

# 新时代高校归国教师的思想政治素养培育路径

李慧超<sup>1</sup> 高鹏宇<sup>2</sup> 李雅君<sup>2</sup>

(1.江苏师范大学 圣理工学院—中俄学院 江苏 徐州 221116;

2. 哈尔滨师范大学 斯拉夫语学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:** 高校归国教师的思想政治素养是师资队伍建设的的重要内容,对人才培养起到基础性和战略性的关键作用。根据该类教师的特点以及高校在思想政治培育过程中存在的问题,分析对其进行思想政治教育的必要性和迫切性,进而提出一系列对策:重视思想政治理论教育;加强组织领导,完善服务、培训和考核机制,创新实践方式和加强网络建设等。这些对策为加强和改进高校对归国教师的思想政治培育工作,打造一支高素质、品质过硬的教师队伍提供了保障。

**关键词:** 新时代; 归国教师; 思想政治素养; 培育

中图分类号: G651

文献标志码: A

文章编号: 1009-4156(2022)11-038-04

习近平总书记指出,立足中国国情是办好中国特色社会主义大学的保障,需坚持以立德树人为基本导向,思想引领是关键,重视意识形态工作,确保我们的意识形态“不偏航”。高校工作中的一项重要内容是教师思想政治素养培养工作,教师自身的思想政治状况会影响大学生的思想政治水平<sup>[1]</sup>。高校归国教师易受到西方资本主义思想的影响,所以对该类群体进行思想政治素质培育十分必要。该工作能够确保高校的社会主义办学要求,提升教师的思想政治水平,把握意识形态工作的主动权。

## 一、高校归国教师思想政治素养培育的必要性和现实性

经济全球化不断发展,高等教育国际化进程逐步加快,全球高校间的联系日益密切,我国高校中有众多留学归国或参与国际交流的教师。一方面,他们学习国外先进的教育思想和技术,掌握前沿的科研动态;另一方面,他们也容易受到国外尤其是西方的一些如拜金主义和利己主义的影响,缺乏集体观念和奉献精神。西方国家的思想观念根植于资本主义价值观,与我国的社会主义核心价值观存在差异。有些教师在留学交流过程中难免会受到一些不良影响,如果他们不良思想带给学生,那将是极其危险的事情,不利于我国大学生的成长。所以,对高校归国教师进行思想政治素养培育是十分必要和迫切的。

首先,新时代的高校教师趋于年轻化,特别是归国教师,大多是学成归来的年轻人,他们的优点在于

不因循守旧,善于推陈出新,但这类群体大多是改革开放后的一代,没有吃苦受难的经历,所以缺少吃苦耐劳的精神。他们容易受到拜金主义和个人主义的不良影响,功利心明显,集体意识淡薄,对中华优秀传统文化了解不够,缺乏政治理论知识和政治意识,职业道德匮乏,育人意识淡薄,道德行为失范等<sup>[2]</sup>。归国青年教师是高校师资队伍的重要组成部分,经常与学生沟通交流,所以其思想政治水平势必对学生有很大影响,对他们进行思想政治素养培育是迫切的任务,具有一定的现实意义。

其次,做好高校归国教师的思想政治素养培育工作是提高高校教师思想政治素质的必然要求。学生在思想方面需要榜样的力量,教师要率先垂范,发挥示范性作用,高校要做好教师的思想政治素质培育工作,这是深入贯彻党的教育路线方针政策的要求,可确保党对高校的政治领导<sup>[1]</sup>。我国的高等教育事业既要坚持社会主义方向,也要符合我国国情,还要建立一支坚持社会主义的、为新时代中国特色社会主义服务的、以为人民服务为宗旨的新型高质量师资队伍。所以,做好高校归国教师的思想政治素养培育工作是新时代高校建设的必要内容,能够筑好意识形态的阵地。

21世纪是“互联网+”的时代,几乎每个人都离不开网络,而且随着智能手机的普及,我们可以不受时空限制即可获取网络信息资源。一方面为人们提供了便利;另一方面,获取的信息碎片化和非逻辑化,淡化了伦理道德的界限<sup>[3]88-89</sup>。归国教师比较了解国外的网络,这使得思想政治素养培育工作也

变得更加必要,需对他们在网络中的思想和言行进行教育和监督,防止“异化”问题出现。教师要善于合理运用互联网,时刻以高标准要求自己的网络言行。

## 二、高校归国教师思想政治素养培育面临的困境

### (一) 重视程度不够

目前,国内部分高校在对归国教师培养时重视业务能力,而忽视或轻视思想政治素质的培育,在招聘时没有对该类群体的思想政治素质提出明确的要求和标准,高校更多地关注的是他们的教学科研能力和水平。在职称晋升、评奖评优时,高校侧重的是教学科研工作量、论文水平等,对其师德师风、思想政治水平或是不涉及,抑或是评价力度不够。归国教师的思想政治理论学习不足,理论知识缺乏,对素养的提升存在消极影响,特别是一些非中共党员教师,他们几乎很少主动学习政治理论知识,平时对自身的思想政治素养提升关心不够,所以高校更需要加大对这些教师的关注力度。另外,部分高校对教师的思想政治素养培育工作重形式而轻内容,教师未能真正入脑入心地学习,往往是不以为意。

### (二) 政策依据不清

首先,政策不连续。高校在对归国教师开展思想政治素养培育时的政策不连续、欠完善,一些高校甚至没有制定相应的政策。高校通常是应景式对待宣传部门下发的文件,出台一些临时的改进措施,并没有形成常规化和常态化的制度体系,缺乏上层规划。其次,配套措施跟不上。高校行政主管部门的文件通常是缺少具体对策或具体措施不够。下级部门在做教师思想政治培育工作时,由于没有明确政策依据作指导,往往无从下手。

### (三) 培育培训机制不完善

立德树人仍旧是我国高校育人任务之根本,学校一直致力于加强学生的思想政治道德教育,而对教师特别是对归国教师这个群体的思想政治教育尚未形成有效的培养机制。一些高校的党务部门、行政机构、二级学院对该项工作各自为政,缺少“三位一体”的整体布局,未能构筑起决策、执行和监督的一整套有效体制,未能在宏观和微观两个方面有效运行。党校等培训部门未能对其进行合理有效的培训,最终导致职权不清、责任不明、质量不高、效果欠佳<sup>[4]</sup>。

### (四) 考核机制不明确

目前,高校在对教师的思想政治作风考核评价

时缺乏清晰明确的机制,更鲜有特别针对归国教师的思想政治素养考核体系。部分高校制定了师德师风评价文件,但不够清晰,且该机制运转不够规范合理,重形式、轻内容,重过程、轻结果,致使该项考核只是“走过场”,没有发挥其应有作用。

## 三、高校归国教师思想政治素养的理论培育路径

### (一) 加强党的教育方针教育

我们的高校是中国共产党领导下坚持中国特色社会主义办学方向的学校,因此必须全面贯彻党的教育方针<sup>[5]</sup>。高校要为新时代中国特色社会主义建设事业培养建设者和接班人。对高校归国教师进行思想政治素养培育,应当包含党的教育方针教育。在正确的道路上培养接班人,要防范各种错误思潮的涌入和渗透,守住意识形态工作的阵地。要落实立德树人的根本任务。立德树人作为教育的根本任务是党的十八大以来确立的,是高校要秉持的教育理念。教师应注重德育教育,因为他们不仅传授知识,更塑造灵魂,教师教给学生的知识或许是暂时的,但传授给学生做人做事的道理却是永久的。教师要以身示范,为学生树立良好的道德榜样。

### (二) 加强社会主义核心价值观教育

党的十八大首次提出了“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”12个词的社会主义核心价值观<sup>[6]</sup>。它具有重要的导向价值,应当在国民教育全程中贯彻践行。加强对高校归国教师思想政治素养培育,必定要加强社会主义核心价值观教育,才能确保其在高校教育工作中坚持走中国特色社会主义道路,坚定“四个自信”,对学生起到正确的引导作用。

### (三) 加强理想信念教育

人民有信仰,国家有力量,民族有希望<sup>[7]</sup>。要广泛深入开展理想信念教育。无论是个人还是国家,没有理想就没有“航向”,事业就难以取得成功。高校归国教师要加强理想信念教育,树立正确的“三观”,胸怀远大理想,做好为党的教育事业奋斗终身的思想准备。必须树立育人为本的教师职业观。高校教师要传正确之道、塑高尚之魂。教师要注重德育教育,做到以身作则,把真善美的种子播种到学生的心中,要把个人的职业理想与中国伟大的教育事业紧密相连,自觉地奋斗并贡献出全部力量,要有“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”的精神和信念。

### (四) 加强爱国主义教育

爱国主义是凝聚全国人民重要的精神力量,是一个民族不可或缺的精神食粮。爱国主义教育应贯穿教育全过程。不仅要对学生进行爱国主义教育,对高校教师尤其是归国教师更要加强爱国主义教育,它可以提升教师的思想政治水平,在教学过程中对学生产生正面和积极的影响,是思想政治素养培育的重要内容。在古代,我们的爱国主义主要是强调大一统,当然在封建制度的背景下其具有维护封建王朝统治的意图。在殖民主义和帝国主义压迫的近代,爱国主义表现为反抗压迫,维护领土完整,抵抗列强侵略,使民族能够独立<sup>[3]76-79</sup>。新中国成立和改革开放以来,爱国主义的核心是在中国共产党领导下为提高人民生活水平不懈奋斗的精神。加强对高校归国教师的爱国主义教育,使其全面深入了解中国的历史、中国共产党领导全国人民争取民族独立和解放以及不断改革发展的历史,有助于培养其民族自尊心和自豪感。

#### (五) 加强中华优秀传统文化教育

文化兴则国家兴,文化自信是一个民族立足世界的底气。中华优秀传统文化博大精深,熠熠生辉。每个公民都应自觉加强中华优秀传统文化的学习。对高校教师进行中华优秀传统文化教育有其理论依据,即思想政治培育是社会通过一些思想文化观念、政治观点和道德规范对其成员施加带有目的的影响,是有意为之,进而形成社会所需的品质的实践<sup>[8]</sup>。同时中华优秀传统文化内涵丰富,其包含的思想观念和道德规范具有现实的教育意义,并要结合时代特点、与时俱进,使我们的“根”扎牢,根植于人民内心。学习中华优秀传统文化可以正言行、增自信、增强爱国之情。高校教师学会讲好中国故事、发好中国声音,有责任把我们伟大的中华民族之根本传承下去,这样能够对学生们产生积极影响和示范。

### 四、高校归国教师思想政治素养的实践培育路径

#### (一) 加强组织领导

高校须从理论和实践角度重视对归国教师的思想政治素质培育工作。高校务必深入研究该群体的思想政治素养情况,抓住其短板,结合理论研究,以提高该群体的思想政治素养为目标,狠抓落实。成立研究高校归国教师思想政治素质培育研究中心,进行专项研究,提升理论高度,出台相应政策。做到有理可依、有据可循。高校党务序列的组织部、统战部及宣传部协同党校、教师发展部门总体牵头、宏观

统筹。行政序列的人事、教务、科研部门和二级学院作为协同部门,具体实践、微观协调,共同推进该项工作。同时要构建有效的网络平台,提高思想政治培育工作的效率。

#### (二) 完善服务机制

随时关注该群体的精神生活需求,对他们进行辅导和帮助<sup>[1]</sup>。高校要及时关注归国教师的思想动态、心理状态和工作生活需求,通过完善的思想政治服务机制为其构建舒心的工作氛围,尽量满足教师工作生活需求。对教师进行心理辅导,对他们的思想动态要心中有数,及时纠正错误思想和不良观念,帮助他们真正从思想上解决问题。

#### (三) 完善考核机制

细化并明确对归国教师思想政治作风考核的标准,从教师政治思想情感、国家政治、历史等知识、政治参与度等方面进行全面评价。提高标准的可操作性,例如,建构三级指标体系,细化每条指标,从而划分成多个可操作的具体指标。根据得分情况,进行等级评定,可分为优秀、合格、基本合格和不合格。对基本合格的教师着重关注,责令其改正提升,对不合格的教师则调离其教师岗位。

#### (四) 完善培训机制

教育者需先受教育。对归国教师进行详细合理的思想政治素养培训十分必要。充分发挥党校的培训职能,对党员教师和入党申请人、积极分子等进行培训;对于民主党派和无党派教师可以发挥社会主义学院的培训功能,使其努力创造有利条件,服务高校。这样党校和社会主义学院既明确分工又相辅相成,为高校归国教师提供思想政治培训服务。

#### (五) 创新实践方式

归国教师不仅需要思想政治理论培训,还需要实践。只有理论和实践相结合,才能真正做到践行社会主义核心价值观,也才能成为一名言行合格的教师,例如,可以多岗位历练,教师尤其是青年教师有必要到党政部门进行历练学习,培养政治素养、提升思想水平<sup>[3]150-151</sup>。目前,国内一些高校鼓励青年教师兼职班主任,目的就是对其进行历练和思想政治素养的熏陶。再者,可以组织他们短期扶贫支教,不论是到偏远贫困实地教学还是远程线上教学,这对教师们都是很好的锻炼机会。通过教育扶贫,不仅可以提高其思想政治觉悟;通过组织社会服务,可以提高其社会责任感和使命感,做到不忘初心,为学生提供指引。学校应予以一定的经费支持,鼓励教师做到产教融合,提高科技成果转化。相信通过实践,可以更好地提升教师的思想政治水平。

### (六) 加强网络建设

构建安全纯净的网络环境,规范教师的网络言行,确保其政治立场正确,筑牢网络社会主义阵地,例如,可以通过“学习强国”加强政治理论学习,紧跟时代步伐,确保了解时事和党中央的政策。充分利用网络方便快捷的特点,构建安全纯净的网络环境,利用新方式对归国教师进行思想政治素养培育。

### 五、结语

高校归国教师是高校教师的重要组成部分,进一步做好该群体的思想政治素养培育工作是新时代党中央对高校提出的要求,事关党和国家高等教育路线和方针的精准实施和全面实现。高校应对此议题作出深入研究,大力改革、狠抓落实。对高校归国教师进行全面的思想政治素养培育,进而提升他们的思想政治素质,为学生树立标杆和榜样,坚持以立德树人为教育的根本任务,确保社会主义办学方向“不偏航”,完成党和国家赋予的神圣教育使命,肩负起新时代高校教师的责任与担当。

#### 参考文献:

- [1]姚植兴. 高校教师思想政治教育困境及对策的研究[J]. 教育评论, 2015(4): 74-76.
- [2]王平宇. 新形势下高校教师思想政治教育思考[J]. 党史文苑, 2016(12): 60-61.
- [3]孙智宏. 增强我国高校青年教师思想政治工作实效性研究[D]. 石家庄: 河北师范大学博士学位论文, 2021.
- [4]黄珊. 新时代高校教师政治素养提升工作研究[J].

广东石油化工学院学报, 2021(5): 65-68.

[5]教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019: 36.

[6]社会主义核心价值观(社会主义核心价值观的重要体现)\_360 [EB/OL]. <https://baike.so.com/doc/4404826-4611849.html>. 2012-12/2022-04-18.

[7]怎样做到“人民有信仰,国家有力量,民族有希望”——读十九大报告的一点体会[EB/OL]. [https://www.sohu.com/a/199874027\\_819391](https://www.sohu.com/a/199874027_819391). 2017-10-23/2022-04-18.

[8]秦冰馥. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[D]. 长春: 东北师范大学博士学位论文, 2021: 47-50.

【基金项目: 中国高等教育学会 2021 年度“高校统战工作研究”专项课题“新时代高校归国留学教师的思想政治素养培育研究”(编号: 21TZYB04); 2021—2022 年度黑龙江省社会主义学院系统招标项目“新发展阶段留学归国人员的思想政治引领研究”(编号: K202225); 2019 年度“一带一路”教育国际合作专项研究课题“中国与‘一带一路’沿线斯拉夫国家国际教育合作研究”(编号: 19YDYL06)】

【李慧超: 江苏师范大学圣理工学院一中俄学院讲师, 文学硕士, 研究方向: 俄语语言与文化、俄语教学论。高鹏宇: 哈尔滨师范大学斯拉夫语学院硕士研究生, 研究方向: 俄语教学论。李雅君: 哈尔滨师范大学斯拉夫语学院教授, 博士, 硕士研究生导师, 哈尔滨师范大学俄语教育研究中心成员, 研究方向: 俄语教学论和俄罗斯教育】

## The Path of Cultivating Ideological and Political Quality of University Teachers Returning from Abroad in the New Era

Li Huichao<sup>1</sup> Gao Pengyu<sup>2</sup> Li Yajun<sup>2</sup>

(1. JSNU SPBPU Institute of Engineering, Sino-Russian Institute, Jiangsu Normal University, Xuzhou 221116, China;

2. Slavic Language College, Harbin Normal University, Harbin 150025, China)

**Abstract:** The ideological and political quality of university teachers returning from abroad is an important part of the construction of the teaching staff, and plays a fundamental and strategic role in talent training. According to the characteristics of this type of teachers and the problems existing in the process of ideological and political cultivation in universities, the necessity and urgency of ideological and political education for them are analyzed, and a series of countermeasures are put forward: attaching importance to ideological and political theory education; strengthening organizational leadership, improving service, training and assessment mechanisms, innovating practice methods and strengthening network construction and so on. This provides a guarantee for strengthening and improving the ideological and political cultivation of teachers returning from abroad in universities, creating a high-quality and excellent teaching team.

**Key words:** New era; Teachers returning from abroad; Ideological and political quality; Cultivation