

“双高”背景下高职教师科研能力提升的策略研究

冯朝军

(重庆电子工程职业学院 财经管理学院, 重庆 401331)

【摘要】在“双高计划”引领下,科学研究已成为我国高职院校的重要职能,而提高广大高职教师的科研能力、搭建科研平台、营造浓厚的学术氛围,则是高职院校实现内涵式发展的一项重要建设任务。目前我国高职教师科研工作普遍存在着科研意识落后、功利倾向明显,科研基础薄弱、创新能力不足,科研精力受限、团队协作欠缺,科研渠道狭窄、平台建设滞后等问题。为了有效提高高职教师的科研能力,提升高职院校的科研水平,教育主管部门和高职院校应通过细化顶层设计、完善管理制度,深化产教融合、搭建创新平台,优化科研团队、打造人才高地,强化资源共享、拓宽信息渠道,净化学术环境、提升内生动力等途径,持续不断地调整结构、强化职能,实现我国职业教育的高质量发展。

【关键词】“双高计划”;高职教师;科研能力;提升策略

【中图分类号】 G715

【文章编号】 2096-6555(2022)03-0057-006

【文献标识码】 A

【DOI】 10.19796/j.cnki.2096-6555.2022.03.007

【作者简介】冯朝军(1974—),男,河南焦作人,重庆电子工程职业学院财经管理学院教授、博士。

高职教育作为一种类型教育,是我国高等教育的重要组成部分,承担着教育教学、科学研究、社会服务和人才培养的重要责任。近年来,为了进一步推进职业教育的高质量发展,我国在顶层设计方面制定了一系列政策措施,为高职教育的健康发展指明了方向。2019年1月,国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”),明确将我国的高职教育确定为一种类型教育,与普通高等教育具有同等重要地位。^[1]同年3月,教育部和财政部联合印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”),提出“双高”建设的核心任务就是打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台,进一步明确了科学研究也是高职院校的重要职能。^[2]2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,鼓励我国高职院校加强与国际高水平职业教育机构和组织合作,开展学术研究、标准研制

和人员交流。^[3]为了继续推动职业教育的高质量发展,全面提高劳动者的科学素质和技能水平,2022年5月,国家新修订实施的《中华人民共和国职业教育法》,再次提出国家鼓励和支持开展职业教育的科学技术研究,推进职业教育资源跨区域、跨行业、跨部门共建共享。^[4]

从国家层面颁布的各项法律法规和政策文件中可以看出,在“双高计划”引领下,我国实现高职教育高质量发展的征程中,科学研究已经成为高职院校的重要职能,而提高广大高职教师科研能力、搭建科研平台、营造浓厚学术氛围,是高职院校实现内涵式发展的一项重要任务,也是为社会培养合格的技术技能型人才、促进地方经济和产业发展的重要渠道。长期以来,由于高职院校对科研工作重视程度不够,科研考核要求不高,导致教师从事科研工作的动力不足,科研能力还有待于进一步提高。对广大高职院校而言,如何增强教师的科研意识,持续提高教师的科研水平,促进科技成果的转化

和技术推广应用,更好地服务人才培养质量,则是今后一段时期各高职院校所面临的一项重要课题。

一、高职教师提升科研能力的必要性

科学研究是我国高等院校的重要职能之一,也是高职院校提升办学水平、突出办学特色、彰显办学实力、服务经济发展的内生动力。在“双高”建设背景下,高职院校在深化“供给侧”结构性改革的实践中,在促进新旧动能转换、实现产业转型升级、服务乡村振兴、培养适应地区产业发展的合格人才过程中,肩负着不可替代的重要社会职责。^[5]广大高职教师通过持续提升自身的科研能力和专业水平,可以进一步反哺教学,将最新的科技成果应用于教学和服务地方产业发展的具体实践,是高职院校实现内涵式发展的迫切需求,也是实现地方经济高质量发展的重要引擎。

(一)高职教师提高教学水平的需要

高职院校提升核心竞争力、实现高质量发展的核心要素在于教师,教师是推行职业教育改革的直接践行者,只有将理论和实践紧密结合,才能从实践中获取新知,提升自身的教育教学能力。对于高职院校的教师而言,教学和科研是日常工作的两大任务,二者互为依托、相辅相成。^[6]首先,高职教师通过科学研究活动,能够从实践中了解和掌握科技前沿的最新动态,进一步激发和发散自己的思维,提升自身对所从事专业知识与技术能力的认知和把控,从而能够将研究成果应用于具体的教学实践,站在宏观的角度上来审视问题,以科学严谨的态度来进行教学模式的改革,丰富教学资源,使自己所承担的课程教学更加深刻、实用和丰富。其次,高职教师通过从事科研活动,能够在与外部行业企业的密切合作中,进行深层次的产教融合,从产业一线工作场景中收集到第一手资料,并应用于教学实际,以场景化教学模式带领学生思考并解决生产实际问题,有效提高教学水平和育人效果。再次,高职教师通过从事科研活

动,将科研工作中的理性思维应用于教学研究,可以进一步创新教学方法和教学手段,将科研活动中所积累的新技术和新发现,应用于教学仪器设备的改进和升级,对全面提高教学质量起到实质性的推动作用。

(二)高职院校突出办学特色的需要

职业教育作为一种教育类型,高职院校与普通高等院校在职能和任务方面有显著区别,是以培养面向地方、面向基层、面向生产和面向服务的人才为主要目的的教育机构,肩负着培养生产服务一线岗位的高素质技术技能型人才的重要职责。^[7]由于各类高职院校所服务的地区和产业不同,人才培养的导向也有所区别,因此,在“双高计划”的引领下,各类高职院校在办学过程中需要突出办学特色,从而实现可持续发展。在高职院校实施特色办学的过程中,首先,需要凝聚专业特色,针对地区具体产业领域和工作岗位进行专业设置,突出自身的核心竞争力。在此环节中,需要广大教师通过科研活动,深入具体实践进行深度挖潜,以制定科学的专业设置方案和个性化的人才培养方案,实现与具体工作岗位的精准对接。其次,广大高职教师投身科研活动,可以突出学校在教学模式方面的办学特色。相关专业的教师承担各类科研项目,可以带领学生共同参与部分模块的研究和开发,拓宽学生的视野,增强学生的求知欲和好奇心,同时在科研工作中发现人才、培养人才,通过科研活动的引领来培养未来的能工巧匠、大国工匠。再次,高职院校可以通过广大教师的科研工作,扎实有效地推进产教融合、工学结合的特色办学模式。通过学校与相关企业的紧密合作,采取订单化培养或者联合培养等多种形式,让学生身处真实的工作场景,解决现实的工作问题,达到学生“干中学、学中干”的效果,进一步提升院校的办学特色与核心竞争力。

(三)高职教育服务产业发展的需要

在“双高计划”引领下,除了日常教学和科研工作之外,服务地方产业发展也是高职教育的一项重要功能。^[8]首先,高职教师通过从事科

研活动,不断提升自身的科研能力,将研制开发出的新产品、新技术和新工艺,以技术转移、成果转化或者社会服务的方式,直接形成社会生产力,实现“产学研”一体化,达到服务地方产业发展的目的。其次,随着信息化、智能化技术的迅猛发展,各个产业领域中不断涌现出具有较高科技含量的新职业和新岗位,对职业教育的人才培养提出了更高的要求。为培养行业和企业所需的技术技能型人才,破解社会就业的结构性矛盾,需要广大高职教师能不断地接受新知识,丰富和完善自己的知识结构和专业技能,持续提升自身的科研能力,根据就业市场变化将所需的科研成果应用于教学实际,进一步强化学生的实践动手能力和岗位适应能力,为地区产业经济的发展提供人才支撑。再次,高职教师科研能力的提高和科研素质的养成,不仅仅体现在培养学生动手能力等操作层面,更重要的是通过教师的言传身教,增强学生的使命感和责任感,培养学生刻苦钻研、迎难而上的精神和习惯。通过思想、精神、习惯和方法等方面的影响,增强学生吃苦耐劳和持之以恒的信心和勇气,为地方的经济发展培养出更多品学兼优、德才兼备的专业技术人才。

二、我国高职教师科研工作现状

随着职业教育地位的不断提高,高职院校在师资队伍建设和科研平台搭建方面也有了明显改善,相关科研成果的数量也在逐年增加。但是,由于传统观念的束缚和科研条件的限制,目前我国高职教师在科研理念、专业素质、方法手段和科研实践等方面,与普通本科院校教师相比仍存在较大差距。在院校层面,高职院校科研工作管理模式、评价标准、价值取向和成果转化等方面,依然存在较大的认知误区。以上各种问题的存在,严重阻碍了广大高职教师创新能力和科研水平的提高,也是实现“双高计划”亟待解决的现实问题。

(一)科研意识落后,功利倾向明显

高职院校广大教师受到传统观念的束缚,长

期存在着重教学、轻科研的现象,认为科研工作应该是本科院校的任务,而高职院校只要提高教学能力,教会学生操作技能即可。这种观念的存在,导致高职教师知识更新滞后,科研能力停滞不前。此外,部分高职教师的科研观念存在着严重的功利主义倾向,认为写文章、报课题纯粹是为了职称晋升,为了达到这一目的,部分教师重科研项目的数量轻质量,甚至弄虚作假。这种功利主义思想严重阻碍了高职教师个人科研能力的提升和科研素养的养成。

(二)科研基础薄弱,创新能力不足

我国的高职院校大多是由中职学校升格而来,由此高职教师大致可以分为两种类别。第一类是由中职学校教师转型而来,这类教师大都教学能力突出,教学成果丰硕,但由于长期缺乏持续的科研工作锻炼,科研思维和科研方法不足,无法形成稳定的专业研究方向。第二类是学校升格后从普通高校毕业生中招聘的青年教师,这类教师学历相对较高,思维敏捷,科研能力较强,但由于出身普通高等教育,又缺乏实践经验,对职业教育的认识不到位,难以准确把握职业教育的发展方向。因而在科研成果方面,多数情况是为了应付学校的职称评审或者绩效考核,因而科研成果创新水平不高、理论研究难以与生产实践紧密结合,形成了重复的低水平科研成果。

(三)科研精力受限,团队协作欠缺

随着我国高职院校的连年扩招,学生规模日益扩大,但是教师人数的增长速度却远远落后于学生人数的增长,由此造成了高职教师的教学任务愈加繁重,将大量的时间投入到备课、上课、竞赛、课件制作和教学资料的收集等方面,无暇顾及科研问题的思考和科研活动的展开,逐渐脱离了科研的发展轨道。另外,由于部分院校对教师的绩效评价更加侧重于教学成果,教师群体中缺乏浓厚的校内科研氛围。少数教师积极从事科研活动,却难以组建稳定的科研团队,在科研的道路上形只影单,无论是论文的撰写还是科研课题的研究,往往都由主持人独

自完成,缺乏集体智慧的汇聚与润泽,难以取得高质量的科研成果。

(四)科研渠道狭窄,平台建设滞后

相对于普通本科院校,高职院校缺乏完善的科研创新平台,相关的科研管理制度、信息获取渠道、工作运行机制和科研团队建设发展滞后,造成高职教师科研的发展空间受限。相当一部分高职院校在科研场所建设方面明显落后于产业的发展,存在科研场所空间不足、仪器设备陈旧、校企合作流于形式等问题。因为缺乏有效的产教融合,使得行业企业的信息、技术等相关资源严重匮乏,教师在科研的过程中难以接触到最新的科技发展前沿,研究内容、方法与手段无法与行业企业顺利接轨。

三、提升高职教师科研能力的实施策略

(一)细化顶层设计,完善管理制度

在新时期,高职教师整体科研水平的提升,需要有一套科学完善的科研管理制度和管理机制加以保障。首先,教育主管部门和高职院校应根据“职教二十条”和“双高计划”的相关要求,全面细化顶层设计,制定并完善相关的科研考核和管理制度,规范课题申报、研究开展、技术转移和成果登记的程序和标准,完善科研监督管理制度,使得广大教师在从事科研工作时有章可循、有规可依。其次,进一步完善科研评价管理制度,设置科学合理的科研成果评价标准,将教师的科研成果合理纳入职称评审、职务晋升、绩效考核和人事调整等相关工作中去,为广大教师的职业规划和职业发展指明方向。再次,完善教师科研成果的奖惩制度,在学校内部建立以奖励为主、惩罚为辅的奖惩制度,尤其是对具有较高市场应用价值的科研成果加大奖励力度,引导高职教师潜心研究、争先创优,激发广大高职教师从事科研工作的积极性、主动性和创造性,创造出更高水平的科研成果。

(二)深化产教融合,搭建创新平台

高职教师开展科研工作,不能离开行业企业的支持而闭门造车,必须坚持理论联系实际,在

同企业密切合作的过程中进行理论创新和技术研发。为此,高职院校应针对科研工作的具体实践,在“双高计划”目标的指引下,持续深化产教融合,引导广大教师深入行业企业,广泛深入开展校企合作。通过搭建校企合作的科研创新平台,进一步疏通合作渠道,鼓励教师深入企业进行技术交流、顶岗实习,进而了解相关产业最新的发展趋势,掌握行业企业生产制造的新工艺,领会企业中新的管理模式,为教师科研工作的顺利开展拓宽思路。另外,通过深入的校企合作,高职院校可以合理利用企业资源,与企业共建产品技术研发中心、协同创新中心、工程技术中心或实习实训基地,合理筹措资金,提高对相关科研创新平台的投入利用率,改善科研工作环境,与企业技术人员展开密切合作,拓宽技术转移和成果转让的社会通道,有效提升高职教师的科研能力和学校的社会服务能力。

(三)优化科研团队,打造人才高地

在我国高职院校实施“双高计划”的过程中,人才是实现职业教育高质量发展的第一动力。要提高广大高职教师的科研能力,有效提升高职院校的整体科研水平和办学质量,必须全面优化科研团队建设,打造一流的人才高地。首先,通过搭建科技创新服务平台,营造校内优越的科研环境,大力引进具有较高学历和能力的高层次人才,进一步优化校内教师队伍的知识和学历结构,增强校内科研团队的创新能力。其次,加大校内教师岗位培训和在职教育的力度,建立制度化的教师交流、培训和进修机制,鼓励教师参加技术培训或学历提升,增强科研团队的造血功能。再次,建立人才流动的柔性机制,通过聘请行业技能大师或知名学者长期担任学校的专业导师或技术顾问,与校内科研人员共同组建专、兼职一体化的科研团队,形成产学研人才合理交叉流动的良好格局,促进校内外智力资源的合理利用,打造职业教育健康发展的科研协作生态链。

(四)强化资源共享,拓宽信息渠道

在信息化时代,科研活动的开展需要有自由

开放的工作空间和资源共享的工作环境。为全面落实“双高”建设的各项科研工作任务,首先,各高职院校应加强校企合作的资源共享平台和信息沟通渠道系统性建设的力度,利用网络工具适时开展技术合作交流、产业信息咨询和技术成果转化等信息的动态发布,实现校内外的资源共享和信息传递。其次,通过共享信息平台的建设,高职院校可以协同相关合作企业与科研院所,共建相关领域的技术技能专家库,将相关专家组织在一起,为行业企业的产品研发、科技攻关,为学校的专业建设和科研活动提供技术咨询和专业辅导。再次,通过搭建网络信息共享平台,开展各类学术交流和专业培训,尤其是在疫情反弹等社会突发事件的情况下,各方人员可以通过网络信息交流,展开不间断的讨论和沟通,解决在技术研发和科研工作中遇到的疑难问题和技术瓶颈,有效推动学校科研工作的有序开展。

(五)净化学术环境,激发内生动力

长期以来,教学、科研和社会服务构成了高等院校的三大基本职能,这三大职能对于高职院校而言也不例外。其中教学活动是高职教师的生存之本,而科研工作则是广大高职教师的发展之源。高职教师如果长期不从事科研活动,每天只是单纯地重复教学工作,容易产生职业厌倦,只有坚持科研活动,才能不断激发灵感、获取新知、探索新领域和创造新价值。因此,高职院校在“双高计划”实施推进过程中,应注重对广大教师的正确引导,通过制度建设来净化学术环境,帮助广大教师树立正确的价值观,增强责任感。高职院校应充分发挥学术委员会的职能作用,在成果鉴定、项目评审和学术监督等方面,营造正确的舆论导向,发挥积极的指导监督作用,建立学术媒介和科研成果的负面清单制度,通过正面宣传和负面警示等措施,引导广大教师共同参与,维护学术道德、抵制各种学术不端行为,在学校内部形成良好的学术风气,全面激发广大教师从事科研工作的内生动力。

四、结 语

受传统观念的束缚和各种历史条件的限制,高职教师科研能力不强、学校科研氛围不浓,已经成为阻碍我国高职教育内涵式发展的关键因素,在当前我国大力发展职业教育、全面推动“双高”建设的新形势下,无论是教育主管部门、高职院校,还是广大高职教师,都应当认清职业教育的发展方向,树立正确的科研价值观念,在认真履行教育教学和人才培养工作职责的同时,积极投身到科研工作中去,通过持续不断的学习积累、开拓创新,不断提高自身的科学素养和科研水平,为实现我国职业教育的高质量发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号〔EB/OL〕.(2019-02-13) [2022-04-11].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]教育部,财政部.教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见:教职成〔2019〕5号〔EB/OL〕.(2019-04-01) [2022-05-13].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [3]新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2021(12):2-6.
- [4]中华人民共和国职业教育法〔EB/OL〕.(2022-04-21) [2022-05-13].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.
- [5]谭绍华,谭多宁,李同同.服务乡村振兴人才培养的优质职业学校建设:价值与路径[J].成人教育,2021,41(11):43-49.
- [6]冯朝军.新时期我国高职院校教师科研绩效评价的思考[J].职教发展研究,2021(4):18-25.
- [7]毛少华.职业院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略[J].当代职业教育,2020(1):55-61.
- [8]杨薇.乡村振兴战略视域下农民职业教育的现实困境与治理路径[J].江苏高职教育,2021,21(4):77-82.

基金项目:中国职业技术教育学会规划课题“高职院校教师能力标准和评价体系建设研究”(项目编号:2020C0148);重庆市教委人文社科咨政专项项目“重庆

市推动职业教育高质量发展促进技能型社会教育体系建设实践研究”(项目编号:22SKZZ012)。

Research on the Strategy of Improving the Scientific Research Ability of Higher Vocational Teachers under the Background of "Double High"

Feng Zhaojun

Abstract: Under the guidance of the "double high plan", scientific research has become an important function of higher vocational colleges in China, and improving the scientific research ability of the majority of higher vocational teachers, building a scientific research platform and creating a strong academic atmosphere are an important construction task for higher vocational colleges to achieve connotative development. At present, higher vocational teachers in China generally have problems such as backward scientific research consciousness, obvious utilitarian tendency, weak scientific research foundation, insufficient innovation ability, limited scientific research energy, lack of team cooperation, narrow scientific research channels, and lagging platform construction. In order to effectively improve the scientific research ability of higher vocational teachers and improve the scientific research level of higher vocational colleges, the education authorities and higher vocational colleges should refine the top-level design and improve the management system, deepen the integration of industry and education, build an innovation platform, optimize the scientific research team, create a talent highland, strengthen resource sharing, broaden information channels, purify the academic environment, improve endogenous power and other ways, continuously adjust the structure and strengthen functions, and achieve the high-quality development of China's vocational education.

Keywords: "double high plan"; higher vocational teachers; scientific research ability; promotion strategy

(责任编辑 邱梅生)