图 3 所示。从图中可以看出, 其培养对象具有普适性, 并注重对培养对象的筛选, 从而可以有效提高人才的培养质量。在培训过程中不仅有“师傅”的指导, 还有企业专派的“导师”为其进行专业技能的指导, 并在培训结束后获得注明企业名称的教育文凭, 这对于企业积极参与职业教育具有显著效应。

1.4 瑞士的现代学徒制人才培养模式

瑞士的现代学徒制, 如图 4 所示。从图 4 可以看出, 瑞士的人才培养模式突出了“政府、企业、职业学校和培训中心”的四方协作。其中“培训中心”的设立是作为学校和企业的第三方, 培训学生的基础知识。学生辗转于学校—企业—培训中心, 从理论层面、综合层面和实践层面提高学生的综合能力。

2 基于“企业学院”现代学徒制人才培养模式的提出

2.1 基于企业学院现代学徒制的人才培养模式能够有效提升学生的职业能力

为了满足各船舶行业企业对学生的需求, 企

收稿日期: 2022-05-12

作者简介: 沈雁 (1981-), 女, 浙江省人, 副教授, 主要研究方向: 海洋工程材料。

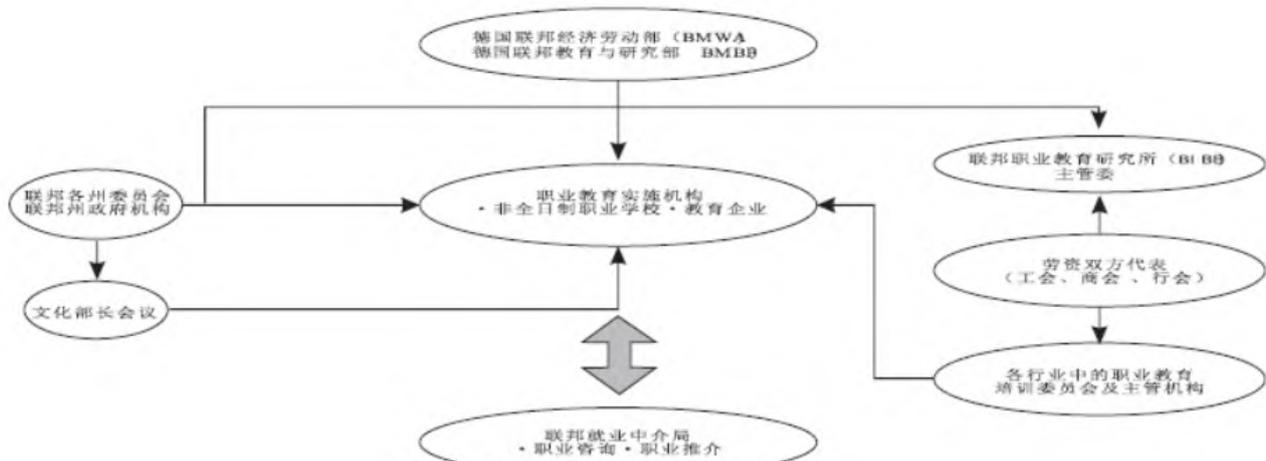


图1 德国学徒制的组织架构

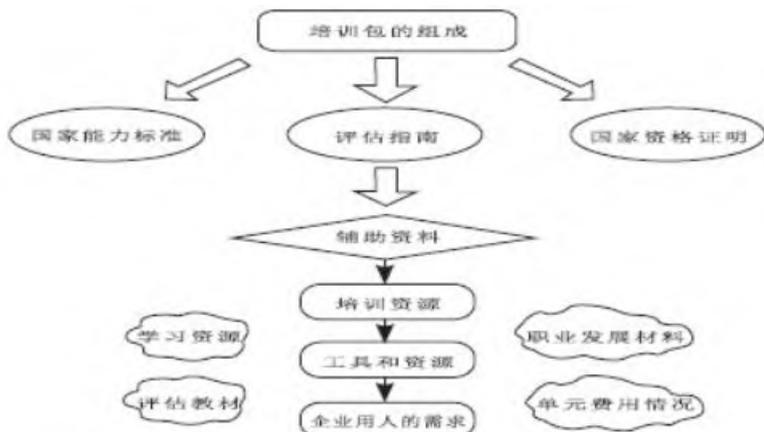


图2 澳大利亚“新学徒制”运行框架

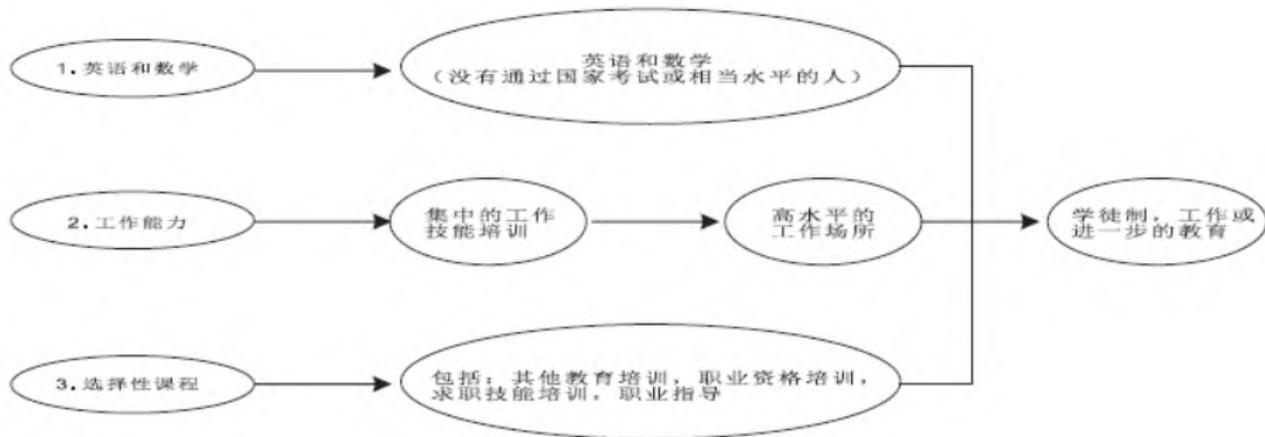


图3 英国“学徒制”运行框架

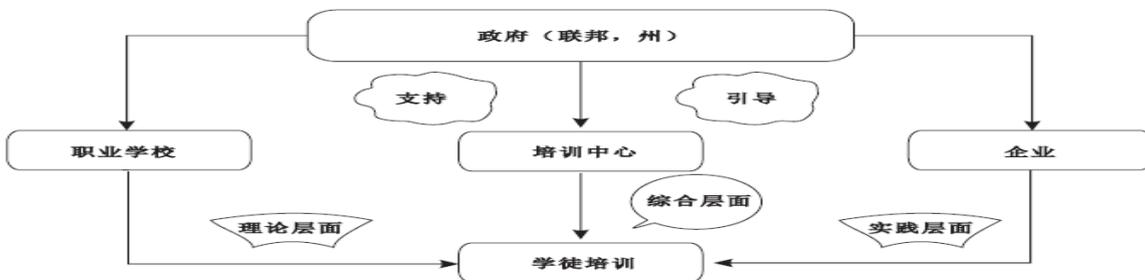


图4 瑞士的现代学徒制模式

业都可以及时地将对于人才的需求准确地表达出来，船舶技术专业课程体系的构建以学生职业能力的培养为主体，让企业积极参与到专业人才培养计划的制订，根据企业的实际职业岗位、工作任务和职业资格证书等方面进行课程设置与学时分配，从而提高毕业生岗位适应性。现代学徒制下培养的船舶技术人才是具有一定创新潜能的人才，既可以满足自身发展的需要，促进职业能力的提高，也满足了社会对较高层次人才的需求。

2.2 基于企业学院现代学徒制的人才培养模式能够有效促进教育与产业的结合

新型人才培养模式是基于企业学院下构建的，企业学院重在培养学生的综合素质和职业技能。因此，其教学体系由教学模块和岗位能力训练模块组成，其知识框架有利于学生职业生涯的可持续发展。以企业学院为平台的教学模式以项目化教学为主，采用工学交替的教学模式，在教学过程中引入企业项目，理论教学与实践培训的交替进行，在教学过程中体验真实的工作场景，加强对专业技能的掌握，明确学习动力，提高学生学习的主动性。此外，基于企业学院的项目化教学，有利于项目的深入研究与创新，并将创新成果反哺企业，从而推动行业企业的技术提升。

2.3 基于企业学院现代学徒制的人才培养模式，能够提供高质量的劳动者

在全方位推进素质教育的过程中，基于企业学院的现代学徒制是提高学生职业技能，建立职业道德，树立匠人精神，提高创新创业能力的有效途径。围绕行业发展，开展“1+X”职业资格证书制度，通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革，推进“1”和“X”的有机衔接，提高对人才实践动手能力和学生职业素养的培养，企业和学校资源和信息共享，从而有效提升职业教育质量和人才培养的实效。

3 基于企业学院现代学徒制的人才培养模式的构建与实践

3.1 基于“企业学院现代学徒制”下的船舶技术专业人才培养模式的构建

构建“基于企业学院现代学徒制”下的船舶技术专业人才培养模式，由培养目标、培养内容和培养方式三个基本部分组成(如图5所示)，开发基于职业岗位典型工作任务课程体系，构建“一主线、三阶段”的实践教学体系。“一主线”是指学生职业能力的逐层递进；“三阶段”是指围绕“基础技能”、“综合技能”和“生成实习”渗透了学生在校的整个培养阶段。

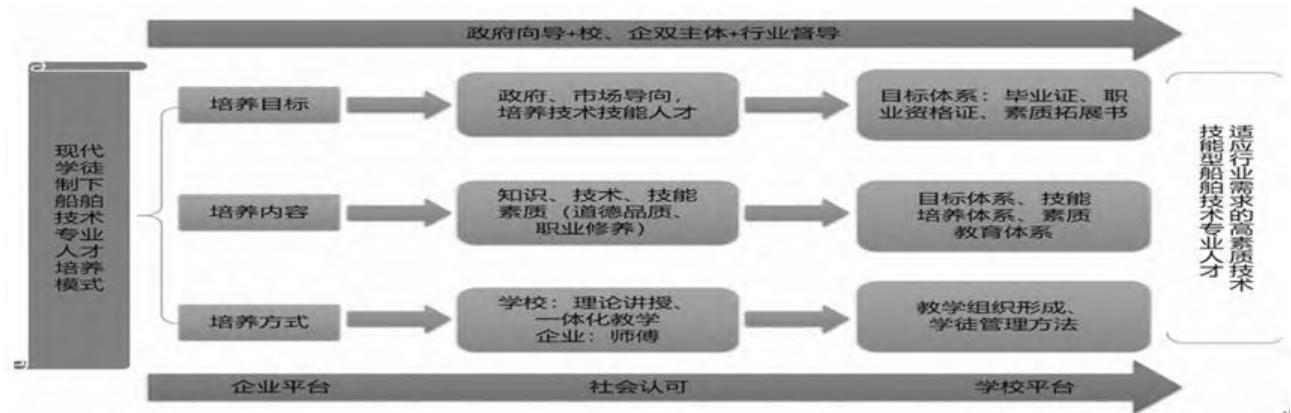


图5 船舶技术专业人才培养模式的构建框架

3.2 基于“企业学院”现代学徒制模式的课程体系构建

利用企业学院，让船舶行业、企业专家积极参与并重构课程体系，将企业职业技能要求直接体现在人才培养方案里，以“面向船舶建造全过程、掌握造船技术全流程”为专业建设思路，构建以船舶建造过程为主线的“一条船”工程教学体系(图6)。将船舶知识体系与建造过程连贯设计，教学内容与技术革新同步融合，推进“造船岗位与课程设置、造船任务与课程内容、造船规

范与课程标准”对接，按照“认知—实践—应用—创新”四级能力提升规律，构建了基于船舶建造全过程的“阶梯型”课程体系，形成岗位实践模块、工程基础模块、识图制图模块、材料加工模块等十大模块。

3.3 基于“企业学院”的现代学徒制人才培养模式的实践

江苏海事职业技术学院船舶工程专业与招商局金陵船舶(南京)有限公司共建“金陵船舶学院”，校企持续开展了人员互兼互聘、资源共

建共享、项目共同开发、人才共同培养实践。建立了组织运行机制、资源保障体系、制度引导的“三位一体”合作机制，在课程体系、实践平台、师资队伍、教学模式四个层面搭建了“四型融合”教学体系，按照“认知—实践—实习—生

产”四级能力提升培养路径，通过开展现代学徒制培养，创新了“学生—学徒—员工”的“三段”人才培养流程，形成了“厂校融通、项目驱动、学徒培养”的人才培养模式。先进船舶制造实训基地体系，如图 7 所示。

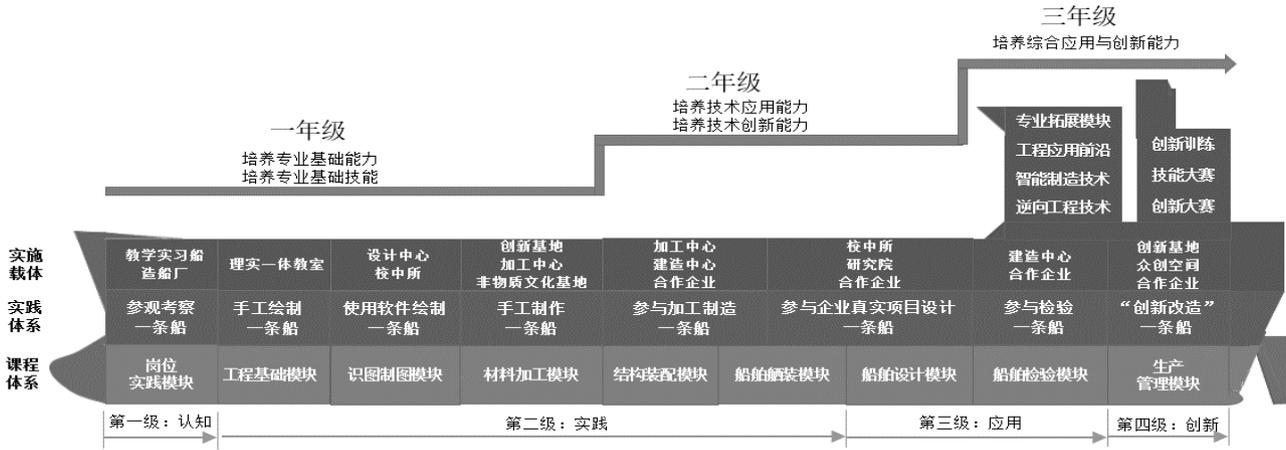


图 6 “阶梯型”课程体系建设

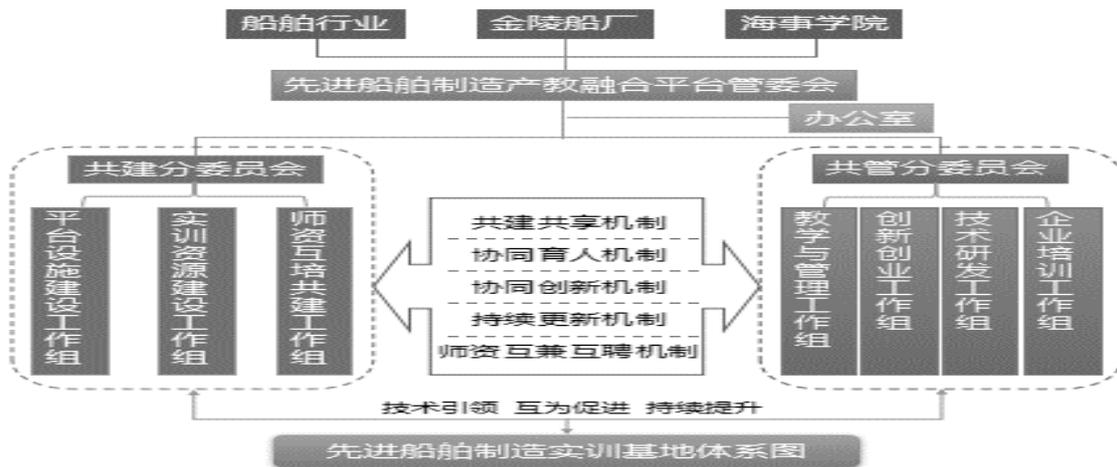


图 7 企业学院共建产教融合平台体系

4 结束语

基于“企业学院”现代学徒制人才培养模式是将行业企业先进的标准、流程、制度和企业文化引进到人才培养的整个过程中，有效提高了学生的职业能力和创新性。江苏海事职业技术学院船舶技术专业是以产学结合、校企合作、工学结合的思路，全面推进了学校、企业双主体融合的“企业学院”育人模式。培养形式上，搭建“以百强企业为引领、骨干企业为支撑、企业学院为平台、专业为载体”的校企双主体深度合作育人模式，旨在把船舶技术专业建成“学做合一、工学交替”的、与船舶制造行业结合紧密的一流品牌专业。

参考文献

[1] 谭方勇, 方立刚, 臧燕翔. 基于企业学院的“三化、三融、三

合”高职人才培养新模式研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2021(3): 39~43
 [2] 唐祥金. “双高”引领下校企双主体共建高水平专业企业学院探究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2021(3): 9~12
 [3] 刘凯. 基于产教融合的企业教学工作站建设研究——以渤海船舶职业学院为例[J]. 辽宁高职学报, 2021(8): 76~78
 [4] 陈芳, 于大为. 基于企业学院的校企融合人才培养探究与实践——以苏州信息职业技术学院“天创创客学院”为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021(24): 127~129
 [5] 王海林, 卢小慧, 韩秀景. 国内外现代学徒制文献研究综述[J]. 教育与职业, 2017(1): 34~39
 [6] 张建春, 殷志扬, 程培罡. 高职院校校企合作研究: 文献综述与展望——基于 CNKI (2010—2011) 收录文献的分析[J]. 现代教育管理, 2013(2): 100~104
 [7] 林尔. 美国合作教育对我国职业教育的启示[J]. 金华职业技术学院学报, 2010, (4): 7~9.
 [8] 关晶, 石伟平. 西方现代学徒制的特征及启示[J]. 职业技术教育, 2011, 32(31): 77~83
 [9] 夏伟. 职业教育的国家战略: 对澳大利亚 TAFE 的思考[J]. 中国高教研究, 2012(01): 90~94