

以行业标准为核心 提升高职院校会计学生专业技能^①

张建蕊,谭雪梅

(哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150300)

[摘要] 在全国经济迅猛发展的新时代,各行各业仍缺乏高素质技术技能型人才。基于行业标准视角,探讨高职院校学生专业技能培养问题,从高职院校学生自身、教材内容和教师教学理念等方面分析了影响学生专业技能提高的因素,提出了提升高职院校专业技能的方法和途径。以产教融合、技能大赛等为切入点,结合教学相关理论,运用相关调查数据,系统研究高职人才专业技能的培养与实践效果。

[关键词] 行业标准;高职院校;专业技能;技能大赛

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2022)16-0040-03

2021年,习近平总书记在全国教育大会上提出“坚持以人民为中心发展教育”,要注重职业教育学生的全面发展。在我国社会主义现代化建设背景下,对综合型、复合型技术技能人才的需求越来越多。

在全国经济迅猛发展的新时代,各行各业仍缺乏行业标准下高、精、专的高素质技术技能型人才。各高职院校应该根据办学定位和服务面向,优化专业布局,开展教学改革,校企深度融合,精准对接行业,并积极推进创新,高效地培养高职院校学生的专业技能。

一、会计专业的行业标准与专业技能

(一)会计专业的行业标准

行业标准是对没有国家标准而又需要在全国某个行业范围内统一的技术要求所制定的标准。相关行业标准之间应保持协调、统一,不得重复,由行业标准归口部门统一管理。

2018年以前,我国实行会计从业资格证书制度,有会计从业资格国家职业标准,2018年以后,取消了会计从业资格考试,会计行业标准可以理解为《会计职业道德规范》要求的会计人员应具备的基本标准:要爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务。

(二)会计专业的专业技能

专业技能是掌握和运用专门技术的能力,是高职学生职业能力的核心。专业技能又分为实践技能和理论技能,其中实践技能是运用专门的技术和方法的能力,必须有长期的训练操作才能掌握,而理论技能就是在各个专业学习中获得的知识。

根据财政部所规定的会计专业必备的知识和技术要求,会计人员入职必需的专业基本技能主要有点钞技能、货币识假技能、计算器(小键盘)录入技能、会计软件应用技能和会计实务技能等。

教育部于2019年7月30日修订的《高等职业学校会计专业教学标准》注重知行合一,明确指出:“本专业毕业生应具备出纳岗位工作能力、会计核算能力、成本核算与管理能力、企业内部管理与控制的基本能力、一定的审计工作能力、一定的财务管理能力、撰写财务报告的能力。”

(三)企业会计用人标准

随着高等教育普及化的推进,表面上人才市场拥有数量庞大的会计从业者,但实质上真正符合企业用人标准的会计人员并不多。

目前会计专业存在一个十分难以解决的问题:对高水平、高职称的会计人员需求过多,对低层次的会计人员需求极少。这种现象的产生实际上是由目前客观的经济情况决定的。企业为了自身的财务工作能够得到完善处理,不惜重金寻求有经验而且资质深的会计工作人员,可是这样的高等人才少之又少。相反,每年会计专业毕业的大学生几乎都是初级会计人员,企业对他们们的需求远远不如对拥有高级职称的人才那样大。如此一来,大量的会计人员因不能满足企业的要求而面临失业,企业也因找不到合适的人才而造成职位的空缺或者临时替补,形成了对会计人员的质量需求不平衡的现象^[1]。

新《中华人民共和国会计法》第三十八条规定:会计人员应当具备从事会计工作所需要的专业能力。

①基金项目:黑龙江省教育科学规划课题“基于行业标准的高职院校学生专业技能培养研究与实践”(项目编号:ZJC1318010)。

作者简介:张建蕊(1979—),女,黑龙江哈尔滨人,学士,讲师,研究方向:高职教育理论与实践研究。

谭雪梅(1970—),女,黑龙江哈尔滨人,学士,副教授,研究方向:高职教育理论与实践研究。

我们从行业标准的视角讨论高职院校专业技能培养问题,以产教融合、技能大赛等为切入点,结合教育教学相关理论,运用相关调查数据,系统研究高职人才专业技能的培养与实践效果。借此全面推动教育改革和师资团队建设,提出了高职院校专业技能培养的评价体系,为相关研究提供了新的理论支持。

二、高职院校会计专业技能教学现状分析

(一)单一的教学方法没有做到与时俱进

传统教育的影响根深蒂固,导致部分会计专业教师仍然以课堂讲授为主要方法,很难充分调动学生的积极性,学生以旁观者的身份参与教学,教师以管理者的身份进行教学,教学成效大打折扣。

长此以往,教师“填鸭式”的教学不能激发学生的学习热情,学生感觉枯燥无味,上课精力不集中,被抖音、手游等吸引,导致学生上课的参与度不高。

(二)重技能理论,轻技能实训,不能做到专业技能的理论和实践相统一

主要表现在以下两个方面:

1.课程设置滞后,学时安排不科学

教学设计更偏重于专业技能的理论知识传授,专业技能实践教学课时不足,导致学生严重缺乏实务操作的能力和经历,学习缺乏主动性。

2.硬件设施不够完善

实训室资源匮乏,多数专业技能课程的教学仍在普通教室进行,以做题为主,学生不能将理论和实践深度融合。

(三)教学内容单一,满足不了各行业的需求

工业企业是典型的会计主体,产—供—销供应链流程完备,更适合逻辑性讲授,所以高职院校的教材一般以工业企业为蓝本,其他类型企业涉及很少。但是工业企业教学更侧重于财务核算的讲授,随着科技的进步,企业更需要管理型科技人才,现在的教材满足不了目前的企业需求。

高职院校会计专业学生毕业后可能进入银行做柜员、进入超市做收银、进入企业做出纳、进入物流企业做库管等,在学校学习的工业企业财务处理方法用处不大,面对具体业务束手无策,融入工作岗位的周期长,企业留用率低。

三、影响高职院校会计学生专业技能提高的因素

(一)学生自身因素的影响

高等院校扩招,在一定程度上导致高职院校录取分数的降低,随之高职院校又进行了扩招,促使高职院校学生整体素质偏低,学习能力普遍不高,特别是没有参加高考由各个高职院校自主招生的学生。

由于填报志愿不利而落入高职专科学校的成绩稍好的学生,还没入校学习内心就产生了抵触情绪,进入学校后受到周围学习松懈的环境影响,从而降低了学习的积极性。

很多学生选择会计专业有这样或那样的原因,并不是因为喜欢会计专业。因为不感兴趣,所以学习热情不高,加上年轻人自制力不好,在学习上碰到一点困难就更容易产生得过且过的思想。

(二)教材内容的影响

书本的知识往往落后于科技的进步,高职院校的专业技能教材也存在这一问题。

随着科学技术的飞跃发展和网络技术的普及,很多会计专业技能被逐渐弱化,但高职院校的教材体系变化微弱,再加上教材的修订需要一定的时间,导致更新的速度相对缓慢,教学内容滞后,不能第一时间把新的会计准则、会计制度、会计改革内容等传递给学生。

会计专业技能教学多数以软件操作为主,缺乏实务类教材。而教学软件也都存在模拟仿真性过强、程序化严重的问题,在实际工作中会出现很多突发事件,而模拟仿真中无法一一展现。同时,会计专业技能的教材内容存在重复或相互交叉现象,人为地增加了授课时间,降低了学生学习的兴趣。

(三)教师教学理念不能与时俱进

基于高职院校会计专业培养人才的需要,很多院校将教学重点放在会计职称考试的培训方面,以考证为核心目标。所以,导致众多院校在课程安排上重视理论训练,忽视了实践操作。

因此,在教师培养架构上存在畸形发展,高职会计专业教师基本上都是理论型“双师”,人人持有职业资格证书,却没有几个人有足年的企业工作经历。会计专业技能教师缺乏会计相关岗位实战经历,指导学生实务操作的水平有限。现在高职院校基本具备利用财务综合实训室开展模拟仿真训练的条件,但还是存在课程单一、形式陈旧、更新缓慢、设备滞后、课节有限等问题,学生无法获得实际工作中解决突发事件的能力。

四、提高高职院校会计学生专业技能的方法与途径

(一)以会计技能大赛为依托,激发会计学生学习专业技能的积极性和能动性

为了满足行业需求,强化会计学生专业技能,国内外各级各类会计职业技能大赛应运而生。高职院校会计技能大赛主要有:大学生会计信息化技能大赛、财务共享电子沙盘大赛、沙盘模拟经营大赛、校园模拟财会大赛、大学生会计手工技能大赛、职能财税大赛、银行综合业务大赛等,技能大赛由各级教育部门挑头,网中网、用友新道、中联教育等企业积极参与指导,并提供

软件和相关数据,加深了校企合作,有效提高了高职院校会计学生专业技能。

1. 有利于提升高职院校会计学生的专业技能水平

会计技能大赛从赛项规程、岗位选择、赛题设计都能体现会计专业最新的发展和与企业需求最贴近的技能要求。学生参加会计技能大赛,既可以了解当前会计发展的最新动态,又可以熟悉企业工作职责,还可以锻炼专业技能。

教师应该深入研究会计专业技能大赛赛制、赛项和评分标准,合理设计教学方案,采用有效的教学方法激发学生的学习热情,以点带面,即以参加会计技能大赛的学生为中心,用参赛选手的拼劲和韧劲带动其他同学投入会计专业技能的训练中,培养一批高水平的会计专业技能人才。

2. 将会计专业技能大赛的评分标准融入教学评价体系中,有效提高会计专业技能教学的标准和实用性

会计专业技能大赛的评分标准与实际会计工作岗位更符合,应该把这种科学规范的考核标准融入专业技能教学评价体系中,作为学生平时实务操作的最高要求以及毕业技能考核的标准。在课程标准中参照技能大赛标准,针对不同教学与实践内容,构建理论考核、过程考核、集中考试、汇报、提交网络作业等形式多元化专业技能评价体系。

在实际教学中引入技能大赛的考核标准可以凸显会计专业的时代要求,从而更有效地提升学生的会计专业技能水平^[2]。

3. 结合技能大赛中赛项设计的目的、规则及行业标准,构建以职业岗位能力培养为主导、以素质教育为核心的课程体系^[3]

把以赛代考融入人才培养方案,修订以技能大赛评分标准为依据的课程标准,调整以技能大赛内容为基础的教材体系,改革适合会计专业技能教学的教学方法,形成多维度的教学评价体系,建成具有会计专业技能特色的课程体系。

(二)以产教融合为切入点,提升会计教师专业技能,重点培养“双师”教师

1. “请进来”——结合会计专业技能教学进行针对性培训

搭建各种平台,从工业企业、银行、机关单位、会计师事务所、代理记账公司等聘请有经验的会计人员来校做兼职教师或专家顾问,为教师拓展教学思路,学习新的专业技能,既可以监督和指导会计专业人才培养方向,又可以对会计专业教师进行专业技能培训,还可以对会计专业学生进行专业技能指导,补足在校会计专业教师实践知识的短板。

把企业搬进校园,校企协同育人。为会计专业教师搭建沟通桥梁,有利于教师将理论知识与生产实践相结合,将教学活动与专业技能相结合,有效提升教师专业技能,提高教师的教学能力,有利于培养高素质的“双师”教师。

2. “走出去”——提高会计专业教师的实践能力

运用有效渠道,大力倡导专业教师积极参与社会实践锻炼。利用业余时间特别是寒暑假期间,由院方组织会计专业教师到会计工作第一线参与日常的财务工作,积累丰富的实践经验,使会计专业教师的专业技能得到可持续发展^[4]。

通过实践锻炼,教师能熟练掌握各种实务操作和特殊的会计核算处理,为教师驾驭教学内容提供有力保障。由专业技能领头人以企业为纽带建立大师工作室,定期开展实践活动。

3. “多培训”——提高会计专业教师的理论水平

(1)以学校教师发展中心为引领,定期定量制订培训计划,有效组织教师进行线上线下的综合素质培训。

(2)以二级学院培训为依托,有针对性地进行专业培训,凸显专业带头人、教学名师、骨干教师的专业引领作用。

(3)以会计团队为着眼点,以老带新传帮带,全面提升团队理论水平和专业能力。

(4)建立奖励机制,支持和鼓励会计专业教师参与各类职称考试,参加各级各类的职业培训,提高会计教师的理论水平。

基于行业标准的高职院校学生专业技能培养研究与实践是一项长期而艰巨的教改任务,与教育思想、教学理念与方法、教材建设和评价密不可分,是一个不断变化的过程。要不断地探索,逐步优化基于行业标准的人才培养模式,建立以技能大赛为依托、产教深度融合的教学机制,实现提升高职院校会计学生专业技能的目标。

参考文献:

[1]张伟男.会计专业大学生就业的社会意识探讨[J].经贸实践,2017(2):192-194.

[2]刘小灿.职教技能大赛与会计专业技能教学融合策略研究[J].时代金融,2017(36):307.

[3]柏文雯.基于技能大赛视角的高职金融专业课程省级改造的探索:以北京财贸职业学院金融学院为例[J].北京财贸职业学院学报,2019,35(1):50-54.

[4]李惠珍,鄢庆莲.浅谈高职院校会计专业教学改革[J].职教论坛,2010(5):64-65.

◎编辑 司楠