

内涵式发展背景下高职纺织类专业教师能力发展路径研究

查科¹, 吴雪莲

(苏州经贸职业技术学院 江苏 苏州 215009)

摘要:《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出大力振兴教师教育,不断提升教师专业素质能力。本文意在从国内外职业教育教师能力的研究中得到启示,构建高职纺织类专业教师能力模型,探析高职纺织类专业教师能力发展路径。

关键词:教师能力;发展路径;纺织专业;高职

中图分类号: TS941 **文献标识码:** B **文章编号:** 1003-9910(2022)04-20-04

《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,大力振兴教师教育,不断提升教师专业素质能力。2020年12月,教育部、中组部、人社部等六部委联合出台了新时代高校教师队伍建设改革的指导意见,提出8个方面20条具体的指导意见。纺织类专业这个传统专业,要适应产业转型升级及技术创新,实现行业的可持续发展,需要大批适应企业需求的高素质技术技能型人才,而这些纺织专业人才的培养,离不开高素质的纺织类专业教师。目前,国家层面尚未出台专门针对高职院校专业教师能力的标准,本文意在从国内外职业教育教师能力的研究中得到启示,构建高职纺织类专业教师能力模型。

1 国内外职业教育教师能力研究

吕红、朱德全等学者对澳大利亚职教教师的能

力标准研究发现,职教教师的能力由教学设计、课堂促进、教学环境协调、考评鉴定、培训咨询、质量管理、语言表达等8个模块构成。付雪凌、石伟平等学者总结了美国职教教师四大类13种专业能力标准,提出职教教师应该具备教授学科知识、监督管理学生、系统反思教学实践等能力,要与学生形成学习的共同体。孙红艳对欧盟职教教师能力标准的研究认为,其职业能力包含教学、专业发展、管理、质量保障等四个领域,并提出按照工作分析主线、教师专业和组织发展、强调工作关系网络等方面开发职教教师能力。

史枫提出高职教师应具备教学传授、教学方法和工具、专业实践、科研发展、社会行为等五方面的能力。胡建波提出职教教师能力由专业、学习、实践、“双师”、企业沟通、职教教学和研究、应用型研究等7个关键要素构成。刘明认为高职教师应具备职业道德、人文、专业、心理等四大方面的

作者简介:查科,硕士,助理研究员,研究方向:高职教育管理、人力资源管理。

基金项目:2020年江苏高校哲学社会科学研究基金项目:内涵式发展背景下高职院校专业教师能力模型建构研究(2020SJA1502)。

· 江苏丝绸 ·

素质。李亮亮认为高职专业教师应该道德高尚、理念先进、底蕴深厚、技能扎实、操作娴熟、素养广博。欧美强提出从基础系统、特色系统、动力系统、调控系统构建高职教师的专业能力。

2 高职纺织类专业教师能力的构建

结合前期对国内外职业教育教师能力的研究,课题组选取江苏省内4所拥有纺织类专业的高职院校,即:常州纺织职业技术学院、苏州经贸职业技术学院、江苏工程职业技术学院、盐城工业职业技术学院,抽样对其专业负责人、骨干教师、新进青年教师等纺织类专业教师开展电话和在线访谈。通过对访谈资料的整理,课题组构建了高职纺织类专业教师能力的五个方面。

2.1 追踪专业发展前沿。

教师能结合学校的发展规划和个人职业生涯规划确定一个研究方向,围绕确定的研究方向,追踪该科学发展方向国内外的研究前沿和行业发展前沿,制订科学研究计划,开展项目研究、技术攻关和高职教育教学研究。

2.2 开发课程教学资料。

教师能够根据纺织行业的发展,深入行业和企业一线开展专业调研,根据企业的需求设计人才培养的方案和课程体系;能够消化吸收纺织企业的需求,设计开发相应的课程,制订各门课程的标准,并设计出项目式教学的方案。结合国家职业院校的教材建设规划和相关教学标准,随动纺织行业和企业的需求,主编或与企业高技能人才合作编著活页式的教材。

2.3 制定科学合理教案。

教师能根据人才培养方案和课程标准,结合学生实际设计教案;能够选择适合纺织教学的材料、设计教学相关的活动;能够根据纺织专业教学的内容,制作多媒体教学的课件、虚拟仿真的教学软件;能够收集适合纺织类课程教学内容的各种课程素材;能够跟纺织行业和企业合作,分析整理课程素材,建设纺织类课程教学资源库;能够组织课程教学,评估教学效果,开展教学反思;能将科研成果应用于专业建设和教学。

2.4 联合企业开展社会服务。

教师能联系行业企业,构建校企合作网络,提供行业企业社会服务,开展应用型科学研究。教师能开展企业职工培训,面向社会开展职业技能培训,担任技能比赛裁判或考评员,参与企业技术应用、改造和产品研发。

2.5 指导学生成长成才。

教师应具有良好师德和职业行为规范;能够在教学中管理学生,能够指导学生开展实训和顶岗实习;能够指导学生参加国家级和省级纺织类技能比赛,指导学生取得纺织类技能证书。教职能够指导纺织类专业社团,指导纺织类专业学生就业和开展创新创业。教师在课程教学、技能考证、论文指导、创新创业、社团指导、职业指导等领域,得到一批学生的认可。

3 高职纺织类专业教师能力发展路径探析

3.1 加强师德师风建设,树立教师成长典型。

组织纺织类专业教师认真学习贯彻教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》,引导专业教师以身示范、以仪育礼,坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和服务社会、学术自由和学术规范等四个相统一,坚定理想信念,培育高尚道德情操,包涵扎实学识,胸怀仁爱之心,做学生的引路人。

落实省级教育主管部门和学校有关教师师德失范行为的处理办法,成立学校师德师风建设领导小组,制订师德考核的“负面清单”,问责师德失范行为,完善调查认定以及处理程序,健全师德师风建设监督机制。在教师招录、岗位设置、职称评聘、教科研项目申报环节,实行师德师风问题“一票否决”。

发掘纺织师德典型,讲述优秀纺织教师故事,加强引领和感召,形成正能量。开展名师大讲堂、教师风采讲座、“最美教师”评选、特聘岗位人才风采展示等活动,充分发挥领军人才、骨干教师、优秀教师的示范引领作用。

3.2 定制教师生涯规划,搭建教师成长平台。

根据纺织行业和职业教育发展的方向,长远谋划,量身定制纺织专业教师的生涯规划,提高纺织专业教师的能力素养。指导教师熟练掌握职业生涯

规划方法,正确认识自我,评估内外部环境,科学合理制定个人职业生涯规划。邀请职教领域专家进行职业生涯规划咨询,跟踪教师成长发展,指导教师在实践中进行职业生涯规划反馈和修正。采用“师徒结对”、“团队帮扶”等多种形式,帮助青年教师和困难教师成长。建设教师成长发展管理平台,完善教师成长发展档案,全面记录教师学历学位、职称评聘、继续教育、培训进修、教学业务、教学成果、科研成果、奖惩信息、社会服务等情况。

遴选一批人才工作室,组建以教授、研究员、博士、技能大师等高层次人才为负责人且研究方向一致的混编团队,凝聚核力,为专业培育教学能手、为科研培养学术能人、为行业培训技能骨干。参照国家级和省级各类教师团队的立项条件,制订符合学校实际和纺织专业发展的校级教师团队遴选标准,培育师德优良、结构合理、能力突出、特色鲜明、保障有力的纺织类教师团队。

3.3 完善培训进修体系,补齐教师成长短板。

健全新进教师上岗前的培训,进一步完善“师徒结对”的制度。选派近三年新进的教师参加国家级和省级培训新教师职业素养提升项目,组织新教师参加普通话考核、教育教学基础理论培训。借助优质网络课程资源,采用“线上+线下”、“自学+辅导”、“听课+实践”相结合的方式,快速提升近三年新进教师的师范素养。完善“师徒结对”制度,配优配齐近三年新进教师的导师,制订培养计划,加强培养过程跟踪和反馈,评价培养效果。

分类施策,多措并举,提升骨干教师专业能力。加强宏观指导,合理利用国家级、省级培训资源,结合教师生涯规划,有针对性选派教师参加培训,做好培训成果交流分享。制订教职工在职进修管理办法,鼓励教师在职提升学历,协助教师处理工学矛盾,跟踪教师进修动态。支持教师依托教学和科研项目,组团赴国(境)外知名的高校和科研机构开展专题研修;同时管控好交流过程,切实提高教师研修的实效。

点面结合,定制方案,提升专业带头人领军能力。分批选派专业带头人到全国重点建设职业教育师资培训基地跟岗研修;双方签订委托培训协议,共同制定培训项目、培训内容、培训形式、培训任务、验收考核办法等;培训内容涵盖专业技能训练、

专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、科研方法、教学信息化等,并以任务书的形式下达给培养对象。组织专业带头人参加国家级和省级培训中的领军能力和高端研修相关项目,追踪纺织专业最新动态及发展趋势,深入了解标杆院校的教学实践和管理工作,掌握专业及课程建设的方法,提升教学、科研、社会服务的能力。

共享资源,分享经验,训练教师的教学、科研基本功。邀请纺织行业和知名纺织企业的专业开办讲座,为纺织专业教师传递行业最新动态和企业最新的技术,帮助纺织专业教师更新教学的内容。邀请经验丰富的老教师或职教专家指导中青年纺织专业教师备课和设计教案,提升中青年教师的教学基本功。邀请全国或省级信息化教学大赛的得奖选手分享信息化教学的成功经验,邀请相关大赛的评委专家指导教师参赛。建立纺织教学素材和资源库,共享优秀课件、优秀教案、微课视频等资源。

3.4 深化政行校企合作,拓宽教师成长渠道。

深化校地合作,服务地方经济社会发展。创建特色新型智库,统筹推进所在城市社科联、科技局决策咨询,打造服务地方经济社会发展的“智高点”。有序推进市级公共实训基地、区级高技能人才公共实训基地、技能大师工作室建设,支持入选的团队为地方开展技能人才培训。有计划地选派教师赴政府部门挂职锻炼。

加强与全国纺织服装职业教育教学指导委员会、纺织学会合作,充分发挥职教集团作用,推进“1+X证书试点”工作。支持行业协会在学校设立分会,开展行业标准文化进校园活动。鼓励教师到行业协会兼职,参与行业标准制定,参与行业培训专业资源库建设。

开展校企深度合作,培养高素质“双师型”教师。与所在城市地标型企业或智慧型企业合作共建教师培养和培训基地,分批选派教师到合作基地实践。与智慧型企业合作共建技术研发基地,外包企业技术研发、技术服务、产品(工艺)技术分析、商务咨询服务等业务,联合企业开展横向项目研究和科技成果转化。鼓励教师结合专业特长在大学科技园或产教园创办企业,对有成果基础的教师创新团队进行创业孵化。

(下接17页)

方巾图案设计,在传承中国民间传统文化的同时,还能将桃花坞纹样图案以丝巾等创意产品的方式回归人们的日常生活。

参考文献

- [1]唐培仁.装饰花卉图案设计[M].北京:中国纺织出版社,2016.4:3.
- [2]唐培仁.装饰花卉图案设计[M].北京:中国纺织出版社,2016.4:7.
- [3]潘梦媛.克林姆特绘画装饰语言研究[D].江南大学,

2014.

- [4]雷文广.明代宫廷丝织品中龙纹的艺术特征及文化内涵[J].武汉纺织大学学报,2021,34(01):69-74.
- [5]刁逸航,崔荣荣,牛犁,等.近代汉族民间服饰中的如意纹样研究[J].服饰导刊,2013,2(04):11-16.
- [6]张晓霞.中国古代染织纹样史[M].北京:北京大学出版社,2016.4:7.
- [7]吴山.中国历代服装、染织、刺绣辞典[M].南京:江苏美术出版社,2011.8:155.

(上接41页)

珠-杆纤维模型模拟气相沉积法制备碳纳米管纤维反应器内纤维运动是可行的,并初步解释了碳纳米管纤维制备过程中“袜筒”结构的成因,为此类无法采用直接观察方法研究的纤维运动问题提供了一条研究途径。

参考文献

- [1] Gspann T S, Small F R, Windle A H. Spinning of carbon nanotube fibers using the floating catalyst high temperature route: Purity issues and the critical role of sulphur [J]. Faraday Discuss, 2014, 173: 47-65.
- [2] 周轂,林建忠.两相流中圆柱状粒子阻力的研究[J].力学与实践,2003,25(3):15-17.
- [3] 郭会芬.喷气纺纱喷嘴内三维旋转气流场及柔性纤维运动的研究[D].上海:东华大学,2009.

维运动的研究[D].上海:东华大学,2009.

- [4] Broday D, Fichman M, Shapiro M, et al. Motion of diffusionless particles in vertical stagnation flows-I. general model and deposition efficiency of spheres[J]. Journal of Aerosol Science, 1997, 28(1): 23-34.
- [5] Fiona S, Adam B, Alan W. Direct spinning of CNT fibers: Past, present and future scale up [J]. Carbon, 2019, 152: 218-232.
- [6] Hou G, Su R, Wang A, et al. The effect of a convection vortex on sock formation in the floating catalyst method for carbon nanotube synthesis[J]. Carbon, 2016, 102: 513-519.
- [7] Rodiles X, Reguero V, Vila M, et al. Carbon nanotube synthesis and spinning as macroscopic fibers assisted by the ceramic reactor tube [J]. Scientific Reports, 2019, 9(1): 9239.

(上接22页)

参考文献

- [1]中华人民共和国中央人民政府网.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2018(5).
- [2]高山艳,和震.职业院校教师专业能力结构模型构建及验证[J].教师教育研究,2019,31(6).
- [3]朱建柳.高职院校专业教师职业能力模型建构及其应用

[D].华东师范大学,2016.

- [4]郭雪利.职业教育教师培训系统化设计研究[D].华东师范大学,2013.
- [5]查科,杭伟明.基于综合能力提升的高职教师培养策略研究[J].改革与开放,2017(23).
- [6]李宜江.党的十八大以来教师政策的内涵阐释[J].教师发展研究,2021.